

Facoltà Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità

Classe LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante gli studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studentessa Luca Bucciante (Rappresentante gli studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 16/02/2022)

- Studente Francesca Scioli (Rappresentante gli studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studente Alex Zappacosta (Rappresentante gli studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 20/09/2021)
- Studente Federico Bosi (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 13/04/2021)

Calendario Riunioni CPDS

16 maggio 2022

1. Presa visione delle linee guide elaborate dal PQA e compilazione scheda informativa sull'utilizzo dei questionari OPIS
2. Invito audizione indetta dal nucleo di valutazione di Ateneo – O.I.V.
3. Discussione delle eventuali problematiche dei singoli CdS
4. Varie ed eventuali

17 ottobre 2022

Stesura relazione annuale 2022

24 ottobre 2022

Stesura relazione annuale 2022

07 novembre 2022

Lettura correzione relazione annuale 2022

09 novembre 2022

Revisione Tabella di sintesi

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A		
Quadro B	Materiale didattico	La CPDS suggerisce di implementare la qualità e la diffusione del materiale didattico utilizzato nel corso delle lezioni o altro materiale che possa agevolare lo studio individuale.
Quadro C		
Quadro D	Pochi iscritti provenienti da altri Atenei	Migliorare le attività di orientamento Monitorare indicatore iCOOA (avvii di carriera al I anno)
Quadro E	Carenza di informazioni sul sito di University Carenza di informazioni sulle modalità di svolgimento e sul calendario delle prove di valutazione in merito alle conoscenze in ingresso Materiale didattico	Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University La CPDS suggerisce di tenere aggiornata la pagina web del CdS con le informazioni relative allo svolgimento dei precorsi e dettagliare le modalità di svolgimento e il calendario delle prove di valutazione dei requisiti di adeguatezza della preparazione personale degli studenti in ingresso La CPDS suggerisce di definire un insieme di iniziative volte a migliorare la soddisfazione relativamente all'adeguatezza del materiale didattico per gli studenti non frequentanti

QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)												
	<p>Il CdS provvede periodicamente a monitorare l'efficacia del percorso di studi e ad analizzare le eventuali criticità che emergessero nell'ambito delle riunioni consiliari e del gruppo di gestione AQ.</p> <p>Come si evince dalla SUA-CdS, il CdS si propone di relazionarsi con gli interlocutori del settore almeno una volta l'anno e, in linea con la prassi consolidata dall'Ateneo, si confronterà in occasione del Career Day. Dalla consultazione con gli <i>Stakeholders</i> emerge l'apprezzamento e l'importanza circa le abilità tecniche e le competenze erogate dal CdS, così come per le attività pratiche di laboratorio, presenti in numero di ore elevato in ognuno dei singoli corsi del piano di studi. A causa dell'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, il Career Day nell'A.A. 2020-2021 è stato sospeso e in sostituzione l'Università degli Studi di Teramo ha organizzato l'evento "Fiera#AL Lavoro#Inclusione_Abruzzo" in collaborazione con altri Atenei abruzzesi, la Regione Abruzzo e AlmaLaurea. Tale evento è stato svolto in modalità mista e strutturato in diverse giornate dedicate a seminari tematici relativi all'"Agenda 2030", orientamento, lavoro e potenziamento di competenze legate all'occupabilità, alla presentazione di imprese afferenti al territorio regionale e nazionale e a colloqui di lavoro one-to-one.</p> <p>È stato apprezzato l'inserimento del corso a scelta relativo alle procedure e normative in ambito di produzione di molecole nel rispetto dei criteri di qualità. Inoltre, viene suggerito di inserire un insegnamento a scelta relativo alle normative per le consulenze tecniche di ufficio e di parte che la figura professionale è chiamata a svolgere.</p> <p>Il dato sulla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento, si conferma al 100%. Il rapporto studenti regolari/docenti risulta più basso (2,6%) sia rispetto a quello dell'anno precedente sia a quello di area geografica e nazionali di riferimento.</p> <p>In Tabella (rilevazioni OPIS A.A. 2020/2021) sono riportati i dati relativi agli insegnamenti rilevati rispetto a quelli attivi con il conseguente grado di copertura e il numero dei questionari raccolti.</p> <table border="1" data-bbox="577 1512 1391 1713"> <thead> <tr> <th></th> <th>Studenti con frequenza ≥ 50%</th> <th>Studenti con frequenza < 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Insegnamenti rilevati vs attivi</td> <td>5 di 6</td> <td>4 di 6</td> </tr> <tr> <td>Grado di copertura</td> <td>83%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Questionari raccolti</td> <td>139</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nelle rilevazioni OPIS degli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, per tutte le domande del questionario, la somma delle voci "Più si che no" e "Decisamente si" è compresa tra circa il 77% ("Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti?") e il 100% ("Il docente è reperibile per chiarimenti/spiegazioni?"). Complessivamente gli studenti si ritengono soddisfatti per il 79,3%.</p>		Studenti con frequenza ≥ 50%	Studenti con frequenza < 50%	Insegnamenti rilevati vs attivi	5 di 6	4 di 6	Grado di copertura	83%	67%	Questionari raccolti	139	12
	Studenti con frequenza ≥ 50%	Studenti con frequenza < 50%											
Insegnamenti rilevati vs attivi	5 di 6	4 di 6											
Grado di copertura	83%	67%											
Questionari raccolti	139	12											

