

Facoltà Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità

Classe LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante gli studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studentessa Luca Bucciante (Rappresentante gli studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 16/02/2022)

- Studente Francesca Scioli (Rappresentante gli studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studente Alex Zappacosta (Rappresentante gli studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 20/09/2021)
- Studente Federico Bosi (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 13/04/2021)

Calendario Riunioni CPDS

16 maggio 2022

1. Presa visione delle linee guide elaborate dal PQA e compilazione scheda informativa sull'utilizzo dei questionari OPIS
2. Invito audizione indetta dal nucleo di valutazione di Ateneo – O.I.V.
3. Discussione delle eventuali problematiche dei singoli CdS
4. Varie ed eventuali

17 ottobre 2022

Stesura relazione annuale 2022

24 ottobre 2022

Stesura relazione annuale 2022

07 novembre 2022

Lettura correzione relazione annuale 2022

09 novembre 2022

Revisione Tabella di sintesi

Biotechnologie

Classe L2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A		
Quadro B	Disponibilità materiale didattico	Implementare la diffusione di materiale didattico utilizzato nel corso delle lezioni o altro materiale che possa agevolare lo studio individuale, soprattutto per gli studenti con frequenza inferiore al 50%
Quadro C	Modalità di recupero degli OFA	Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA
Quadro D	Indicatori per la valutazione della didattica	Monitorare i seguenti indicatori aggiuntivi rispetto alla Scheda Monitoraggio Annuale: - iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC22 percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
Quadro E	Aggiornare pagina web del CdS	Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University

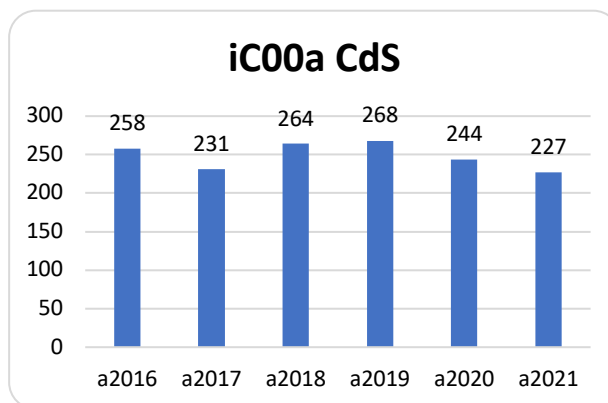
QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)												
	<p>Il CdS provvede periodicamente a monitorare l'efficacia del percorso di studi e ad analizzare le eventuali criticità che emergessero nell'ambito delle riunioni consiliari e del gruppo di gestione AQ.</p> <p>Come si evince dal documento SUA-CdS, il CdS in Biotecnologie ha integrato tra i membri della Commissione AQ, la Responsabile dell'Associazione Nazionale Biotecnologici Italiani per la Regione Abruzzo al fine di: i) favorire l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro; ii) stabilire contatti con le aziende che operano nel settore biotecnologico; iii) rendere costante la consultazione con gli <i>stakeholders</i>. La Commissione AQ ha incontrato i referenti dei CdS delle Lauree Magistrali e le organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento. Per completare l'offerta formativa del CdS, è stata proposta l'introduzione di un insegnamento riguardante il "<i>Technology transfer</i>". Essendo stato sospeso il Career Day a causa dell'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, l'Ateneo ha organizzato l'evento "Fiera#AL Lavoro #Inclusione_Abruzzo" in collaborazione con altri Atenei abruzzesi, la Regione Abruzzo ed AlmaLaurea. L'evento, in modalità mista, comprendeva seminari tematici relativi all'"Agenda 2030", orientamento, lavoro e potenziamento di competenze legate all'occupabilità e alla presentazione di imprese afferenti al territorio regionale e nazionale, e a colloqui di lavoro <i>one-to-one</i>.</p> <p>Il dato sulla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento, è superiore alle medie geografiche e nazionali e risulta pari al 100%. Il rapporto studenti regolari/docenti ha subito una diminuzione di 2 punti rispetto all'anno precedente, ma in linea con gli indicatori regionali e nazionali.</p> <p>Le rilevazioni OPIS degli studenti con frequenza pari o superiore al 50% e inferiore al 50% elaborati per la presente relazione fanno riferimento all'A.A. 2020/2021.</p> <p>In Tabella si riportano i dati relativi agli insegnamenti/moduli rilevati rispetto a quelli attivi, il grado di copertura e il numero dei questionari raccolti.</p> <table border="1" data-bbox="571 1585 1385 1787"> <thead> <tr> <th></th> <th>Studenti con frequenza $\geq 50\%$</th> <th>Studenti con frequenza $< 50\%$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Insegnamenti rilevati vs attivi</td> <td>33 di 34</td> <td>28 di 34</td> </tr> <tr> <td>Grado di copertura</td> <td>97%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Questionari raccolti</td> <td>2.609</td> <td>470</td> </tr> </tbody> </table> <p>I dati che di seguito si commentano sono riferiti alla somma delle % delle voci "Decisamente si" e "Più si che no".</p> <p>Le rilevazioni dei questionari OPIS degli studenti con frequenza pari o superiore al 50% evidenziano valori compresi tra circa 86 ("Il carico di studio è proporzionato ai crediti?") e 94% ("Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività sono riportati"? e "L'insegnamento è</p>		Studenti con frequenza $\geq 50\%$	Studenti con frequenza $< 50\%$	Insegnamenti rilevati vs attivi	33 di 34	28 di 34	Grado di copertura	97%	82%	Questionari raccolti	2.609	470
	Studenti con frequenza $\geq 50\%$	Studenti con frequenza $< 50\%$											
Insegnamenti rilevati vs attivi	33 di 34	28 di 34											
Grado di copertura	97%	82%											
Questionari raccolti	2.609	470											

