

RELAZIONE ANNUALE 2023 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Dipartimento di Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità Classe

LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti:

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, Docente del CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (Docente del CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (Docente del CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (Docente del CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (Docente del CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studente Riccardo Di Giuseppe (Rappresentante studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 18/05/2023)
- Studentessa Francesca Scioli (Rappresentante studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studentessa Giorgia Di Paolo (Rappresentante studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 16/03/2023)

- Studentessa Giorgia Palmieri (Rappresentante studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 19/10/2023)

Alex Zappacosta finisce il suo mandato il 02/01/2023 ed è sostituito da Giorgia di Paolo
Luca Bucciante finisce il suo mandato il 22/03/2023 ed è sostituito da Riccardo Di Giuseppe
Federico Bosi finisce il suo mandato il 17/10/2023 ed è sostituito da Giorgia Palmieri

Calendario Riunioni CPDS

24 marzo 2023

1. Comunicazioni
2. Attività di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari OPIS
3. Nomina membro rappresentante studenti

12 aprile 2023

1. Identificazione membri rappresentanti in CPDS

14 aprile 2023

1. Comunicazioni
2. Aggiornamento sulle attività di sensibilizzazione in merito ai questionari OPIS

20 luglio 2023

1. Comunicazioni
2. Audit del Nucleo di Valutazione – OIV

19 settembre 2023 - AUDIZIONE con Presidenti dei CdS/Commissione AQ

1. Discussione e verifica dei suggerimenti e delle criticità del CdS evidenziati nella Relazione annuale 2022 e azioni correttive
2. Varie ed Eventuali

17 ottobre 2023

1. Visualizzazione delle Linee guida ANVUR e discussione sulle modalità di stesura della Relazione Annuale 2023
2. Varie ed eventuali

25 ottobre 2023

1. Comunicazioni
2. Stesura Relazione Annuale

31 ottobre 2023

1. Revisione Relazione Annuale

22 novembre 2023

1. Riunione indetta dal PQA per stesura definitiva delle Relazioni Annuali 2023

28 novembre 2023

1. Revisione definitiva delle Relazioni Annuali 2023

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A	Compilazione dei questionari OPIS	Somministrazione dei questionari OPIS in lingua inglese
Quadro B	<ul style="list-style-type: none">- Inadeguatezza di diverse aule rispetto al tipo di didattica erogata- Disponibilità del materiale didattico in piattaforma	<ul style="list-style-type: none">- Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab).- Aumentare la presenza di materiale didattico nella piattaforma e-learning
Quadro C		
Quadro D	<ul style="list-style-type: none">- iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.- iC00a Avvii di carriera al primo anno- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.	<ul style="list-style-type: none">- Le proposte di miglioramento suggerite dalla Commissione AQ del CdS nella SMA 2023 si ritengono idonee.- Valutare il rinnovo della certificazione EQAS
Quadro E		
Quadro F		<ul style="list-style-type: none">- La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS.- Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor.- Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ.

		<ul style="list-style-type: none">- Avere a disposizione dati OPIS dell’A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze.- Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS- Accogliendo le indicazioni degli studenti si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca.- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.universitaly.it, si suggerisce di monitorare l’aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.
--	--	---

QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)
	<p>Il CdS verifica periodicamente la coordinazione tra i docenti e la programmazione dei vari insegnamenti. In particolare, come si evince dalla SUA, il CdS ha consultato e interagito con gli Stakeholders a livello nazionale verificando la rispondenza degli obiettivi e l'offerta formativa del Corso di Studi con i bisogni del mercato occupazionale di riferimento. In generale, la preparazione del laureato magistrale è stata apprezzata con giudizi pienamente positivi in relazione all'adeguatezza della figura professionale che il CdS si propone di formare. Nel corso dell'Audit (19 settembre 2023), il Presidente del CdS comunica che il questionario OPIS non è ancora disponibile in lingua inglese e ciò rappresenta un elemento critico per la comprensione da parte degli studenti non italiani.</p> <p>Dall'analisi dei questionari OPIS dell'A.A. 2021/2022 (Opinione studenti della SUA-CdS) fatta in CdS, come si evince dal Verbale (richiesto dalla CPDS al Presidente contenente tra i punti all'ordine del giorno i commenti ai dati OPIS) nessun parametro supera la soglia di allerta, fissata dal NdV, pari al 20%. La CPDS conferma tale analisi.</p> <p>Inoltre, la CPDS ha analizzato anche i dati OPIS dell'A.A. 2022/2023, ricevuti via e-mail dall'Ufficio Statistico dell'Ateneo. Si osserva, in particolare, per il quesito Ins. 1 ("conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati") un'insoddisfazione complessiva del 18,9% nel 2022/2023 (dato confermato anche per gli studenti con frequenza < 50%) vs 14,2% nel 2021/2022 (8,7% nel 2021/2022 per gli studenti con frequenza < 50%). Tuttavia, il Presidente del CdS, nel corso dell'Audit, riporta la scarsa partecipazione degli studenti ai precorsi che potrebbero migliorare le proprie conoscenze preliminari e le scarse competenze nelle materie di base (matematica e statistica) tanto che alcuni concetti fondamentali devono essere ripresi durante il corso appesantendo ulteriormente il carico didattico.</p> <p>Per gli altri quesiti i dati sono più o meno gli stessi nei due A.A. esaminati e comunque al di sotto della soglia di allerta del 20%.</p> <p>Il grado di copertura (numero di insegnamenti rilevati rispetto a quelli attivi) per gli studenti con frequenza < 50% è del 76% nel 2021/2022. Il dato per l'A.A. 2022/2023 non è disponibile. Tra i suggerimenti si riporta "alleggerire il carico didattico complessivo" che nel 2021/2022 è pari a 0% (su un numero di risposte totali = 46) e nel 2022/2023 è 18,5% (su un numero di risposte totali = 27).</p> <p>Dati AlmaLaurea</p> <p>I dati aggiornati ad aprile 2022 (n = 19 intervistati/laureati – Opinioni laureati della SUA-CdS) mostrano che soltanto il 55,6% si riscriverebbe allo stesso Corso dell'Ateneo e il 27,8% allo stesso Corso ma in un altro Ateneo. Tuttavia, complessivamente gli intervistati/laureati sono soddisfatti del Corso di Studi, del rapporto con i docenti in generale e ritengono soddisfacente l'organizzazione degli esami.</p> <p>I dati aggiornati ad aprile 2023 (Opinioni laureati della SUA-CdS) evidenziano un numero inferiore di intervistati/laureati pari a 8 che risultano complessivamente soddisfatti del CdS e l'87,5% si riscriverebbe allo stesso Corso dell'Ateneo.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <p>- La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di fornire agli studenti stranieri uno strumento utile che permetta loro di migliorare la comprensione dei contenuti del questionario OPIS all'atto della compilazione, per esempio traducendolo in inglese, uniformandosi a quanto già messo in atto dal CdS di Reproductive Biotechnologies.</p>
QUADRO B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)

	<p>Dall'analisi dei dati OPIS per l'A.A. 2022/2023 si evince un andamento generalmente positivo, per la maggioranza dei quesiti (sommando le voci "decisamente sì" e "più sì che no"), mostrando un lieve peggioramento dei valori dall'A.A. 2021/2022 al 2022/2023 seppur rimanendo sul 90% per entrambe le coorti.</p> <p>Studenti con frequenza \geq 50%: Dall'analisi dei dati (grado di copertura del 100% nell'A.A. 2021/2022) si evidenzia un andamento ottimale del CdS con valori soddisfacenti maggiori del 90% per tutte le voci relative alla docenza, insegnamento e interesse per entrambi gli A.A. esaminati, non riscontrando nessun elemento di criticità.</p> <p>Studenti con frequenza $<$ 50%: Anche dalle rilevazioni OPIS (grado di copertura del 76% nell'A.A. 2021/2022) relative a questa coorte non sono emerse criticità negli A.A. esaminati.</p> <p>Considerando i dati AlmaLaurea (aggiornati ad aprile 2023 e relativi all'annualità precedente – Opinione Laureati della SUA-CdS) si riporta, che le infrastrutture (laboratori, attrezzature, aule) messe a disposizione dall'Ateneo a supporto della didattica continuano a essere adeguate a consentire le attività formative. La maggior parte degli studenti ha apprezzato l'equipaggiamento strumentale adatto per lo svolgimento delle esercitazioni. Tuttavia, il 25% degli 8 studenti intervistati e laureati nell'anno solare 2022, segnala l'inadeguatezza delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, etc.). Anche se la percentuale di insoddisfazione è bassa, tale situazione dovrà comunque essere monitorata e verificata relativamente all'adeguatezza nel prossimo anno solare, al fine del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Il materiale didattico degli Insegnamenti è reperibile sulla Piattaforma e-learning di Ateneo https://elearning.unite.it/. Dal monitoraggio realizzato dall'Ufficio e-learning al termine di ogni semestre emerge che la presenza dei contenuti in piattaforma risulta inferiore ai valori medi di Dipartimento per quasi tutti gli indicatori considerati.</p> <p>Il Presidente del CdS, nel corso dell'Audit del 19 settembre 2023, riferiva di aver sollecitato ripetutamente i docenti all'inserimento del materiale didattico, a supporto soprattutto degli studenti lavoratori, tramite caricamento sulla piattaforma e-learning o tramite condivisione di link a piattaforme di archiviazione, quali Google Drive o Dropbox e di indicare le modalità di accesso al materiale anche nelle informazioni sull'insegnamento riportate nel Syllabus.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab). - Aumentare la presenza di materiale didattico nella piattaforma e-learning
QUADRO C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)
	<p>La CPDS, al fine di analizzare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, ha preso in considerazione le seguenti fonti documentali, privilegiando, per quanto attiene alla valutazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, fonti pubblicamente accessibili dal sito di Ateneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento didattico dell'anno in corso; • Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, Commissioni AQ di CdS, con particolare riguardo all'Audit con la CPDS; • Esiti rilevazione opinioni studenti riferite all'A.A. 2021/2022, confrontate con l'A.A. 2022/2023; • Schede insegnamento docenti (verifica caricamento).