	<p>Nelle rilevazioni OPIS degli studenti con frequenza inferiore al 50%, per tutte le domande del questionario, la somma delle voci “Più si che no” e “Decisamente si” è compresa tra il 66,7% (“Il materiale didattico è adeguato per lo studio”?) e il 91,7% (“Le modalità di esame sono definite in modo chiaro”? e “Il docente è reperibile per chiarimenti/soddisfazioni”?). Inoltre, questo gruppo di studenti alla domanda del questionario “Sei complessivamente soddisfatto?” esprimono un valore pari a 75% sommando le voci “Decisamente si” e “Più si che no”.</p> <p>Tra i suggerimenti, le voci “Alleggerire il carico didattico complessivo”, “Inserire prove d’esame intermedie” e “Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana” sono quelle maggiormente riportate con un valore pari a 16,6% per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%. Per gli studenti con frequenza inferiore al 50% “Aumentare l’attività di supporto didattico” e “Fornire le conoscenze di base” fanno rilevare un valore pari al 12%.</p> <p>Considerando la soglia di allerta del 20%, stabilita dal Nucleo di Valutazione, si riporta per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, un livello di insoddisfazione complessiva pari a 33,3% in merito all’adeguatezza del materiale didattico utilizzato per lo studio. Tuttavia, si sottolinea, che solo 2 sono i rispondenti al quesito.</p> <p>Per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, il valore di allerta del 20% è di poco superato (20,7%) in merito alla domanda del questionario OPIS sulla soddisfazione complessiva del CdS, mentre è maggiore di 3 punti percentuali, se si considera il quesito relativo alle conoscenze preliminari.</p> <p>Per ulteriori approfondimenti, tali aspetti sono dettagliati anche nei quadri successivi.</p>
QUADRO B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)
	<p>Dall’analisi dei questionari delle valutazioni OPIS, non si rilevano grandi criticità nel CdS. Infatti, analizzando i dati relativi agli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, si evince che il livello di soddisfazione risulta elevato, con un punteggio superiore all’80%. L’87,77% è interessata agli argomenti trattati durante le lezioni del corso. Le metodologie di trasmissione delle conoscenze e delle abilità risultano, nella maggior parte dei casi, adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Si evidenzia la generale tendenza per alcuni indicatori di aver selezionato la voce “Decisamente si”, come prioritaria. L’82% ritiene che il carico di studi dell’insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati e circa il 95% conferma la coerenza con quanto dichiarato sul sito web (valori ottenuti dalla somma delle voci positive).</p> <p>Un alto grado di soddisfazione è espresso anche per il lavoro svolto dal docente in merito alle voci “il docente stimola/motiva l’interesse verso la disciplina” e in merito all’esposizione chiara degli argomenti che superano</p>