	<p>svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul web"?). Tali valori sono sovrapponibili alle rilevazioni nell'A.A. 2018/2019 e nettamente superiori a quelli dell'A.A. 2019/2020.</p> <p>Analoghe sono le rilevazioni OPIS degli studenti con frequenza inferiore al 50% che risultano essere comprese tra poco più di 73% e 87% considerando tutte le domande del questionario. Si osserva infatti un valore percentuale molto simile alla domanda "Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti"? pari a 77 vs 73, rispettivamente considerando i questionari OPIS degli studenti con frequenza pari o superiore al 50% e quelli con frequenza inferiore al 50%.</p> <p>Per quanto riguarda i suggerimenti, il valore più alto dei questionari OPIS, sia degli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli inferiore al 50%, pari a circa 16% e 15%, rispettivamente, è riferito alla voce "Inserire prove d'esame intermedie". Per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% le altre voci selezionabili con i valori % più elevati sono: "Fornire più conoscenze di base" (13,7% vs 12,3% degli studenti con frequenza inferiore al 50%), "Migliorare la qualità del materiale didattico" (13,2% vs 16% degli studenti con frequenza inferiore al 50%). Stesso valore percentuale pari a circa 10, sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli con frequenza inferiore al 50%, sono le voci "Aumentare l'attività di supporto didattico" e "Alleggerire il carico didattico complessivo".</p> <p>Si segnala che le "Conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti" non sono sufficienti sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% sia per quelli con frequenza inferiore al 50% e, in particolare si evidenzia un valore di insoddisfazione complessiva rispettivamente di 20,7% e 24,7%, valori di poco superiori alla soglia di allerta (20%) fissata dal Nucleo di Valutazione.</p> <p>Per ulteriori approfondimenti tali aspetti sono analizzati anche nei quadri successivi.</p>
QUADRO B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)
	<p>Dall'analisi dei questionari delle valutazioni OPIS relativi agli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, e in linea con l'anno precedente, si evince che l'87,5% è interessata agli argomenti trattati nel corso delle lezioni e ritiene che le conoscenze preliminari siano sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati (77,1%). Valori che, per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, sono rispettivamente del 76,8% e 72,6%.</p> <p>I docenti sono qualificati e capaci di coprire, nella maggior parte dei casi con ottimi risultati, l'orario previsto dal programma; le metodologie di trasmissione delle conoscenze, i metodi di accertamento e di verifica delle stesse sono ritenute adeguate ed espresse in modo chiaro e comprese già a partire dall'inizio dell'insegnamento. Infatti, osservando i dati relativi ai questionari OPIS degli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, si rileva che il docente espone in modo chiaro per un valore percentuale pari a 87,9%. Anche per quanto riguarda l'utilità delle attività didattiche</p>

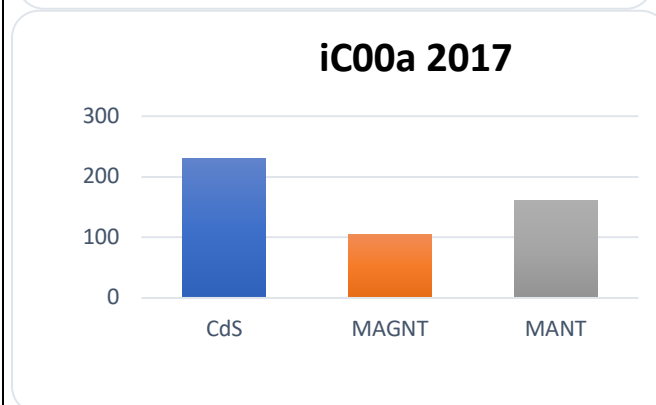
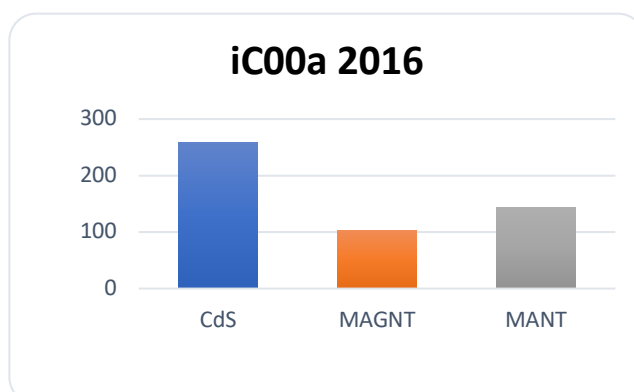
	<p>integrative nell'apprendimento della materia si riportano risultati positivi (86,5%) nell'A.A. indagato (2020/2021). Superiore al 90% è la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul web.</p> <p>In merito alla soddisfazione per il CdS, in linea con quanto evidenziato nell'A.A. precedente, si ritiene complessivamente soddisfatta con valori di 88,49% vs 78,7% considerando i dati rispettivamente degli studenti con frequenza pari o superiore al 50% e inferiore al 50%.</p> <p>Considerando i dati AlmaLaurea relativi alla soddisfazione per il CdS concluso (aggiornati ad aprile 2022, laureati nell'anno solare 2021 = 104 e intervistati = 102), si riporta che l'85,2% (sommando le voci "Decisamente sì" e "Più sì che no") ritiene il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del CdS. L'81,8% si iscriverebbe allo stesso CdS dell'Ateneo. In merito all'organizzazione degli esami l'80,7% ritiene soddisfacente l'organizzazione. Quest'ultimo dato è leggermente minore a quanto riportato per la Classe negli altri Atenei (90,3%). Molto soddisfacenti i valori in merito alla soddisfazione dei rapporti con i docenti, che, in generale, vede come somma delle voci positive un valore di 97,7%. Positiva è l'esperienza dello studente per quanto attiene le strutture. Osservando i dati Alma Laurea, le infrastrutture e le attrezzature negli spazi assegnati al CdS risultano complessivamente sufficienti a garantire il corretto svolgimento delle attività didattiche per il 100%.</p> <p>Criticità, comune ad altri CdS dell'Ateneo, è la valutazione delle postazioni informatiche, infatti il 39,7% degli studenti le ritengono inadeguate, dato simile a quello dell'ateneo (37,4%).</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La CPDS suggerisce di implementare qualità e diffusione di materiale didattico utilizzato nel corso delle lezioni o altro materiale che possa agevolare lo studio individuale, soprattutto per gli studenti che trovano difficoltà nel frequentare le lezioni assiduamente.
QUADRO C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)
	<p>Il CdS, da quanto riportato nella SUA-CdS, è attualmente senza limitazioni di accesso, oltre a quelle stabilite dalla legge, ossia possesso di un diploma del secondo ciclo della scuola secondaria o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. In ogni caso l'ammissione richiede il possesso, all'atto dell'immatricolazione, di conoscenze e competenze adeguate di base di matematica, biologia, fisica, chimica per poter seguire proficuamente gli insegnamenti del CdS. Tali conoscenze sono verificate dal CdS attraverso il test proposto dal "Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso" (CISIA) e denominato "TOLC-B" (Test OnLine CISIA Biologia), le cui linee guida sono pubblicate al seguente link: https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_T</p>

