VERBALE RIUNIONE
CPDS

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze della Comunicazione, regolarmente convocata, si è riunita in data 2 ottobre 2026 alle ore 10.30 in modalità online tramite la finestra virtuale https://meet.google.com/xfm-gkox-mwv per discutere il seguente ordine del giorno:

1) Comunicazioni;
2) Schede di Monitoraggio Annuale: osservazioni;
3) Discussione sulle eventuali problematiche riguardanti i singoli Corsi di Studio;
4) Varie ed eventuali.

SONO PRESENTI PER LA CPDS:
Docenti: Danilo Pelusi, Nico Bortoletto, Querciolo Mazzonis, Gabriele D'Autilia
Studenti: Aquilino Granieri, Matteo Orlandi, Anita Buccella

SONO ASSENTI PER LA CPDS:
Studenti: Michael Fox

1) Comunicazioni

Approvazione del verbale precedente

Il Presidente rende nota la convocazione da parte del PQA per il giorno martedì 6 ottobre 2026, alle ore 12:30. L'incontro si terrà in modalità telematica tramite la piattaforma Google Meet. L'invito è esteso a tutti i componenti della CPDS. Si evidenzia l'importanza di tale incontro, che fornirà indicazioni utili ai fini della stesura della Relazione Annuale della Commissione. A tal proposito, si rammenta che, in conformità con il Flusso informativo dei processi di AQ 2026, il documento finale dovrà essere redatto e trasmesso al Presidio della Qualità entro il 27 ottobre 2026. Ai fini della redazione della Relazione Annuale, si rileva la necessità di completare il ciclo di audit programmando gli incontri con i CdS L-3 e LM-65, a seguito di quelli già svolti con i CdS L-20 e LM-59

2) Schede di Monitoraggio Annuale: osservazioni;

A partire dall'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale dei diversi CdS, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti individua alcune linee prioritarie di intervento, articolate nelle seguenti azioni.

CdS L20

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) esprime un giudizio positivo sulla Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Scienze e tecnologie della comunicazione (L-20 R), apprezzando la completezza dell'analisi condotta. Si prende atto favorevolmente della capacità del Corso di individuare tempestivamente le criticità legate ai CFU del primo anno e agli abbandoni, attivando efficaci interventi correttivi tra cui la revisione dell'offerta formativa e il rafforzamento dell'orientamento. La CPDS apprezza infine la chiarezza degli obiettivi di miglioramento prefissati, supportati da target quantitativi precisi e da azioni concrete sul tutorato e sul metodo di studio.
Per quanto riguarda il tutorato didattico di supporto per le materie critiche, la CPDS concorda sulla necessità di riorientare l'attività di *peer-tutoring* da poco riattivata. Piuttosto che limitare l'intervento a un'assistenza generica, si ritiene opportuno indirizzare i tutor verso un supporto specifico sui singoli insegnamenti che presentano storicamente le maggiori criticità, evidenziate da tassi di superamento particolarmente bassi o da medie voto inferiori alla media di Corso di Studio.
In merito alla valutazione d'impatto della riforma del primo anno, la CPDS evidenzia l'importanza di avviare un monitoraggio formale degli esiti della revisione del piano di studi introdotta nell'a.a. 2025/26. A tal fine, i docenti, il CdS e la Commissione AQ saranno chiamati a valutare e confrontare i dati quantitativi storici rispetto a quelli attuali. Nello specifico, l'analisi si concentrerà sul tasso di superamento degli esami, verificando le percentuali di successo al primo anno prima e dopo la riforma, e sulla media dei voti e CFU acquisiti. In particolare, la CPDS suggerisce di monitorare l'andamento dell'indicatore iC13 per verificare un effettivo incremento del numero medio di CFU conseguiti rispetto al dato storico del 56,7%.
Infine, nell'ottica del monitoraggio dell'occupabilità, la CPDS sottolinea l'opportunità di procedere con un rafforzamento dei tirocini formativi. Si suggerisce di avviare una ricognizione puntuale sulla qualità e sulla tipologia dei tirocini attualmente attivi, al fine di promuovere e privilegiare le

convenzioni con enti e aziende capaci di offrire concrete prospettive di inserimento professionale post-laurea.