	<p>l'80%, mentre il 100% si rileva per la reperibilità del docente, chiarimenti e spiegazioni.</p> <p>Gli studenti sono, in generale, soddisfatti del materiale didattico con percentuali maggiori dell'80% come anche per le voci dedicate al rispetto degli orari di lezioni ed esercitazioni, e sulle modalità di esame.</p> <p>Per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, il livello di soddisfazione per il CdS è lievemente minore (75% vs 80%) rispetto a quanto rilevato nei questionari degli studenti che frequentano le lezioni. Tuttavia, si rilevano ottimi valori in merito al rapporto con il docente, modalità di esame e carico di studio.</p> <p>Tra i suggerimenti proposti, per gli studenti con frequenza uguale o superiore al 50%, si riscontrano % maggiori nelle voci selezionabili "inserire insegnamenti serali o nel fine settimana", "inserire prove intermedie", "alleggerire il carico didattico complessivo", mentre per gli studenti con frequenza inferiore al 50% "migliorare la qualità del materiale didattico" è la voce maggiormente selezionata.</p> <p>Essendo un CdS di nuova attivazione, i dati AlmaLaurea non sono disponibili.</p>
<p>QUADRO C</p>	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)</p>
	<p>Il CdS da quanto riportato nella SUA-CdS è attualmente senza limitazioni di accesso, oltre a quelle stabilite dalla legge: possesso di una laurea di primo livello o laurea magistrale di tipo biologico, biotecnologico o medico-sanitario o di altro titolo equipollente riconosciuto idoneo conseguito all'estero. Nello specifico, per i candidati in possesso di un titolo di laurea italiano, i requisiti curriculari sono soddisfatti possedendo una laurea triennale in una delle seguenti classi del D.M. 270/2004 (o corrispondenti nell'ex D.M. 509/99) o una laurea magistrale in una delle seguenti classi del D.M. 16/03/2007: L-2 Biotecnologie, L-13 Scienze biologiche, L-26 Scienze e Tecnologie Alimentari, L-27 Scienze e Tecnologie Chimiche, L/SNT3 Classe delle lauree in Professioni sanitarie tecniche, LM-6 Biologia, LM-9 Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche, LM-13 Farmacia e farmacia industriale, LM-41 Medicina e chirurgia, LM-42 Medicina veterinaria, L-29 Laurea in scienze e tecnologie farmaceutiche, LM-21 Ingegneria biomedica, L/SNT1-4 Classe delle lauree in Professioni sanitarie tecniche, LM-41 Odontoiatria e nei cui Piani di Studio siano stati conseguiti almeno 30 CFU in qualsiasi dei seguenti settori: CHIM/01, CHIM/03, CHIM/06, BIO/10, BIO/11, BIO/12, BIO/06, BIO/13, BIO/14, BIO/17, BIO/18, VET/01, VET/02, MED/03, MED/46. L'acquisizione di un congruo numero di CFU nei suddetti SSD garantisce il possesso di un'elevata preparazione nell'ambito delle seguenti discipline ritenute indispensabili e delle relative metodologie di base ad esse applicate: chimica, biochimica e biologia molecolare, citologia, fisiologia cellulare e colture cellulari, genetica e genetica medica. Per agevolare i candidati nel raggiungimento di un'adeguata preparazione in ingresso, il CdS organizza annualmente, prima della scadenza delle iscrizioni, specifici</p>