	<p>OLC 2022 BIO.pdf. Ogni dettaglio riferibile ai TOLC in generale e alle relative FAQ sono reperibili al seguente link: https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServePG.php/P/528441UTE0441#A4.</p> <p>Come specificato dal regolamento didattico del CdS l'esito della verifica non pregiudica in alcun modo l'iscrizione ma, nel caso in cui il test valutativo non venisse superato, sono attribuiti allo studente Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Come specificato dalle linee guida già citate, l'assolvimento degli OFA può avvenire mediante il superamento del test di recupero, ovvero mediante il superamento del relativo esame curriculare. Inoltre, il Consiglio di CdS può deliberare di non attribuire OFA agli studenti che si trasferiscono, o che fanno passaggio di corso di laurea, o che riattivano la carriera a seguito di rinuncia o decadenza, con il riconoscimento di almeno un esame. Tutti i dettagli sulla prova di verifica delle conoscenze e le modalità di eventuale recupero sono rese note con apposito avviso sulla pagina web del CdS.</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate a verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e sono coerenti con quanto dichiarato nel quadro A4.b- Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS e nel quadro B6- Opinioni Studenti della SUA-CdS.</p> <p>In particolare, dalle rilevazioni dei questionari OPIS A.A.2020/2021, emerge come le modalità di esame, sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% (92,72% tasso di soddisfazione), che per quelli con frequenza inferiore al 50% (90,00% tasso di soddisfazione) siano mediamente definite in modo chiaro. Dai dati raccolti emerge un aumento del tasso di soddisfazione degli studenti rispetto all'A.A. 2019/2020, durante il quale, per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, presentavano un tasso pari a 89,60%, mentre per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, il tasso di soddisfazione era pari a 84,30%. Nell'A.A. 2018/2019, i tassi erano, per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% e inferiore al 50%, 91,10% e 86,30%, rispettivamente. Dai dati raccolti nel triennio emerge come, per la totalità degli studenti del CdS ci sia stata una diminuzione nell'A.A. 2019/2020 del tasso di soddisfazione riferito al punto della definizione delle modalità di esame da parte dei docenti ma che questi dati siano successivamente migliorati nell'ultima annualità 2020/2021.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA
QUADRO D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)
	La CPDS ha analizzato tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio – 02/07/2022 (dati ANS) relativi al CdS di Biotecnologie e in particolare nel presente quadro si descrivono gli indicatori presentati in allegato.

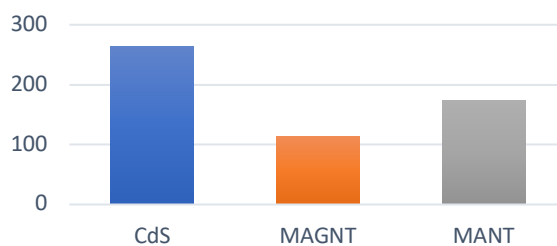
Tra gli **Indicatori generali** è stato preso in considerazione in particolare l'indicatore **iC00a: Avvii di carriera al primo anno**. Come si evince dal grafico, rispetto agli anni passati si riscontra un ulteriore calo delle iscrizioni.



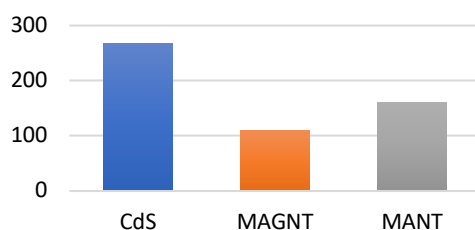
Tuttavia, analizzando il dato negli anni, il valore riferito al CdS è sempre superiore rispetto alla Media dell'area geografica (MAGNT) e a quello della media nazionale (MANT).



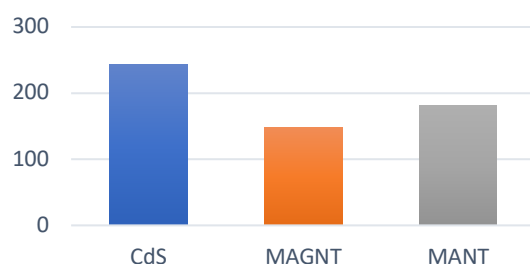
iC00a 2018



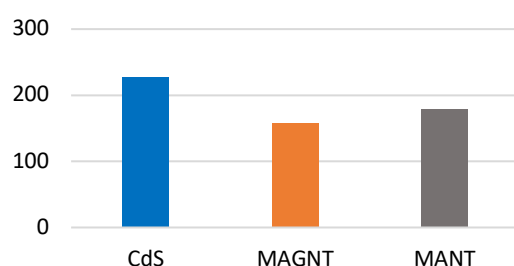
iC00a 2019



iC00a 2020



iC00a 2021

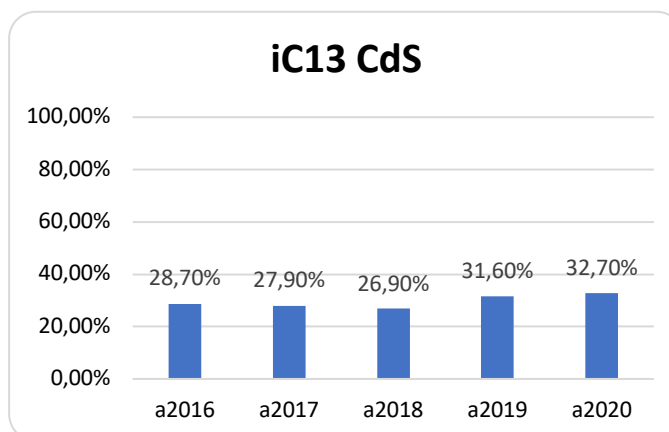


Pertanto, l'attrattività del CdS rimane sempre alta.