	<p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente indicate nel Regolamento didattico (https://www.unite.it/UniTE/Food Science and Technology Details) e verificate dal CdS attraverso un test scritto.</p> <p>Dalla analisi e discussione delle risultanze OPIS A.A. 2021/2022 fatta in CdS e dal confronto con i dati OPIS A.A. 2022/2023, non emergono criticità per quanto attiene la definizione delle modalità di svolgimento delle prove di autovalutazione e finali.</p> <p>Anche dalle altre fonti documentali non emergono criticità relativamente ai metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>
QUADRO D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)</p>
	<p>La CPDS ha analizzato nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 redatta dalla Commissione AQ ed approvata dal CdS, - tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023 (dati ANS), compresi quelli suggeriti nel modello AVA3: indicatori a supporto della valutazione ANVUR (https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_IndicatoriSupportoValutazione.pdf) considerati più rappresentativi dell'andamento dell'offerta formativa (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28), - l'Audit con la Commissione AQ e il Presidente del CdS, svoltosi in data 19 settembre 2023, nonché i commenti elaborati. <p>La CPDS rileva che la SMA 2023 del CdS è dettagliata, corretta, precisa ed esauriente in ogni sua parte indicando criticità e punti di forza anche in confronto con i dati della medesima classe a livello regionale e nazionale. In particolare, nella SMA 2023 del CdS, sono analizzati e commentati in modo appropriato tutti gli indicatori riportati nella Scheda del CdS ANS aggiornata al 01/07/2023, compresi quelli suggeriti nel MODELLO AVA3, proponendo soluzioni alle criticità evidenziate e la cui efficacia andrà monitorata nei prossimi anni. La CPDS esprime il giudizio positivo sull'attinenza tra analisi svolte e dati utilizzati. Pertanto, la presente Commissione ritiene gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni da intraprendere coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative per il CdS. Si rileva altresì che gli interventi promossi sono monitorati e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia da parte della Commissione AQ del CdS.</p> <p>Durante l'Audit, rispetto alla criticità evidenziata nel Quadro D dalla CPDS nella relazione annuale 2022 relativamente all'indicatore iC11, soprattutto alla luce del doppio titolo congiunto con l'Università di Chulalongkorn in Thailandia, il Presidente del CdS afferma che sono in atto misure per aumentare l'attrattività del CdS; tuttavia, ha sottolineato anche che il calo di tale indicatore è risultato circoscritto solo all'anno 2021 rimarcando nessuna criticità dell'iC11 per l'anno 2022. Questo risultato è stato raggiunto grazie a una migliore cooperazione con la segreteria studenti, con la quale si è riusciti a cambiare la metodica di acquisizione di CFU all'estero, in particolare per i tirocini. Non è stata posta alcuna domanda rispetto all'iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), in quanto per l'anno 2022 il valore è nettamente migliorato superando sia la media regionale che nazionale.</p> <p>Con riferimento alle schede di monitoraggio degli scorsi anni, la CPDS dà atto che la maggior parte degli obiettivi indicati hanno trovato riscontro in diverse iniziative avviate o portate avanti, anche nel corso dell'ultimo anno. Pertanto, rimangono da monitorare l'iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e l'iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.</p> <p>La CPDS segnala una diminuzione nell'arco dell'ultimo triennio dell'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) e una critica diminuzione dell'indicatore iC12 (Percentuale di studenti</p>