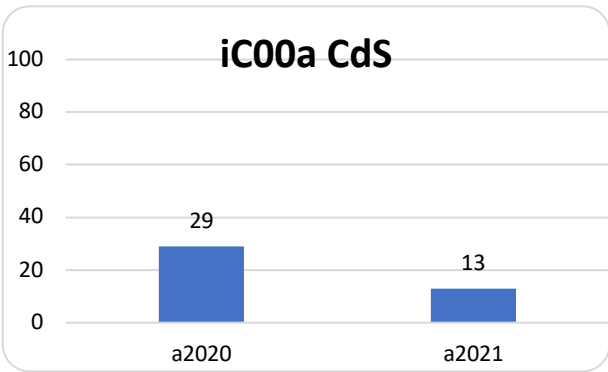
corsi di preparazione relativi alle discipline inerenti ai suddetti requisiti conoscitivi ritenuti indispensabili. Oltre ai requisiti curriculari d'accesso di cui sopra, l'adeguatezza della preparazione personale è verificata mediante test a risposta multipla e vero/falso e/o un colloquio con apposita Commissione. Gli argomenti relativi ai requisiti conoscitivi richiesti e tutte le informazioni inerenti alla prova di valutazione della preparazione individuale in ingresso al CdS sono dettagliati nel Regolamento del CdS e pubblicizzati con congruo anticipo sul sito web dell'Ateneo. Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione sono quindi chiaramente riportate sia nella SUA-CdS che nel sito del CdS.

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate a verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e sono coerenti con quanto dichiarato nel quadro A4.b- Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS e nel quadro B6- Opinioni Studenti della SUA-CdS.

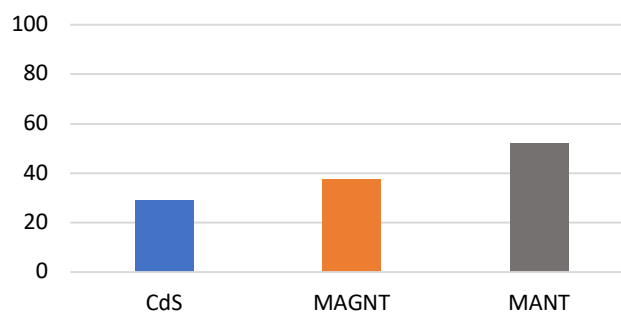
In particolare, dalle rilevazioni dei questionari OPIS A.A.2020/2021, emerge come le modalità di esame, per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% presentino un indice di soddisfazione pari a 87,77%; mentre per gli studenti con frequenza inferiore al 50% presentino un livello di soddisfazione pari a 91,67%. Tali valori mostrano come le modalità di esame siano ben descritte dai docenti.

QUADRO D **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)**

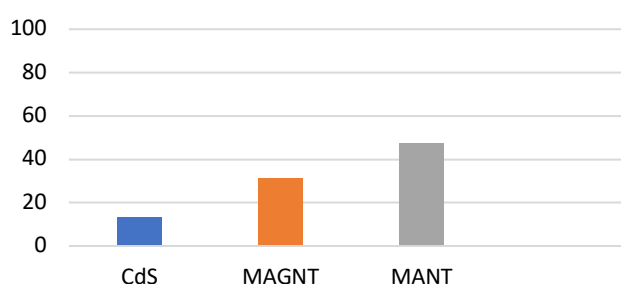
La Commissione AQ nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha svolto un'azione di monitoraggio completa valutando gli indicatori presenti nella Scheda del CdS - 02/07/2022 (dati ANS). Essendo un corso di nuova istituzione gli indicatori disponibili si riferiscono solo agli anni 2020-2021. Gli indicatori presi in esame sono descritti in dettaglio nell'allegato. Tra gli **Indicatori generali** è stato preso in considerazione in particolare l'indicatore **iC00a: Avvii di carriera al primo anno**. Rispetto allo scorso anno il dato risulta essere notevolmente diminuito. Pertanto, rispetto ai valori della media dell'area geografica e nazionale il valore risulta di gran lunga inferiore. Viene perciò suggerito di attenzionare questo indicatore e di monitorarlo nei prossimi anni.