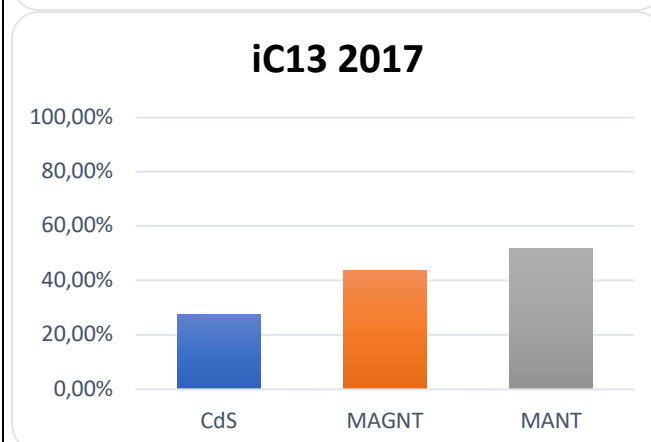
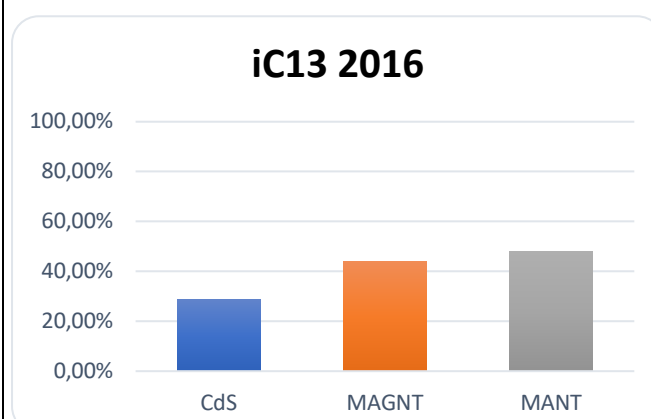
Tra gli indicatori del **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica** sono stati presi in considerazione:

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
- **iC18 percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

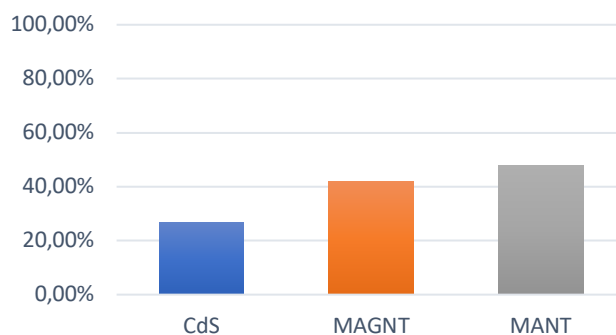
Il grafico sull'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) indica un aumento del trend positivo a partire dall'anno 2019, rivelando un continuo recupero su questa criticità. Tuttavia, va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021.



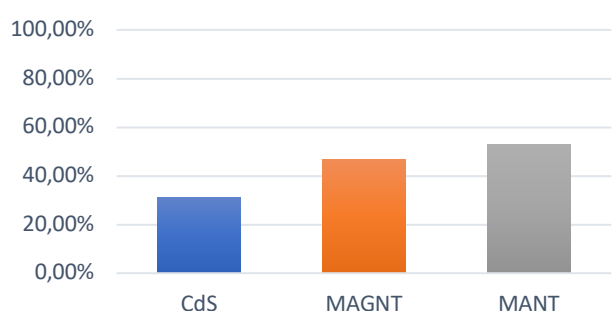
Seppur il trend sia positivo, il dato è inferiore (eccetto che per il 2016) rispetto alla media regionale e nazionale (vedi grafici sottostanti) e pertanto l'indicatore rimane da attenzionare.



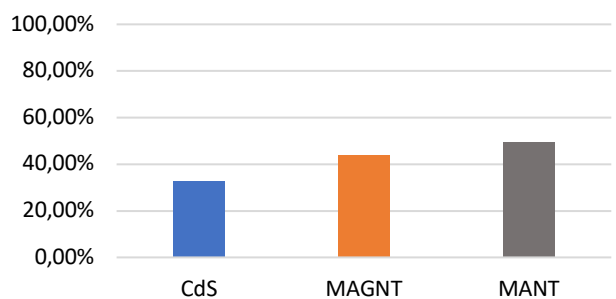
iC13 2018



iC13 2019

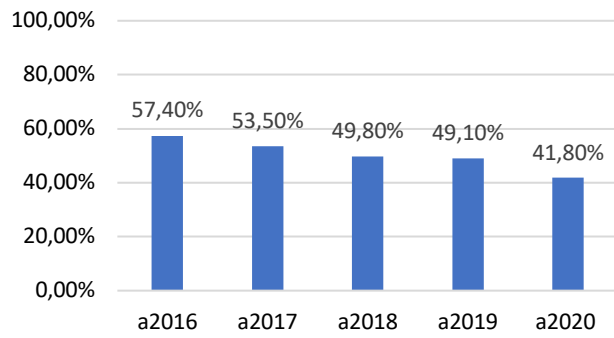


iC13 2020

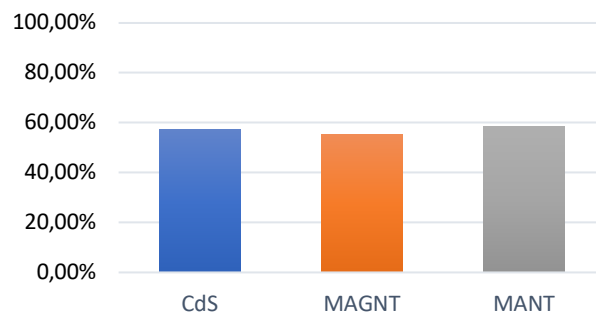


Per quanto riguarda il grado di soddisfazione del CdS, il dato relativo all'iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) si continua ad osservare un trend negativo nel corso degli anni. Inoltre, per l'anno 2020 si registra un calo rispetto ai due anni precedenti anche rispetto alla media regionale e nazionale risulta essere inferiore (vedere grafici sottostanti). Pertanto, si suggerisce di monitorare questo indicatore. Tuttavia, va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021.

