

RELAZIONE ANNUALE 2023 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Dipartimento di Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità Classe

LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti:

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, Docente del CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (Docente del CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (Docente del CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (Docente del CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (Docente del CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studente Riccardo Di Giuseppe (Rappresentante studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 18/05/2023)
- Studentessa Francesca Scioli (Rappresentante studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studentessa Giorgia Di Paolo (Rappresentante studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 16/03/2023)

- Studentessa Giorgia Palmieri (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 19/10/2023)

Alex Zappacosta finisce il suo mandato il 02/01/2023 ed è sostituito da Giorgia di Paolo
Luca Bucciante finisce il suo mandato il 22/03/2023 ed è sostituito da Riccardo Di Giuseppe
Federico Bosi finisce il suo mandato il 17/10/2023 ed è sostituito da Giorgia Palmieri

Calendario Riunioni CPDS

24 marzo 2023

1. Comunicazioni
2. Attività di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari OPIS
3. Nomina membro rappresentante studenti

12 aprile 2023

1. Identificazione membri rappresentanti in CPDS

14 aprile 2023

1. Comunicazioni
2. Aggiornamento sulle attività di sensibilizzazione in merito ai questionari OPIS

20 luglio 2023

1. Comunicazioni
2. Audit del Nucleo di Valutazione – OIV

19 settembre 2023 - AUDIZIONE con Presidenti dei CdS/Commissione AQ

1. Discussione e verifica dei suggerimenti e delle criticità del CdS evidenziati nella Relazione annuale 2022 e azioni correttive
2. Varie ed Eventuali

17 ottobre 2023

1. Visualizzazione delle Linee guida ANVUR e discussione sulle modalità di stesura della Relazione Annuale 2023
2. Varie ed eventuali

25 ottobre 2023

1. Comunicazioni
2. Stesura Relazione Annuale

31 ottobre 2023

1. Revisione Relazione Annuale

22 novembre 2023

1. Riunione indetta dal PQA per stesura definitiva delle Relazioni Annuali 2023

28 novembre 2023

1. Revisione definitiva delle Relazioni Annuali 2023

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità

Classe LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione dei docenti esterni in Commissione AQ e nelle riunioni consiliari; uso della e-mail istituzionale da parte dei docenti esterni; compilazione del Syllabus.- Analisi dei questionari OPIS in merito ai suggerimenti- Modalità di raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Inserimento di prove intermedie- Fornire maggiori conoscenze di base- Miglioramento del materiale didattico e modulazione del carico didattico complessivo- Migliorare il coordinamento tra i docenti in merito ai contenuti dei propri insegnamenti
Quadro B	<ul style="list-style-type: none">- Numerosità dei questionari raccolti- Utilizzo della piattaforma e-learning	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzare gli studenti alla compilazione dei questionari OPIS che può avvenire dal momento in cui si raggiungono i 2/3 dell'insegnamento.- Sollecitare i docenti all'utilizzo della piattaforma e-learning. Ipotizzare specifiche azioni di illustrazione e sensibilizzazione per i docenti a contratto.
Quadro C	Modalità di recupero degli OFA	<ul style="list-style-type: none">- Definire i requisiti di accesso al CdS nel Regolamento Didattico- Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA.- La CPDS auspica inoltre un maggiore controllo da parte del gruppo AQ di CdS nel monitorare la presenza delle schede di insegnamento, parimenti a un'azione di sensibilizzazione nei confronti dei docenti inadempienti.
Quadro D	<ul style="list-style-type: none">- l'iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire-iC19: ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Le proposte di miglioramento suggerite dalla Commissione AQ del CdS nella SMA 2023 si ritengono idonee.
Quadro E	Aggiornamento alcuni aspetti della pagina del corso sul sito web di Ateneo	<ul style="list-style-type: none">- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.university.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine del sito del corso in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.- Si suggerisce inoltre di rivedere la pagina del sito relativa agli Sbocchi occupazionali che presenta ripetizioni rispetto alla pagina relativa al Profilo professionale.
Quadro F		