iC00a 2020



iC00a 2021

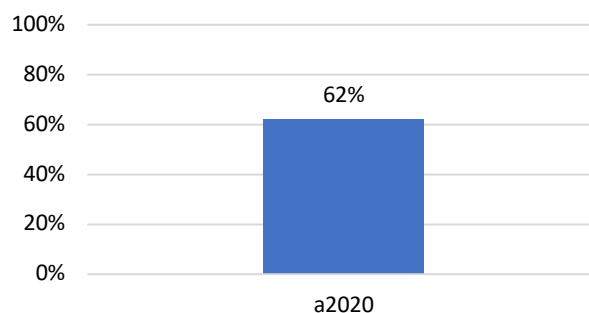


Tra gli indicatori del **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica** sono stati presi in considerazione:

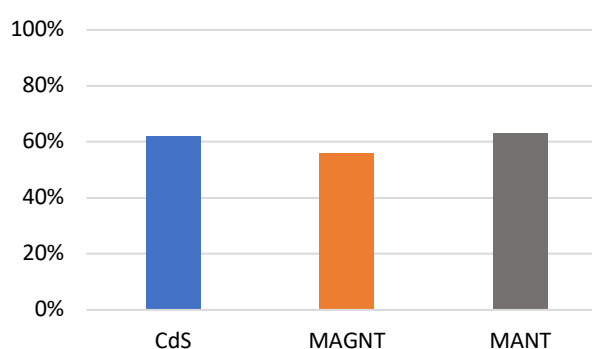
- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Il grafico sull'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) indica un valore medio molto positivo. Questo valore è superiore al valore medio dell'area geografica ma, allo stesso tempo, inferiore al valore nazionale. Tuttavia, va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, non è presente il dato relativo al 2021.