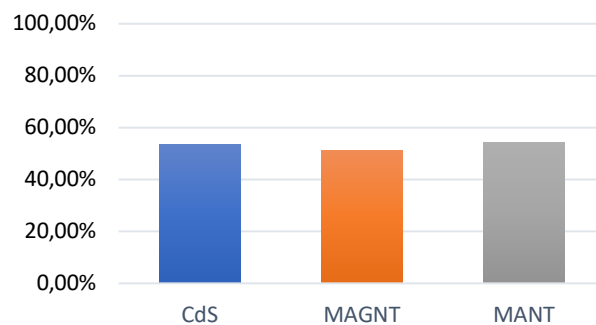
iC14 CdS



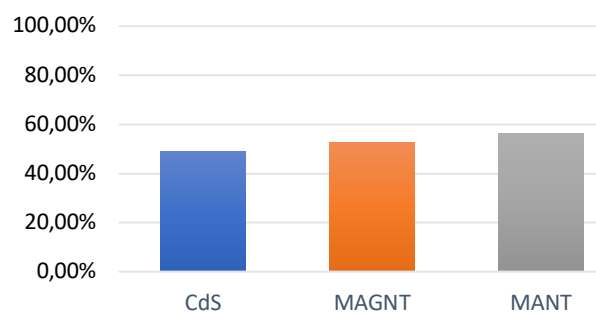
iC14 2016



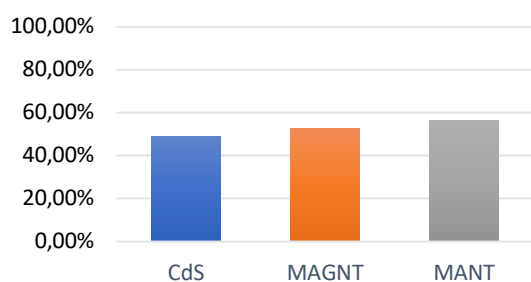
iC14 2017



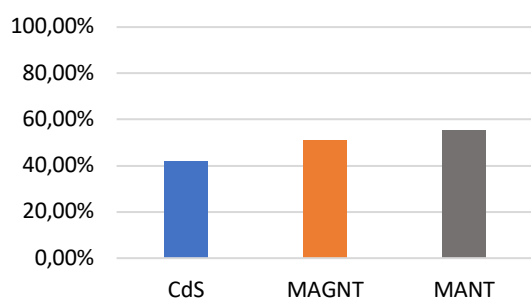
iC14 2018



iC14 2019

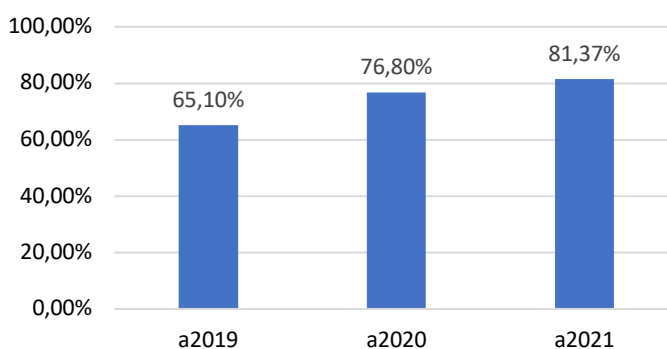


iC14 2020

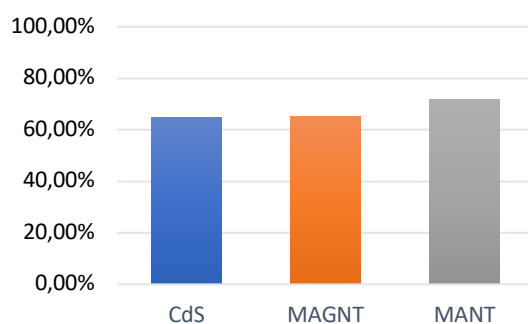


Per gli studenti che proseguono con il CdS in Biotecnologie, il corso è soddisfacente. Infatti, l'**iC18** (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ha un trend positivo crescente nel corso degli anni, anche per i valori di riferimento della media regionale e nazionale.

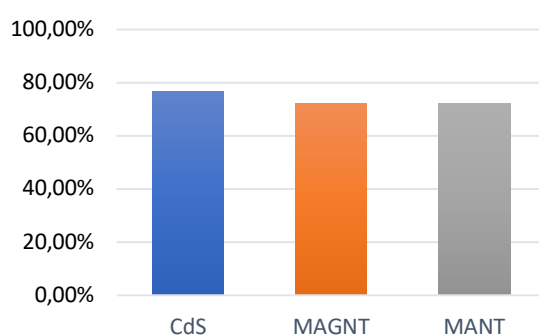
iC18 CdS



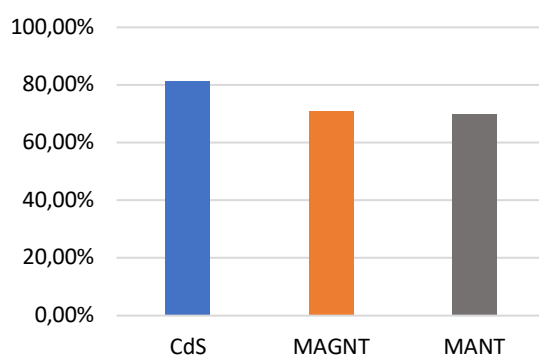
iC18 2019



iC18 2020

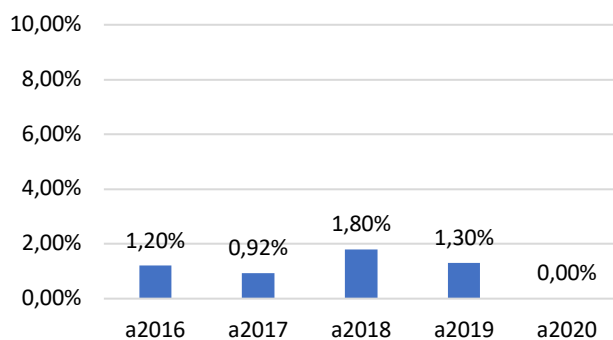


iC18 2021



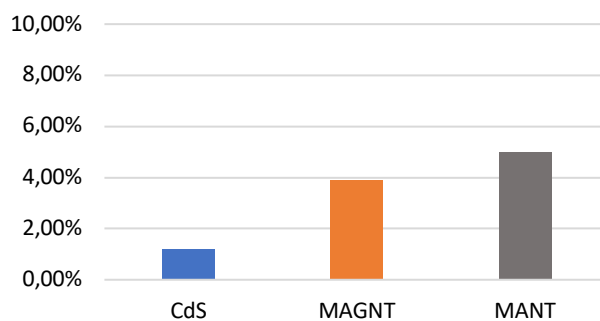
Tra gli indicatori del **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione** è stato preso in considerazione in particolare l'indicatore **iC10** (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso).

iC10 CdS

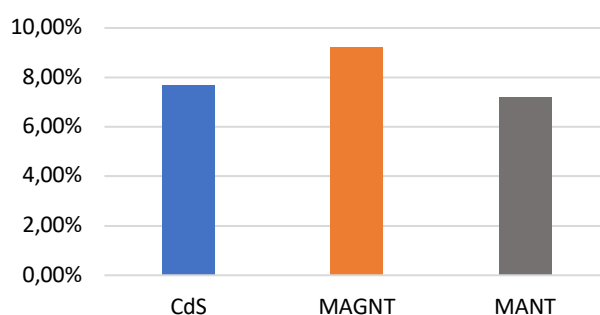


Dal grafico sottostante si evince la estrema negatività del dato con un trend negativo soprattutto rispetto all'anno 2017. Il dato risulta essere negativo anche rispetto alla media regionale e nazionale. Ad ogni modo, l'internazionalizzazione del CdS è da attenzionare (vedi grafici sottostanti). Va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021.

