



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO

AREA FORMAZIONE POST LAUREA Ufficio Esami di Stato e Formazione Post laurea

**Titolo**

**CORSO DI PERFEZIONAMENTO IN “PROFESSIONE DOCENTE. NORMATIVA, DIDATTICA PER COMPETENZE, AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, VALUTAZIONE”**

**Soggetto  
proponente**

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TERAMO**

**In collaborazione con:**

**PEARSON ITALIA - School Pre-Post Sales (casa editrice leader mondiale nel settore education)**

**FEBBRAIO 2020**

FOCUS DI STUDIO	
<p><b>La formazione degli insegnanti deve superare le logiche tipiche dell'intervento straordinario e acquisire caratteristiche di azione ordinaria, inserita a pieno titolo nell'offerta formativa delle università; e conquistare, quindi, piena cittadinanza nel contesto organizzativo delle strutture universitarie. Un corso di perfezionamento post-laurea sulla legislazione scolastica e le competenze pedagogiche e psicologiche ed ulteriori attività di laboratorio specifiche per singole classi di concorso. Disponibile una piattaforma online</b></p>	<p>Il corso di preparazione al concorso per aspiranti docenti ha come obiettivi quelli di fornire: conoscenze di carattere culturale e normativo circa il funzionamento della scuola dell'autonomia, i processi di insegnamento-apprendimento per competenze, l'organizzazione e la progettazione didattica. Approfondimenti specifici relativi ai settori disciplinari, realizzati attraverso laboratori didattici con l'assistenza di tutor d'aula.</p> <p>L'importanza dell'analisi dei fabbisogni formativi e l'importanza delle competenze nei nuovi scenari professionali ha fatto attuare all'Università di Teramo una nuova offerta formativa che si avvicina alla domanda formativa che emerge a livello territoriale (teramano e abruzzese) nel mondo dell'istruzione. Un dispositivo, quello dell'Università di Teramo, che rappresenta nella sua interezza la capacità più in generale delle università italiane di saper rispondere ad una nuova domanda formativa non può che essere snodato, un network, una rete estesa sull'intero territorio nazionale, che tiene in comunicazione esperienze diverse che promuove e incoraggia un forte decentramento delle iniziative delle singole università.</p> <p>La programmazione e la gestione dei corsi di aggiornamento professionale degli insegnanti vanno affidate decisamente alle università a livello territoriale, lì dove domanda e offerta di formazione possono davvero interloquire e dove ogni istanza è tenuta ad esplicitare le proprie scelte organizzative e di condivisione con le istituzioni scolastiche locali per una formulazione e condivisione di progetto pedagogico che esalti la professionalità degli insegnanti.</p> <p>Un ruolo chiave, infatti, nella formazione degli insegnanti, è quello delle istanze degli istituti scolastici, singolarmente o per gruppi provinciali o di regione. È a questo livello che si realizzano concrete economie di scala e che si personalizzano i vari progetti. Il network, peraltro, non risponde solo alla sovranità complessa dell'intero mondo della conoscenza, ma anche alle peculiarità della storia politico/culturale delle singole aree territoriali.</p> <p>Sotto un profilo culturale, la formazione degli insegnanti deve usare risorse di eccellenza; improntata all'educazione degli adulti che si presenta come un'attività delicatissima, che esige capacità raffinate di progettazione, gestione e verifica. Occorre scommettere, anche su questo piano, su un confine critico tra l'autonoma capacità di ideazione/progettazione di vari percorsi e i conti con il "mercato" delle idee e delle competenze. Un'offerta formativa che non sia rispettosa delle specifiche caratteristiche di questa tipologia di utenza rischia di non formare, al massimo si limita a fornire informazioni; prodotti formativi ad esclusivo utilizzo interno rischiano l'autoreferenzialità e, quindi, di caratterizzarsi più per logiche accademiche che culturali.</p> <p>In definitiva, un'organizzazione universitaria di un determinato territorio difende sé stessa e la peculiarità del proprio sapere solo se lo espone e ne fa valere la qualità all'interno del circuito più ampio della cultura del territorio dove opera.</p>