iC13 CdS

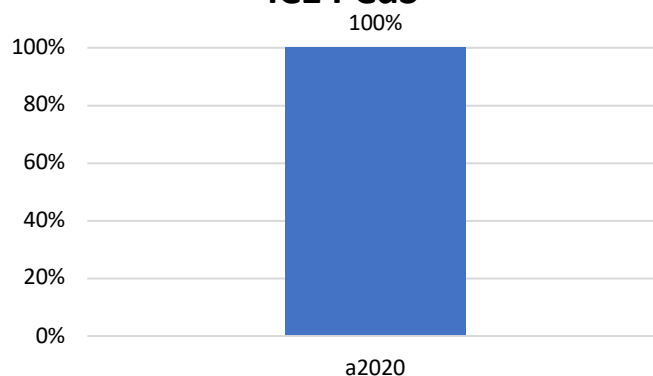


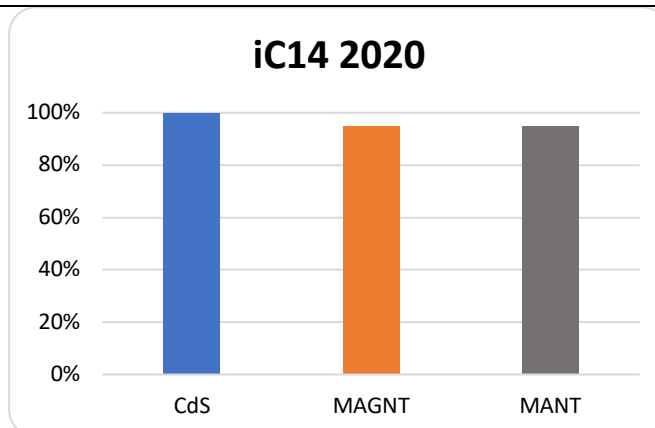
iC13 2020



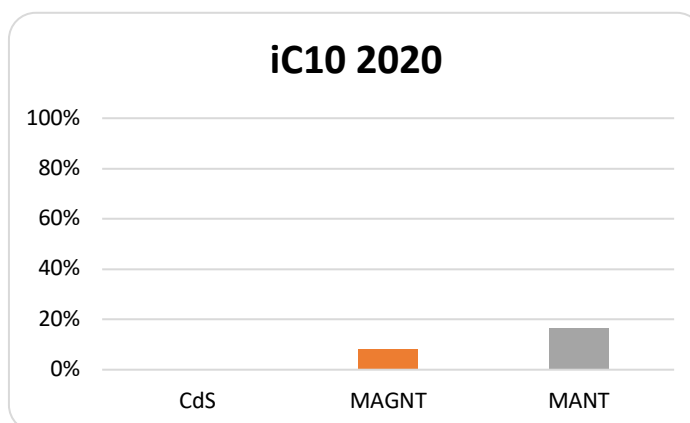
Per quanto riguarda il grado di soddisfazione del CdS, il dato relativo **all'iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS) raggiunge il livello massimo (100%). Il dato è confermato anche in relazione ai valori dell'area geografica e nazionale (osservare grafici sottostanti).

iC14 CdS





Tra gli indicatori del **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione** è stato preso in considerazione in particolare l'indicatore **iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)** sebbene il dato all'anno 2020 non sia ancora valutabile, in quanto il CdS è stato attivato lo scorso anno. Inoltre, va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, non è presente il dato relativo all'anno 2021.



Gli indicatori relativi all'iC18 e iC22 ad oggi non sono ancora disponibili.

Proposte di Miglioramento

- La CPDS non suggerisce ulteriori azioni di miglioramento rispetto a quelle indicate dalla Commissione AQ del CdS in quanto sono considerate più che idonee.

Tuttavia, la CPDS suggerisce di **monitorare** nei prossimi anni l'indicatore **iC00a (Avvii di carriera al primo anno)** al fine di poter effettuare eventuali e tempestive azioni correttive nel caso in cui i valori dovessero peggiorare nel prossimo futuro.

QUADRO E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)
	Informazioni fornite dalla SUA-CdS

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni del Biotechnologo con competenze avanzate in ambito bio-medico nel contesto di lavoro, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b).

Sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS; sono indicate inoltre le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c) così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.

Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) e i risultati di apprendimento attesi sono declinati per Aree (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.

L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.

Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo

Le informazioni pubblicate sul sito, nella pagina del CdS, sono di facile reperimento a partire dalla homepage dell'Università degli Studi di Teramo www.unite.it, nella sezione dedicata alla Didattica. La sezione è stata rinnovata per l'A.A. 2022-2023 per tutti i CdS e riporta, per ciascun CdS, le informazioni sintetiche relative al Corso, i link agli aspetti relativi alla didattica, i link alle pagine riguardanti le modalità di accesso e i requisiti di ammissione, il link al Regolamento didattico del CdS.

Sia nel regolamento didattico sia direttamente nella pagina del corso è descritto, inoltre, il percorso formativo con l'elenco degli insegnamenti e relativi crediti.

Le parti pubbliche della SUA-CdS sono consultabili come link della pagina dedicata al CdS, alla voce Dettagli del corso, da cui si rimanda al sito www.university.it, sia per quanto riguarda le informazioni sintetiche sul corso, sia quelle complete.

Il link rimanda però alla SUA-CdS relativa all'A.A. 2020-2021, non essendo stato inserito il link alla versione aggiornata di University.

Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso e i requisiti di ammissione sono individuati e descritti nell'ambito della SUA-CDS (quadri A3.a/b) e dal Regolamento didattico.

I requisiti di ammissione sono indicati nella pagina web del CdS, in cui si segnala che il CdS organizza annualmente, prima della scadenza delle iscrizioni, specifici corsi di preparazione relativi alle discipline inerenti ai requisiti conoscitivi ritenuti indispensabili. Si indica, inoltre, che gli argomenti dettagliati relativi ai requisiti conoscitivi richiesti e tutte le informazioni inerenti alla prova di valutazione della preparazione individuale in ingresso al CdS saranno pubblicizzati con congruo anticipo sul sito web dell'Ateneo.