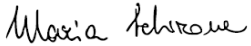
QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)
	<p>Il CdS è a conclusione del suo primo ciclo di esistenza (A.A. 2020/2021) e dalle osservazioni della CPDS si riporta che esso ha efficacemente intrapreso un'attività di razionalizzazione nella revisione dei percorsi e nell'attività di coordinamento tra gli insegnamenti. Migliorare il coordinamento degli insegnamenti mediante analisi dettagliata dei programmi di ogni insegnamento del CdS al fine di armonizzare gli argomenti trattati nei diversi insegnamenti ed evitare sovrapposizioni è ciò che avviene durante l'espletamento del Cooperative Learning Day, come si evince dalla SUA-CdS.</p> <p>Nel corso dell'Audit (19 settembre 2023), il Presidente del CdS ha riferito che la numerosità degli studenti con frequenza < 50% è elevata. La possibile soluzione discussa potrebbe essere il potenziamento dei laboratori interni con la partecipazione di strutture esterne incluse nell'organizzazione del CdS. La CPDS, inoltre, sottolinea come il rapporto docenti interni/docenti esterni rimane a sfavore del primo gruppo citato e ciò si traduce negativamente sul CdS, come per esempio: i) scarsa partecipazione dei docenti esterni in Commissione AQ e nelle riunioni consiliari; ii) minimo uso della e-mail istituzionale da parte dei docenti esterni; iii) insufficiente compilazione del Syllabus; iv) limitato utilizzo della piattaforma e-learning.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OPIS, in merito alle conoscenze preliminari (quesito Ins. 1) nell'A.A. 2021/2022 (Opinione studenti della SUA-CdS) per gli studenti con frequenza < 50% il dato è particolarmente negativo, di fatti l'insoddisfazione complessiva è pari a 33,3%. La CPDS ha analizzato anche i dati OPIS riferiti all'A.A. 2022/2023 (ricevuti via e-mail dall'Ufficio Statistico di Ateneo) e per quanto riguarda il quesito Ins.1 il dato non è confermato (valore pari a 14,3%). Per tutti gli altri quesiti dei questionari OPIS i valori percentuali sono ben al di sotto della soglia di allerta sia considerando il gruppo di studenti con frequenza ≥ 50% e sia per quelli con frequenza < 50%.</p> <p>Nel 2022/2023, tra i suggerimenti "inserire prove intermedie" (16,3%) per gli studenti con frequenza ≥ 50% e nel 2021/2022 per gli studenti con frequenza < 50% "eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti" (22%) sono le voci con le percentuali più elevate.</p> <p>La CPDS fa notare che il numero di insegnamenti rilevati rispetto agli attivi nel 2021/2022 per gli studenti con frequenza < 50% ha permesso di ottenere un basso grado di copertura, pari al 33%. Tale dato, purtroppo non è confrontabile nell'A.A. 2022/2023 perché non è presente in tabella.</p> <p>I dati AlmaLaurea (Opinione Laureati SUA-CdS) non sono presenti, essendo il CdS al II anno di attivazione (A.A. 2022/2023) e, pertanto, nessuno studente ha conseguito il titolo finale nell'anno solare 2022.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La CPDS raccomanda di sensibilizzare i docenti sulla qualità del materiale didattico, sulla modulazione del carico didattico complessivo e sull'inserimento di prove intermedie, oltre a fornire maggiori conoscenze di base. - La CPDS suggerisce di migliorare nei contenuti l'armonizzazione tra gli insegnamenti mediante più incontri collegiali.
QUADRO B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)
	Dall'analisi dei dati OPIS per l'A.A. 2022/2023 si evince un andamento generalmente positivo, per la maggioranza dei quesiti (sommando le voci "decisamente sì" e "più sì che no"),