	<p>iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero).</p> <p>La CPDS riportava nella relazione annuale 2020, tra le azioni pianificate dal CdS, la possibilità di incrementare l'attrattività attraverso il ri-accreditamento EQAS, scaduto nel 2019. Nel frattempo, il CdS non è più erogato in lingua italiana e, pertanto, sarebbe utile valutare se esso intenda attuare azioni in relazione a tale certificazione.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La CPDS sollecita il Presidente del CdS ad implementare la collaborazione con la Chulalongkorn University (Bangkok, Thailandia) per il curriculum internazionale e ad incrementare le iniziative per l'orientamento in entrata sia a livello nazionale che internazionale. - La CPDS, al fine di incrementare l'attrattività del CdS, suggerisce di valutare il rinnovo della certificazione EQAS.
QUADRO E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)</p>
	<p>Informazioni fornite dalla SUA-CdS</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene esposto con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni lavorative del laureato magistrale, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b).</p> <p>Le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS sono descritte in modo chiaro e completo in termini di conoscenza e comprensione acquisite dal laureato magistrale, e anche la capacità di applicarle (quadro A4.b); sono indicate, inoltre, le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c) così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS. Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per ambiti disciplinari (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS. Sono, inoltre, individuate le capacità di applicazione delle conoscenze a livello trasversale tra le aree. Il percorso formativo è chiaramente descritto nell'ambito della SUA-CdS (quadro B1.a). L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.</p> <p>Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo</p> <p>Le informazioni sul CdS pubblicate sul sito dell'Università degli Studi di Teramo sono esaustive e di facile reperimento a partire dalla sezione dedicata alla Didattica: https://www.unite.it/UniTE/Corsi_di_studio_2023_2024/Food_Science_and_Technology_23_24</p> <p>La sezione presenta in modo sintetico tutte le informazioni in lingua inglese relative al Corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti relativi alla caratterizzazione del corso: obiettivi formativi (quadro A4.a della SUA-CdS), profilo professionale (quadro A2.a), sbocchi occupazionali; - gli aspetti relativi alla didattica: elenco insegnamenti, prova finale, tirocini; - gli aspetti relativi, alla sicurezza in laboratorio, all'organizzazione e alla qualità; - i riferimenti al Double Degree con la Chulalongkorn University. - il link al Regolamento didattico del CdS. Nel Regolamento didattico sono anche definite gli aspetti di dettaglio relativi alle Conoscenze e alle capacità di applicare conoscenza e comprensione. <p>Per i contenuti e i programmi dei singoli insegnamenti si rimanda al Course Catalogue di Ateneo, disponibile sia in lingua italiana che inglese: https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10067</p> <p>I requisiti di ammissione sono indicati – in lingua inglese – nella pagina web del CdS insieme alle modalità di svolgimento dei test di valutazione del grado di preparazione iniziale degli studenti in ingresso. Il CdS ha svolto nel presente A.A. sia i precorsi che i test di valutazione.</p>

QUADRO F	Comune ai CdS di II livello
<i>Proposte di miglioramento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS. - Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor. - Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ. - Avere a disposizione dati OPIS dell'A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze. - Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS - Accogliendo le indicazioni degli studenti si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca. - Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.universitaly.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine del sito del corso in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.

Teramo, 6 dicembre 2023

Prof.ssa Schirone Maria

Maria Schirone

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia

Clemencia Chaves Lòpez

Prof.ssa Russo Valentina

Valentina Russo

Prof. Manera Maurizio

Maurizio Manera

Prof. Chiodo Emilio

Emilio Chiodo

Sig.ra Di Paolo Giorgia

Giorgia Di Paolo

Sig.ra Palmieri Giorgia

Giorgia Palmieri

Sig. Di Giuseppe Riccardo

Riccardo Di Giuseppe

Sig.ra Ludovica Piras

Ludovica Piras

Sig.ra Francesca Scioli

Francesca Scioli