Non risultano presenti ulteriori informazioni di dettaglio sullo svolgimento dei corsi di preparazione e delle prove di valutazione.

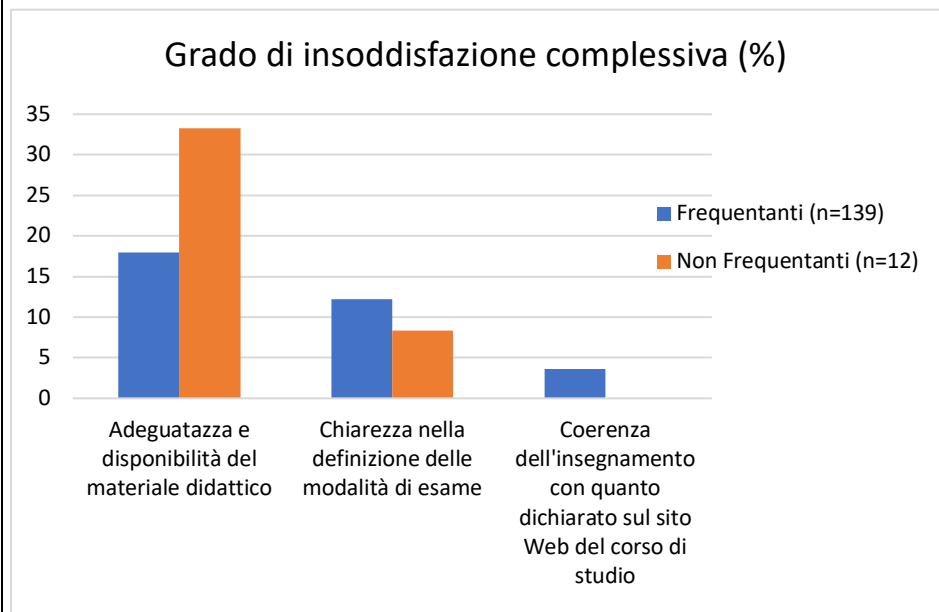
Rilevazione dell'opinione degli studenti relativamente alle informazioni sugli insegnamenti

Sono state analizzate le rilevazioni dei questionari OPIS per l'A.A. 2020/2021, sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli con frequenza inferiore al 50%.

Gli indicatori presi in considerazione riguardano:

- Adeguatezza e disponibilità del materiale didattico
- Chiarezza nelle definizioni delle modalità di esame
- Coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del CdS

Per questi indicatori è stato calcolato il grado di insoddisfazione complessiva. L'indicatore relativo all'adeguatezza del materiale didattico risulta al di sotto della soglia di attenzione per gli studenti frequentanti ma al di sopra per quelli non frequentanti (33%), anche se con un numero molto basso di risposte. Gli altri indicatori sono molto al di sotto della soglia.



I contenuti degli Insegnamenti sono reperibili sulla **Piattaforma e.learning di Ateneo** <https://elearning.unite.it/>.

Per questo strumento viene effettuato un monitoraggio periodico da parte degli uffici preposti (Ufficio e.learning) al termine di ogni semestre.

La presenza delle informazioni relative ai singoli insegnamenti è inferiore alla media di Facoltà e andrebbe incrementato. Risulta invece elevata la messa a disposizione degli studenti del materiale didattico in piattaforma (75% vs 67% della media di Facoltà), così come l'utilizzo delle prove di autovalutazione, mentre è nella media l'uso della piattaforma per le prove di valutazione (25% dei corsi). I dati 2020/2021 e 2021/2022 non

sono comparabili per il diverso numero di esami considerati (nel 2021/2022 è stata attivata anche la seconda annualità del corso).