<b>ORGANIZZAZIONE DEL CORSO E DESTINATARI</b>	<p>I destinatari del corso sono: i partecipanti al prossimo concorso docenti delle scuole secondarie superiori di primo e secondo grado, tutti coloro che hanno esperienze di insegnamento (come ad esempio i docenti della terza fascia) che intendano frequentare il Corso in prospettiva di una partecipazione al concorso delle scuole secondarie superiori.</p> <p>Il Corso di Perfezionamento Post-Laurea rilascia 12 CFU (1 CFU corrisponde a 25 ore tra lezione frontale e studio individuale, il numero complessivo di 12 CFU moltiplicato per le 25 ore dà un totale di 300 ore).</p> <p>45 ore di lezione frontale di cui 9 ore di laboratorio; le risultanti 255 ore saranno di studio individuale (una parte online con materiali accessibili alla piattaforma Pearson), i 12 CFU sono divisi tra 9 CFU per la parte di lezioni frontali e 3 CFU per i laboratori.</p>
---	---

<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<p>In relazione agli obiettivi delineati, il Corso di Perfezionamento Post-Laurea sarà così strutturato:</p> <p><b>1 GIORNATA FORMATIVA – SABATO 14 MARZO 2020 (ore 9.00 – 13.00):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura Corso Magnifico Rettore Prof. Dino Mastrocola</li> <li>• Socializzazione e presentazione obiettivi del Corso Il Coordinatore del Corso Prof. Adolfo Braga</li> <li>• Lezione “<b>Lo scenario culturale e la scuola secondaria di 1° e 2°grado</b>” (prima parte) Prof.ssa Sandra Renzi</li> </ul> <p><b>2 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 16 MARZO 2020 (ore 15.00 – 18.00)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione “<b>Lo scenario culturale e la scuola secondaria di 1° e 2°grado</b>” (seconda parte)</li> <li>• Costruzione degli indicatori per le diverse aree concettuali.</li> <li>• Costruzione degli indici di sintesi.</li> <li>• Analisi GIS descrittiva e di correlazione spaziale.</li> <li>• Analisi comparativa.</li> </ul>
------------------------------	--

**3 GIORNATA FORMATIVA – SABATO 21 MARZO 2020 (ore 9.00 – 13.00):**

- Lezione “Insegnare educazione civica”

**4 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 23 MARZO 2020 (ore 15.00 – 18.00)**

- Lezione “I bisogni educativi speciali e i processi per l’inclusione”

**5 GIORNATA FORMATIVA – SABATO 28 MARZO 2020 (ore 9.00 – 13.00):**

- Lezione “La psicologia dell’educazione e i processi di apprendimento”

**6 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 30 MARZO 2020 (ore 15.00 – 18.00):**

Lezione “L’educazione allo sviluppo sostenibile”

**7 GIORNATA FORMATIVA – SABATO 4 APRILE 2020 (ore 9.00 – 13.00):**

- Lezione “Il curriculum per competenze”

**8 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 6 APRILE 2020 (ore 15.00 – 18.00):**

- Lezione “Insegnare per competenze” (prima parte)

**9 GIORNATA FORMATIVA – SABATO 18 APRILE 2020 (ore 9.00 – 13.00):**

- Lezione “Insegnare per competenze” (seconda parte)

**10 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 20 APRILE 2020 (ore 15.00 – 18.00):**

Lezione “Valutare per competenze”

**11 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 3 MAGGIO (ore 15.00 – 17.00):**

Lezione “Autonomia scolastica e valutazione della scuola”

**1° LABORATORIO - SABATO 9 MAGGIO 2020 (ore 9.00 – 12.00):**

- (Saranno composti gruppi in base alle classi di concorso)

**12 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 11 MAGGIO (ore 15.00 – 17.00):**

- Lezione “Ambienti di apprendimento digitali”

**2° LABORATORIO - SABATO 16 MAGGIO 2020 (ore 9.00 – 12.00):**

(Saranno composti gruppi in base alle classi di concorso)

**13 GIORNATA FORMATIVA - LUNEDÌ 18 MAGGIO (ore 15.00 – 17.00):**

- Lezione “Scuola lavoro territorio nella prospettiva dell’orientamento”

**3° LABORATORIO - SABATO 23 MAGGIO 2020 (ore 9.00 – 12.00):**

- (Saranno composti gruppi in base alle classi di concorso)

**GIORNATA CONCLUSIVA – LUNEDÌ 25 MAGGIO 2020 (ore 15.00 – 18.00)**

- (Prova finale per il conseguimento dei 12 CFU)

**CERTIFICAZIONE**

- Attestato di frequenza che certifica le competenze acquisite