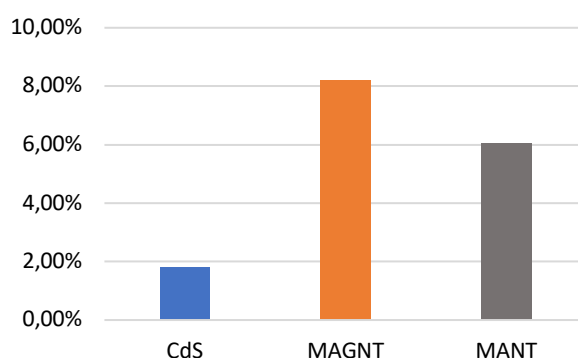
iC10 2016



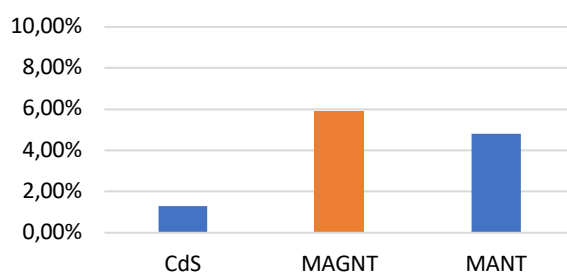
iC10 2017



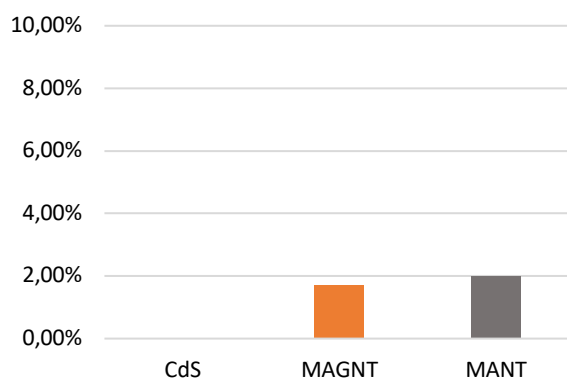
iC10 2018



iC10 2019



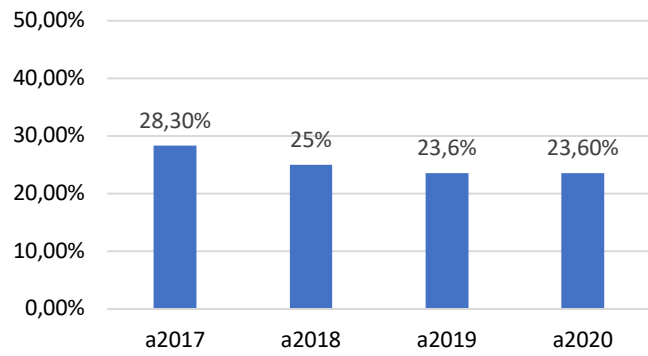
iC10 2020



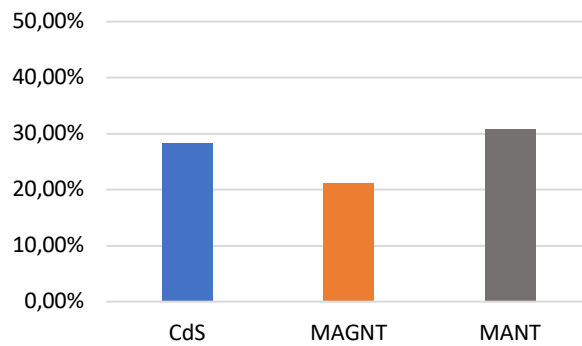
Tra gli **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione** è stato preso in considerazione l'**iC22** (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

Dai grafici sottostanti si evince un lieve calo della percentuale rispetto all'anno 2018, con una stabilizzazione per gli anni 2019 e 2020, ed inoltre il dato è leggermente inferiore rispetto alla media nazionale di riferimento, per cui secondo la CPDS questo indicatore andrebbe monitorato verificando nei prossimi anni il trend dell'indicatore iC22. Va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021.

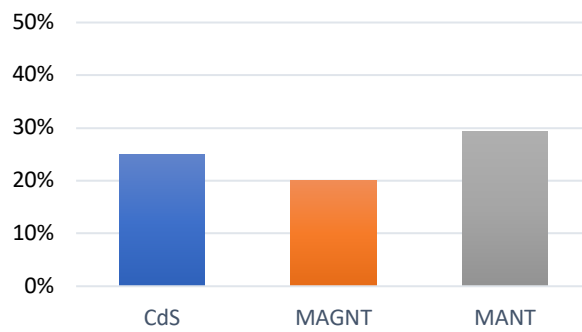
iC22 CdS



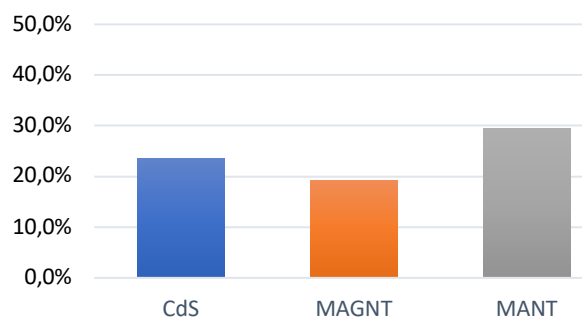
iC22 2017

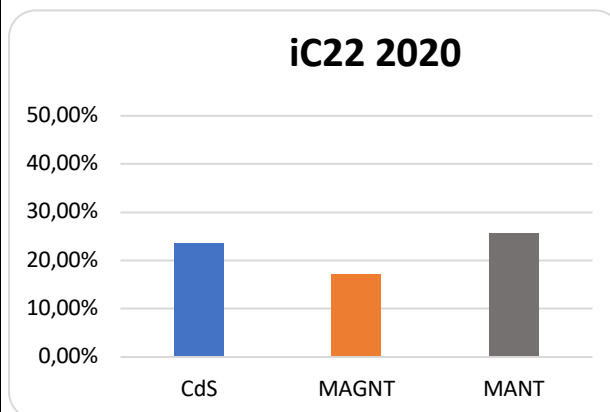


iC22 2018



iC22 2019





In conclusione, la CPDS ha constatato che la Commissione AQ nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha svolto un'azione di monitoraggio completa sugli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022 (dati ANS).