CdS L3

La Scheda di Monitoraggio Annuale 2026 relativa al corso di laurea in DAMS, offre una panoramica dettagliata e onesta sui punti di forza e sulle criticità del CdS. Dall'esame degli indicatori emerge un quadro positivo riguardante l'andamento regolare delle iscrizioni, l'alta percentuale dei laureati e la soddisfazione degli studenti. Le criticità riguardano soprattutto l'alto tasso di abbandono degli studi, la partecipazione limitata ai programmi Erasmus, e il calo della frequenza delle lezioni. Le soluzioni proposte riguardano il rafforzamento della collaborazione con l'ADSU (per borse e alloggi) e con le istituzioni culturali quali l'AFAM (per tirocini e convenzioni) e il rafforzamento del tutoraggio e il monitoraggio degli studenti. L'azione di miglioramento che si ritiene essere più efficace è il consolidamento dell'identità culturale e laboratoriale del CdS.

CdS LM65

Per quanto concerne la carenza di iscrizioni di studenti provenienti da corsi triennali di altri atenei, si suggerisce di promuovere e pianificare una campagna di informazione mirata, volta ad accrescere la visibilità dell'offerta formativa e ad attrarre studenti da altre realtà universitarie.
Relativamente al tema dell'occupabilità, si ritiene opportuno indirizzare le iniziative verso il rafforzamento dei tirocini formativi in settori lavorativi strategici e maggiormente promettenti, al fine di agevolare l'inserimento professionale dei diplomati.
In riferimento ai CFU conseguiti all'estero, pur prendendo atto delle azioni già messe in atto dal Corso di Studio, la CPDS sottolinea l'importanza di potenziare ulteriormente l'attività di informazione e orientamento inerente alle opportunità offerte dal programma Erasmus e dalla mobilità internazionale.
In conclusione, la Commissione valuta positivamente e ritiene ampiamente condivisibili le azioni correttive e di miglioramento già intraprese rispetto alle criticità segnalate nella precedente scheda. In particolare, si esprime vivo apprezzamento per i risultati conseguiti nel mantenimento del numero degli iscritti e per l'efficacia delle misure adottate per agevolare il conseguimento dei CFU.

LM59

Il quadro complessivo del CdS appare positivo: crescono avvii di carriera e iscritti, e regolarità dei laureati, occupabilità a tre anni, soddisfazione degli studenti e copertura della docenza di ruolo si collocano stabilmente sopra le medie di area e nazionali. Rimangono tuttavia alcune aree di attenzione che il commento della Commissione AQ potrebbe valorizzare maggiormente. Il percorso di studio, e in particolare la prosecuzione della carriera e gli abbandoni, mostra valori inferiori ai riferimenti di area e nazionali; su quest'ultimo aspetto la lettura di un miglioramento rispetto al 2022 andrebbe forse affiancata al confronto con il 2023, rispetto al quale il dato risulta in peggioramento, tenendo conto anche della esiguità dei valori assoluti e dell'effetto dell'ex-coorte ATSC. Analogamente, in ambito di internazionalizzazione e di occupabilità a un anno, alcune letture (miglioramento rispetto al punto di partenza, andamento "non positivo") meriterebbero di essere riconsiderate alla luce dei dati più

recenti, dei valori di riferimento e della ridotta numerosità dei denominatori. Si suggerisce inoltre di verificare la coerenza tra le baseline degli obiettivi e i dati della scheda, e di collegare esplicitamente le azioni di tutorato e CRM a target di contrasto all'abbandono. Infine un tono meno enfatico nella descrizione dei risultati ne rafforzerebbe l'efficacia, in linea con l'analisi diacronica triennale, auspicata dal Nucleo di Valutazione.

3) Discussione sulle eventuali problematiche riguardanti i singoli Corsi di Studio;

Nessuna problematica rilevata.

4) Varie ed eventuali.

Non ci sono varie ed eventuali.

La seduta è chiusa alle ore 11.20

Il Segretario verbalizzante — **Il Presidente**

Nico Bortoletto — *Danilo Pelusi*