Presenza contenuti nella Piattaforma e.learning (%)

Contenuti piattaforma	AA 2020/21 (%) (n=8)	AA 2021/22 (%) (n=20)	Facoltà (%) (AA 2021-22)
Presenza unità didattiche/programma	50	25	60
Presenza libri di testo	38	40	72
Presenza obiettivi generali	50	45	75
Presenza planning	38	25	28
Utilizzo materiali didattici testuali	75	75	67
Utilizzo materiali didattici audio-visivi	0	20	13
Presenza prove intermedie	25	20	50
Utilizzo prove autovalutazione	50	40	32
Utilizzo prove valutazione in piattaforma	25	25	25
Utilizzo Forum	13	20	34
Utilizzo strumenti didattici interattivi	25	15	15

Informazioni sui singoli insegnamenti

L'elenco degli insegnamenti e relativi crediti è disponibile nella pagina web del CdS. Dall'A.A. 2022/2023 l'intero piano di studio e le informazioni sui singoli insegnamenti sono reperibili nel Course Catalogue, un'applicazione web che consente di consultare l'intera offerta formativa dell'Università di Teramo.

Non è disponibile al momento un monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- La CPDS suggerisce di definire un insieme di iniziative volte a migliorare la soddisfazione relativamente all'adeguatezza del materiale didattico per gli studenti non frequentanti.

QUADRO F

Comune ai CdS di II livello

- Monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue.
- Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University.

Allegato 1

Nella presente sezione sono descritti nel dettaglio quegli indicatori considerati cruciali per avere un quadro esaustivo sull'andamento dei CdS nel corso degli anni (a partire, ove possibile, dal 2016) e rispetto ai Corsi di Studio della stessa classe e nella stessa area geografica e nazionali, in quanto tali valori sono utilizzati come benchmark.

In particolare:

Indicatori generali

- **iC00a: Avvii di carriera al primo anno**

Questo indicatore valuta il numero di studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
- **iC18 percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

In particolare, l'indicatore **iC13** è stato preso in esame per meglio comprendere se ci sono corsi "bottleneck" che eventualmente non consentono un percorso curricolare agevole dello studente, mentre gli indicatori **iC14** e **iC18** forniscono chiare informazioni sul grado di soddisfazione rispetto al CdS da parte degli studenti e dei laureati. Infatti, l'**iC14** consente di verificare eventuali abbandoni tra il primo ed il secondo anno di CdS, mentre l'**iC18** valuta la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Quindi, gli indicatori **iC13** e **iC14** si possono considerare come gli indicatori della regolarità e produttività degli studenti.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

- **iC10 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**
- **iC12 percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero**

Per i CdS triennali e magistrali in italiano si è ritenuto più utile analizzare l'indicatore **iC10** per verificare l'efficacia dei programmi di Internazionalizzazione messi in atto dall'Ateneo per la mobilità consentita dalle iniziative Erasmus e della sensibilizzazione operata da questi CdS.

Per i CdS magistrali internazionali, invece, si è considerato l'**iC12** per meglio comprendere l'attrattività del CdS da parte di studenti stranieri.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

- **iC22 percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.**

Con questo indicatore si intende monitorare non solo i laureati entro la normale carriera curricolare, i cosiddetti "in corso", ma indirettamente anche gli studenti fuori corso. Questo indicatore si riferisce, pertanto, ai percorsi di studio e alla regolarità delle carriere con focus sugli abbandoni degli studenti immatricolati puri.

Teramo, 14 Novembre 2022

Prof.ssa Schirone Maria *Maria Schirone*

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia *Clemencia Lopez*

Prof.ssa Russo Valentina *Valentina Russo*

Prof. Manera Maurizio *Maurizio Manera*

Prof. Chiodo Emilio *Emilio Chiodo*

Sig. Federico Bosi *Federico Bosi*

Sig. Alex Zappacosta *Alex Zappacosta*

Sig. Bucciante Luca *Bucciante Luca*

Sig.ra Piras Ludovica *Ludovica Piras*

Sig.ra Scioli Francesca *Francesca Scioli*