La SMA redatta per il CdS di Biotecnologie è perfettamente in linea con l'analisi effettuata dalla CPDS.

Proposte di Miglioramento

- La CPDS fa rilevare che non tutti gli indicatori di suddette schede sono aggiornati all'anno che si dovrebbe valutare (in molti casi, mancano nel cruscotto indicatori ANVUR i dati relativi all'anno 2021).
- La CPDS non suggerisce ulteriori azioni di miglioramento considerando quelle proposte dalla Commissione AQ di CdS indicate nella SMA più che idonee alla risoluzione delle criticità rilevate.

Tuttavia, oltre alle criticità rilevate dalla Commissione AQ del CdS in Biotecnologie, la CPDS suggerisce di **monitorare** nei prossimi anni anche i seguenti indicatori:

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso),**

al fine di poter effettuare eventuali e tempestive azioni correttive nel caso in cui i valori dovessero ulteriormente peggiorare.

QUADRO E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)
	<p>Correttezza delle informazioni fornite dalla SUA-CdS</p> <p>Relativamente all'aspetto della correttezza delle informazioni, il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato nel documento SUA (quadro A2.a) in termini del ruolo, delle competenze e funzioni lavorative del biotecnologo e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b).</p>

Le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS sono descritte in modo chiaro e completo in termini di conoscenza e comprensione acquisite dal laureato, ed anche in termini di capacità di applicazione (quadro A4.b); sono indicate inoltre le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c) così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.

Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per ambiti disciplinari (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS. Sono inoltre individuate le capacità di applicazione delle conoscenze a livello trasversale tra le aree.

L'offerta formativa – suddivisa nei due curricula - è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.

Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo

Le informazioni pubblicate sul sito, nella pagina del CdS, sono di facile reperimento a partire dalla homepage dell'Università degli Studi di Teramo www.unite.it, nella sezione dedicata alla Didattica. La sezione è stata rinnovata per l'AA 2022-23 per tutti i CdS e riporta, per ciascun CdS, le informazioni sintetiche relative al Corso, i link agli aspetti relativi alla didattica, i link alle pagine riguardanti le modalità di accesso e i requisiti di ammissione, il link al Regolamento didattico del CdS.

Le parti pubbliche della SUA-CdS sono consultabili come link della pagina dedicata al Corso di studio, alla voce Dettagli del corso, da cui si rimanda al sito www.university.it, sia per quanto riguarda le informazioni sintetiche sul corso, sia quelle complete.

Il link rimanda però alla SUA-CdS relativa all'A.A. 2020-2021, non essendo stato inserito il link alla versione aggiornata di University.

Anche dalla pagina relativa ai Requisiti di ammissione si rimanda a un link dei test Tolc non più attivo.

Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate e descritte nell'ambito della SUA-CDS (quadro A3.a).

I requisiti di ammissione e le modalità di accesso sono indicati sul sito di Ateneo unitamente alle modalità di svolgimento dei test di valutazione del grado di preparazione iniziale degli studenti in ingresso (TOLC), mentre per le modalità di recupero degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) si rimanda al Regolamento didattico del CdS.

Sia il Regolamento didattico che la SUA-CdS rimandano a loro volta ad appositi avvisi da pubblicarsi sul sito di Ateneo.

Rilevazione dell'opinione degli studenti relativamente alle informazioni sugli insegnamenti

Sono state analizzate le rilevazioni OPIS per gli A.A 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli con frequenza inferiore al 50%.

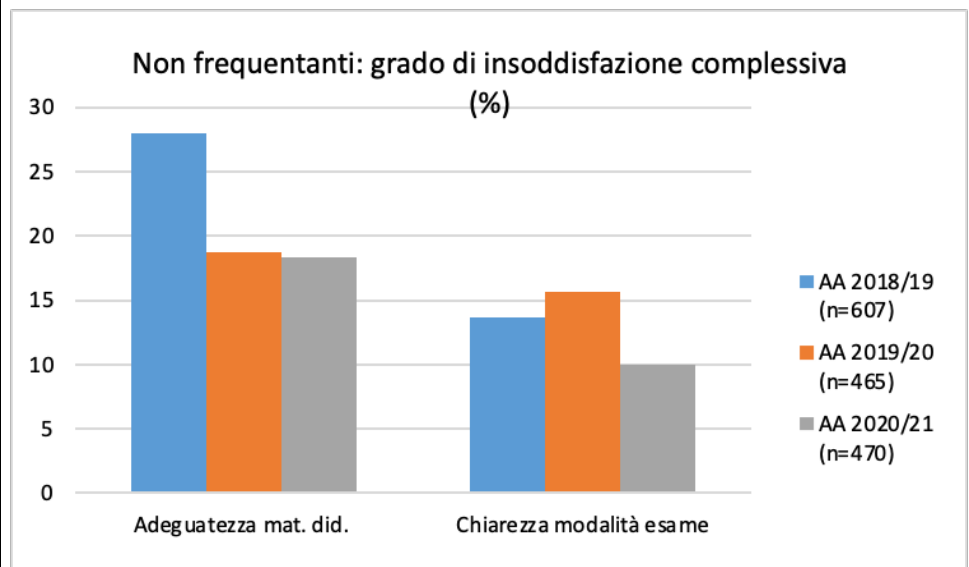
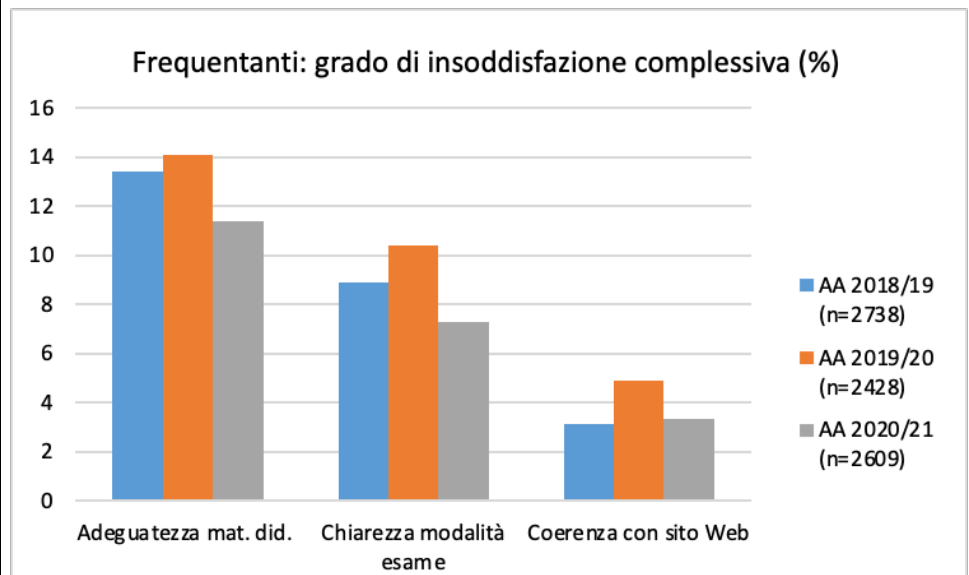
Gli indicatori presi in considerazione riguardano:

Adeguatezza e disponibilità del materiale didattico

Chiarezza nelle definizioni delle modalità di esame

Coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del CdS

Per questi indicatori è stato calcolato il grado di insoddisfazione complessiva. Gli indicatori rimangono in tutte le annualità considerate al di sotto della soglia di attenzione per quanto riguarda gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% e con tendenza al miglioramento. L'indicatore relativo all'adeguatezza del materiale didattico per i non frequentanti – per cui era stata segnalata una specifica criticità relativa all'A.A. 2018/2019, risulta in netto miglioramento nelle due annualità successive.



I contenuti degli Insegnamenti sono reperibili sulla **Piattaforma e.learning di Ateneo** <https://elearning.unite.it/>.

Per questo strumento viene effettuato un monitoraggio periodico da parte degli uffici preposti (Ufficio e.learning) al termine di ogni semestre. La presenza delle schede dei singoli insegnamenti risulta superiore alla media di Facoltà, anche se in diminuzione nell'ultimo anno. Percentuali superiori alla Facoltà, sono registrate per gli altri strumenti a disposizione sulla piattaforma.

Da segnalare l'aumento della presenza di prove intermedie e delle prove di valutazione in piattaforma, utilizzate per il 45% degli insegnamenti.

Aumenta ulteriormente la percentuale di insegnamenti che rendono disponibile il materiale didattico, che passa dal 74 al 84% (Facoltà: 67%) e l'utilizzo del forum nel 45% dei corsi.

Presenza contenuti nella Piattaforma e.learning (%)

Contenuti piattaforma	A.A. 2019/20 (%) (n=39)	A.A. 2020/21 (%) (n=39)	A.A. 2021/22 (%) (n=30)	Facoltà (AA 2021-22) (%)
Presenza unità didattiche/programma	77	77	68	60
Presenza libri di testo	85	85	82	72
Presenza obiettivi generali	87	87	87	75
Presenza planning	62	49	39	28
Utilizzo materiali didattici testuali	74	82	84	67
Utilizzo materiali didattici audio-visivi	15	18	21	13
Presenza prove intermedie	67	74	76	50
Utilizzo prove autovalutazione	36	49	45	32
Utilizzo prove valutazione in piattaforma	23	41	45	25
Utilizzo Forum	44	46	45	34
Utilizzo strumenti didattici interattivi	21	13	24	15

Informazioni sui singoli insegnamenti

L'elenco degli insegnamenti e relativi crediti è disponibile nella pagina web del CdS. Dall'A.A. 2022/2023 l'intero piano di studio e le informazioni sui singoli insegnamenti (compresi gli OFA del primo anno) sono reperibili nel Course Catalogue, un'applicazione web che consente di consultare l'intera offerta formativa dell'Università di Teramo.

Non è disponibile al momento un monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire indicazioni più chiare relativamente alle modalità di recupero degli OFA
QUADRO F	Comune ai CdS di I livello
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue • Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University • Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA

Allegato 1

Nella presente sezione sono descritti nel dettaglio quegli indicatori considerati cruciali per avere un quadro esaustivo sull'andamento dei CdS nel corso degli anni (a partire, ove possibile, dal 2016) e rispetto ai Corsi di Studio della stessa classe e nella stessa area geografica e nazionali, in quanto tali valori sono utilizzati come benchmark.

In particolare:

Indicatori generali

- **iC00a: Avvii di carriera al primo anno**

Questo indicatore valuta il numero di studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
- **iC18 percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

In particolare, l'indicatore **iC13** è stato preso in esame per meglio comprendere se ci sono corsi "bottleneck" che eventualmente non consentono un percorso curricolare agevole dello studente, mentre gli indicatori **iC14** e **iC18** forniscono chiare informazioni sul grado di soddisfazione rispetto al CdS da parte degli studenti e dei laureati. Infatti, l'**iC14** consente di verificare eventuali abbandoni tra il primo ed il secondo anno di CdS, mentre l'**iC18** valuta la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Quindi, gli indicatori **iC13** e **iC14** si possono considerare come gli indicatori della regolarità e produttività degli studenti.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

- **iC10 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**
- **iC12 percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero**

Per i CdS triennali e magistrali in italiano si è ritenuto più utile analizzare l'indicatore **iC10** per verificare l'efficacia dei programmi di Internazionalizzazione messi in atto dall'Ateneo per la mobilità consentita dalle iniziative Erasmus e della sensibilizzazione operata da questi CdS.

Per i CdS magistrali internazionali, invece, si è considerato l'**iC12** per meglio comprendere l'attrattività del CdS da parte di studenti stranieri.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

- **iC22 percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.**

Con questo indicatore si intende monitorare non solo i laureati entro la normale carriera curricolare, i cosiddetti "in corso", ma indirettamente anche gli studenti fuori corso. Questo indicatore si riferisce, pertanto, ai percorsi di studio e alla regolarità delle carriere con focus sugli abbandoni degli studenti immatricolati puri.

Teramo, 14 Novembre 2022

Prof.ssa Schirone Maria *Maria Schirone*

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia

Claudia Lopez

Prof.ssa Russo Valentina

Valentina Russo

Prof. Manera Maurizio

Maurizio Manera

Prof. Chiodo Emilio

Emilio Chiodo

Sig. Bosi Federico

Federico Bosi

Sig. Zappacosta Alex

Alex Zappacosta

Sig. Bucciante Luca

Bucciante Luca

Sig.ra Piras Ludovica

Ludovica Piras

Sig.ra Scioli Francesca

Francesca Scioli