	<p>mostrando un lieve peggioramento dei valori dall'A.A. 2021/2022 al 2022/2023, arrivando al 100% per gli studenti con frequenza $\geq 50\%$ e 85% circa per l'altra coorte.</p> <p>Studenti con frequenza $\geq 50\%$ Dall'analisi dei dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 (grado di copertura del 92%) del 2021/2022 si evidenzia un andamento ottimale del CdS con valori soddisfacenti prossimi al 100% per tutte le voci relative alla docenza, insegnamento e interesse per entrambi gli A.A. indagati, non riscontrando nessun elemento di criticità.</p> <p>Studenti con frequenza $< 50\%$ Dalle rilevazioni OPIS dell'A.A. 2021/2022 (n. questionari raccolti = 9 con grado di copertura del 33%) non sono presenti criticità. Da attenzionare nella discussione dei dati è il basso numero di questionari raccolti e pertanto, l'effettiva rappresentatività dell'intera coorte nel CdS.</p> <p>Il materiale didattico degli Insegnamenti è reperibile sulla Piattaforma e-learning di Ateneo https://elearning.unite.it/. Dal monitoraggio realizzato dall'Ufficio e-learning al termine di ogni semestre emerge che la presenza delle informazioni relative ai singoli insegnamenti è nettamente inferiore alla media di Dipartimento in tutti gli indicatori.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare gli studenti alla compilazione dei questionari OPIS che può avvenire dal momento in cui si raggiungono i 2/3 dell'insegnamento. - Sollecitare i docenti all'utilizzo della piattaforma e-learning. Ipotizzare specifiche azioni di illustrazione e sensibilizzazione per i docenti a contratto.
QUADRO C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)
	<p>La CPDS, al fine di analizzare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, ha preso in considerazione le seguenti fonti documentali, privilegiando, per quanto attiene alla valutazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, fonti pubblicamente accessibili dal sito di ateneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento didattico dell'anno in corso; • Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, Commissioni AQ di CdS, con particolare riguardo all'audit con la CPDS; • Esiti rilevazione opinioni studenti riferite all'A.A. 2021/2022, confrontate con l'A.A. 2022/2023; • Schede insegnamento docenti (verifica caricamento). <p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso non sono specificate nel Regolamento didattico del CdS (https://www.unite.it/UniTE/Intensificazione sostenibile delle produzioni ortofrutticole di qualità Dettagli) così come le modalità di verifica in ingresso (il regolamento didattico in questo aspetto risulta ricorsivo) e quelle per il recupero degli OFA.</p> <p>Permane inoltre la criticità legata alla mancanza di diverse schede degli insegnamenti, con particolare riguardo agli insegnamenti affidati a docenti esterni.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OPIS A.A. 2021/2022, e dal confronto con i dati OPIS A.A. 2022/2023, non emergono criticità per quanto attiene la definizione delle modalità di svolgimento delle prove di autovalutazione e finali.</p> <p>Anche dalle altre fonti documentali non emergono criticità relativamente ai metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>


