

VERBALE RIUNIONE CPDS

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Facoltà di Scienze della Comunicazione, regolarmente convocata, si è riunita in data **10 Marzo 2022 alle ore 17.00** - in telematica tramite la finestra virtuale <https://meet.google.com/xfm-gkox-mwv> - per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni.
- 2) Difficoltà di apprendimento causate dalle lezioni a distanza: discussione.
- 3) Definizione della struttura del questionario studenti ad integrazione degli OPIS.
- 4) Discussione sulle eventuali problematiche riguardanti i singoli Corsi di Studio.
- 5) Varie ed eventuali.

SONO PRESENTI:

Docenti: Danilo Pelusi, Nico Bortoletto, Querciolo Mazzonis, Luca Siracusano

Studenti: Beatrice Campanelli, Mariarita Colleluori, Marzia Fistola.

SONO ASSENTI GIUSTIFICATI:

Rebecca Di Renzo

1) Comunicazioni.

Approvazione verbale precedente.

Il Presidente informa che in data 5 marzo 2022 è stata inviata la rilevazione dell'opinione studenti del II Semestre a.a. 2020/21 - dati disaggregati, da parte dell'Ufficio Statistico e Parametri Informatizzati per la Didattica. Allo scopo di poter effettuare un'analisi attenta dei dati, verrà convocata un'apposita riunione nel mese corrente.

Il Presidente sottolinea altresì l'importanza della compilazione da parte degli studenti rappresentanti di CPDS del modulo relativo alla dichiarazione sul finalizzato utilizzo dei dati. A tal proposito illustra brevemente il contenuto dell'informativa in merito alla rilevazione delle opinioni degli studenti sulla valutazione della didattica e al trattamento dei dati.

2) Difficoltà di apprendimento causate dalle lezioni a distanza: discussione.

Il Presidente invita la studentessa Colleluori a fornire i dati relativi alle difficoltà di apprendimento degli studenti della L20 causate dalle lezioni a distanza. Tale criticità era già stata evidenziata nella riunione precedente di CPDS.

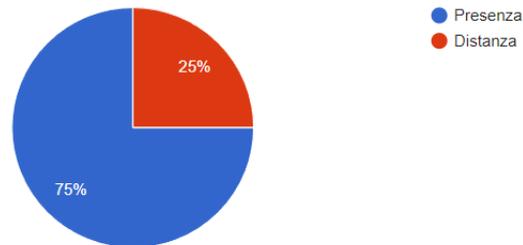
Colleluori: il Google form sul tema della didattica a distanza è stato diramato via e-mail tra gli studenti ed un campione di 70 studenti ha risposto alle domande.

- 1) La prima domanda del questionario verte sulla preferenza degli studenti tra la modalità di erogazione della didattica in presenza e la modalità a distanza: il 75% ha espresso la preferenza per la modalità di erogazione in presenza.
- 2) La seconda domanda verte sulla programmazione di una sola lezione settimanale a distanza su un totale tre, e sull'eventuale impatto negativo di questo modello organizzativo sulla qualità della didattica: il 51,4% ritiene che questo modello organizzativo non impatti negativamente sulla qualità della didattica.
- 3) La terza domanda verte sull'erogazione integrale delle lezioni a distanza, adottata per gli insegnamenti a scelta, e sull'eventuale impatto negativo di tale modello organizzativo sulla qualità della didattica: il 52,2% ritiene che questo modello organizzativo impatti negativamente sulla qualità della didattica.

Di seguito sono riportati i grafici relativi al sondaggio.

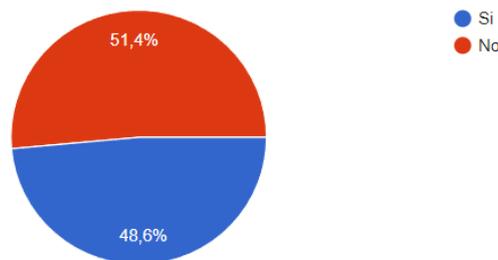
Preferisci lo svolgimento delle lezioni in presenza o in DAD ai fini dell'apprendimento didattico?

68 risposte



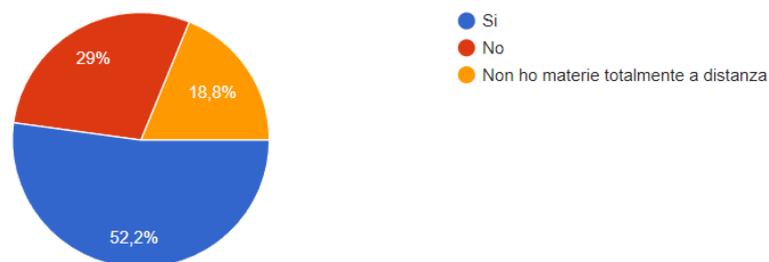
Credi che la scelta di mantenere l'erogazione della didattica a distanza per 1/3 delle lezioni possa avere un impatto negativo sull'apprendimento e sui risultati degli esami?

70 risposte



Per l'erogazione della didattica totalmente a distanza (100%) credi che possa avere un impatto negativo sull'apprendimento e sui risultati degli esami?

69 risposte



Come si può notare dal grafico relativo alla domanda 3), il 18,8% non ha insegnamenti a scelta. Di conseguenza, considerando solo coloro che seguono materie a scelta, la percentuale normalizzata degli studenti che credono che la didattica totalmente a distanza abbia un impatto negativo sull'apprendimento e sui risultati degli esami è pari al

$$\frac{52,2}{52,2+29,0} = 64,3\%$$

3) Definizione della struttura del questionario studenti ad integrazione degli OPIS.

Il Presidente precisa che sarà importante definire un questionario uniforme per tutti i CdS della Facoltà e chiede agli studenti se hanno osservazioni al riguardo.

Fistola: propone di esaminare la struttura dei questionari elaborata per i *focus group* della LM65, in uso nello scorso a.a.; sottolinea le analogie tra le domande contenute in quei questionari e le domande contenute nelle schede Opis. Suggerisce inoltre che tale questionario potrebbe essere una base di partenza.

Mazzonis: reputa che sarebbe importante non creare ripetizioni tra i questionari integrativi e le schede Opis.

Fistola: ritiene che i questionari integrativi servano principalmente ad avere un riscontro più rapido rispetto alla rilevazione tramite schede Opis, poiché queste ultime necessitano di un più articolato lavoro di elaborazione dei dati da parte dagli uffici amministrativi competenti.

Mazzonis: sottolinea l'importanza del dialogo in classe con gli studenti al fine di ottenere un riscontro immediato sull'andamento del corso.

Presidente: il questionario integrativo servirà appunto ad avere un riscontro più rapido sull'andamento degli insegnamenti in itinere, in maniera tale da poter intervenire tempestivamente per risolvere eventuali problematiche. Tale questionario andrebbe diramato in aula dopo lo svolgimento dei due terzi delle lezioni.

La discussione sulla definizione del questionario proseguirà nelle successive riunioni di CPDS.

4) Discussione sulle eventuali problematiche riguardanti i singoli Corsi di Studio.

Non vi sono interventi.

5) Varie ed eventuali.

Non essendoci varie ed eventuali su cui discutere, la riunione si è chiusa alle ore 17.50.

Il Segretario Verbalizzante

Luca Siracusano

Il Presidente

Daniilo Pelusi