	<p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rettificare il Regolamento didattico per quanto attiene alle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso e relative modalità di verifica. - Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. - La CPDS auspica un maggiore controllo da parte del gruppo AQ di CdS nel monitorare la presenza delle schede di insegnamento, parimenti a un'azione di sensibilizzazione nei confronti dei docenti inadempienti.
QUADRO D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)</p> <p>La CPDS ha analizzato nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 redatta dalla Commissione AQ ed approvata dal CdS, - tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023 (dati ANS), compresi quelli suggeriti nel modello AVA3: indicatori a supporto della valutazione ANVUR (https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_IndicatoriSupportoValutazione.pdf) considerati più rappresentativi dell'andamento dell'offerta formativa (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28), - l'Audit con la Commissione AQ e il Presidente del CdS svoltosi in data 19 settembre 2023 nonché i commenti elaborati. <p>La CPDS rileva che la SMA 2023 del CdS è dettagliata, corretta, precisa ed esauriente in ogni sua parte indicando criticità e punti di forza anche in confronto con i dati della medesima classe a livello regionale e nazionale. In particolare, nella SMA 2023 del CdS, sono analizzati e commentati in modo appropriato tutti gli indicatori riportati nella Scheda del CdS ANS aggiornata al 01/07/2023, compresi quelli suggeriti nel MODELLO AVA3, proponendo soluzioni alle criticità evidenziate e la cui efficacia andrà monitorata nei prossimi anni. La CPDS esprime il giudizio positivo sull'attinenza tra analisi svolte e dati utilizzati. Pertanto, la presente Commissione ritiene gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni da intraprendere coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative per il CdS. Si rileva altresì che gli interventi promossi sono monitorati e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia da parte della commissione AQ del CdS.</p> <p>Poiché il CdS è di nuova istituzione non sono emerse criticità durante l'Audit rispetto al Quadro D.</p> <p>In relazione alle schede di monitoraggio degli scorsi anni, la Commissione dà atto che molti degli obiettivi indicati hanno trovato riscontro in diverse iniziative avviate o portate avanti, anche nel corso dell'ultimo anno. Tuttavia, si richiede di attenzionare l'indicatore iC19: ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, in quanto CdS il rapporto professori interni su professori esterni, rimane a sfavore dei professori interni.</p> <p>Infine, si suggerisce di monitorare l'iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, in quanto seppur superiore rispetto alla media geografica di riferimento rimane inferiore rispetto a quella nazionale.</p>
QUADRO E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)</p> <p>Correttezza delle informazioni fornite dalla SUA-CdS</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni del Laureato in Intensificazione sostenibile delle produzioni ortofrutticole di qualità nel contesto di lavoro, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali. Il corso prepara alla professione di Tecnico agronomo (quadro A2.b).</p>

	<p>Sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS; sono indicate inoltre le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c), così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.</p> <p>Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) sono stati recentemente aggiornati e i risultati di apprendimento attesi sono declinati per Aree (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.</p> <p>L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.</p> <p>Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo</p> <p>Le informazioni sul CdS pubblicate sul sito dell'Università degli Studi di Teramo sono esaustive e di facile reperimento a partire dalla sezione dedicata alla Didattica: https://www.unite.it/UniTE/Corsi_di_studio_2023_2024/Intensificazione_sostenibile_delle_produzioni_ortofrutticole_di_qualita_23_24</p> <p>La sezione presenta in modo sintetico tutte le informazioni relative al Corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti relativi alla caratterizzazione del corso: obiettivi formativi (quadro A4.a della SUA-CdS), profilo professionale (quadro A2.a) e sbocchi occupazionali; - gli aspetti relativi alla didattica: elenco insegnamenti, prova finale, tirocini - gli aspetti relativi, alla sicurezza in laboratorio, all'organizzazione e alla qualità - il link al Regolamento didattico del CdS. Nel Regolamento didattico sono anche definite gli aspetti di dettaglio relativi alle Conoscenze e alle capacità di applicare conoscenza e comprensione. - i requisiti di ammissione (vedi Quadro C). <p>Per i contenuti e i programmi dei singoli insegnamenti si rimanda al Course Catalogue di Ateneo: https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10067</p> <p>Proposte di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.university.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine del sito del corso in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS. - Si suggerisce inoltre di rivedere la pagina del sito relativa agli Sbocchi occupazionali che presenta ripetizioni rispetto alla pagina relativa al Profilo professionale.
QUADRO F	Comune ai CdS di I livello
<i>Proposte di miglioramento</i>	Trattandosi dell'unico corso di questa tipologia si rimanda alla Tabella di Sintesi dei singoli quadri.

Teramo, 6 dicembre 2023

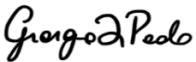
Prof.ssa Schirone Maria 

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia 


Prof.ssa Russo Valentina 

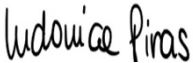
Prof. Manera Maurizio 

Prof. Chiodo Emilio 

Sig.ra Di Paolo Giorgia 

Sig.ra Palmieri Giorgia 

Sig. Di Giuseppe Riccardo 

Sig.ra Ludovica Piras 

Sig.ra Francesca Scioli 