

RELAZIONE ANNUALE 2023 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Dipartimento di Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità Classe

LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti:

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, Docente del CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (Docente del CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (Docente del CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (Docente del CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (Docente del CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studente Riccardo Di Giuseppe (Rappresentante studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 18/05/2023)
- Studentessa Francesca Scioli (Rappresentante studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studentessa Giorgia Di Paolo (Rappresentante studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 16/03/2023)

- Studentessa Giorgia Palmieri (Rappresentante studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 19/10/2023)

Alex Zappacosta finisce il suo mandato il 02/01/2023 ed è sostituito da Giorgia di Paolo
Luca Bucciante finisce il suo mandato il 22/03/2023 ed è sostituito da Riccardo Di Giuseppe
Federico Bosi finisce il suo mandato il 17/10/2023 ed è sostituito da Giorgia Palmieri

Calendario Riunioni CPDS

24 marzo 2023

1. Comunicazioni
2. Attività di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari OPIS
3. Nomina membro rappresentante studenti

12 aprile 2023

1. Identificazione membri rappresentanti in CPDS

14 aprile 2023

1. Comunicazioni
2. Aggiornamento sulle attività di sensibilizzazione in merito ai questionari OPIS

20 luglio 2023

1. Comunicazioni
2. Audit del Nucleo di Valutazione – OIV

19 settembre 2023 - AUDIZIONE con Presidenti dei CdS/Commissione AQ

1. Discussione e verifica dei suggerimenti e delle criticità del CdS evidenziati nella Relazione annuale 2022 e azioni correttive
2. Varie ed Eventuali

17 ottobre 2023

1. Visualizzazione delle Linee guida ANVUR e discussione sulle modalità di stesura della Relazione Annuale 2023
2. Varie ed eventuali

25 ottobre 2023

1. Comunicazioni
2. Stesura Relazione Annuale

31 ottobre 2023

1. Revisione Relazione Annuale

22 novembre 2023

1. Riunione indetta dal PQA per stesura definitiva delle Relazioni Annuali 2023

28 novembre 2023

1. Revisione definitiva delle Relazioni Annuali 2023

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A	Reperimento materiale didattico	Implementare la qualità del materiale didattico
Quadro B	Materiale didattico	Sensibilizzare i docenti esterni all'Ateneo all'utilizzo della piattaforma e-learning
Quadro C		
Quadro D	<ul style="list-style-type: none">- iC00a (Avvii di carriera al primo anno)- iC00b (Immatricolati puri)- iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)	Le proposte di miglioramento suggerite dalla Commissione AQ del CdS nella SMA 2023 si ritengono idonee.
Quadro E		
Quadro F		<ul style="list-style-type: none">- La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS.- Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor.- Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ.- Avere a disposizione dati OPIS dell'A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze.- Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS.- Accogliendo le indicazioni degli studenti, si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca.

		<ul style="list-style-type: none">- Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. Al pari di quanto fatto per i TOLC potrebbe essere utile rendere più immediato l'accesso alla pagina dedicata agli OFA, senza consultare regolarmente gli avvisi del CdS.- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.universitaly.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.
--	--	--

QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)
	<p>La CPDS rileva che il CdS ha provveduto alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico, all'armonizzazione dei contenuti dei differenti insegnamenti così da poter ridurre, ove opportuno, il carico didattico complessivo, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Come si evince dalla SUA, il CdS ha consultato gli stakeholders mediante somministrazione di un questionario online che ha messo in evidenza un elevato grado di apprezzamento relativamente al piano di Studio del Corso. Inoltre, il CdS si è avvalso della Matrice di Tuning, utile strumento per garantire la qualità della didattica.</p> <p>La CPDS conferma che gli esiti delle rilevazioni OPIS relativi all'A.A. 2021/2022 (Opinione studenti della SUA-CdS) sono da parte del CdS (Verbale richiesto dalla CPDS al Presidente contenente tra i punti all'ordine del giorno i commenti ai dati OPIS) e della rispettiva Commissione AQ adeguatamente analizzati e discussi.</p> <p>La CPDS ha analizzato anche i dati OPIS per l'A.A. 2022/2023 (ricevuti via e-mail dall'Ufficio Statistico di Ateneo); si osserva un generale miglioramento esaminando i risultati per gli studenti con frequenza $\geq 50\%$ nei due A.A. investigati, anche se ancora da attenzionare. Per es. l'insoddisfazione complessiva per il quesito Ins. 1 ("le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti") passa dal 17,1% nel 2021/2022 al 15,9% nel 2022/2023. In merito a questa domanda del questionario, il Presidente del CdS, durante l'Audit (19 settembre 2023) riferisce che molti studenti non partecipano ai TOLC ma seguono i Corsi proposti dall'Ateneo per il rafforzamento delle conoscenze, soprattutto di matematica e chimica.</p> <p>Tra i suggerimenti, la voce "migliorare la qualità del materiale didattico" è pari al 23% nel 2021/2022.</p> <p>Osservando i dati OPIS nel 2021/2022 relativi agli studenti con frequenza $< 50\%$, i quesiti Ins. 1 in merito alle conoscenze preliminari (20,8%) e Ins. 3 sull'adeguatezza del materiale didattico per lo studio (18,8%) sono da attenzionare.</p> <p>Il Presidente del CdS comunicava nel corso dell'Audit che ha suggerito ai docenti di utilizzare maggiormente la piattaforma e-learning rendendo il materiale per lo studio disponibile con adeguato anticipo (v.d. proposte di miglioramento nel Quadro E).</p> <p>Il CdS è al III anno di attivazione nell'A.A. 2022/2023, pertanto, nessuno studente ha conseguito il titolo finale nell'anno solare 2022.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La CPDS suggerisce di implementare la qualità del materiale didattico utilizzato durante le lezioni del corso o fornire altro materiale che possa ottimizzare lo studio individuale soprattutto per gli studenti non frequentanti
QUADRO B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)
	<p>Dall'analisi dei dati OPIS per l'A.A. 2022/2023 si evince un andamento generalmente positivo, per la maggioranza dei quesiti (sommando le voci "decisamente sì" e "più sì che no"), mostrando un miglioramento dei valori dall'A.A. 2021/2022 al 2022/2023, rimanendo sul 91% per gli studenti con frequenza $\geq 50\%$ e 88% circa per l'altra coorte.</p> <p>Studenti con frequenza $\geq 50\%$</p> <p>Dall'analisi dei dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 riportati sulla SUA-CdS (grado di copertura del 90%) si evidenzia un andamento ottimale del CdS con valori soddisfacenti maggiori del 90% per tutte le voci relative alla docenza, insegnamento e interesse per entrambi gli A.A. investigati, non riscontrando alcun elemento di criticità.</p> <p>Studenti con frequenza $< 50\%$</p> <p>Dalle rilevazioni OPIS dell'A.A. 2021/2022 (grado di copertura dell'89%) non emerge alcuna criticità.</p>

	<p>I contenuti degli Insegnamenti sono reperibili sulla Piattaforma e-learning di Ateneo https://elearning.unite.it/. Dal monitoraggio realizzato dall'Ufficio e-learning al termine di ogni semestre emerge che le informazioni relative ai singoli insegnamenti sono inferiori alla media di Dipartimento per quanto riguarda la presenza dei materiali didattici, delle prove intermedie e l'utilizzo del forum.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <p>- Sollecitare i docenti a un maggiore utilizzo della piattaforma e-learning</p>
QUADRO C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)</p>
	<p>La CPDS, al fine di analizzare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, ha preso in considerazione le seguenti fonti documentali, privilegiando, per quanto attiene alla valutazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, fonti pubblicamente accessibili dal sito di ateneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento didattico dell'anno in corso; • Pagina relativa ai TOLC del singolo CdS; • Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, Commissioni AQ di CdS, con particolare riguardo all'audit con la CPDS; • Esiti rilevazione opinioni studenti riferite all'A.A. 2021/2022, confrontate con l'A.A. 2022/2023; • Schede insegnamento docenti (verifica caricamento). <p>Il CdS, da quanto riportato dalla SUA-CdS è attualmente senza limitazioni di accesso, oltre a quelle stabilite dalla legge: possesso di un diploma del secondo ciclo della scuola secondaria o di altro titolo equipollente riconosciuto idoneo conseguito all'estero. È prevista una valutazione della preparazione di base nella forma di un test a risposta multipla nelle seguenti discipline: matematica, fisica, chimica e biologia. Il CdS verifica tali conoscenze attraverso il test proposto dal "Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso" (CISIA) e denominato "TOLC-AV" (Test OnLine CISIA Agraria Veterinaria), le cui linee guida sono pubblicate al seguente link: https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2022_LG_ASTR.pdf. Ogni dettaglio riferibile ai TOLC in generale e alle relative FAQ sono reperibili al seguente link: https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServePG.php/P/528441UTE0441#A4. Dalla analisi e discussione delle risultanze OPIS A.A. 2021/2022 fatta in CdS e dal confronto con i dati OPIS A.A. 2022/2023, non emergono criticità per quanto attiene la definizione delle modalità di svolgimento delle prove di autovalutazione e finali.</p> <p>Anche dalle altre fonti documentali non emergono criticità relativamente ai metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>
QUADRO D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)</p>
	<p>La CPDS ha analizzato nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 redatta dalla Commissione AQ ed approvata dal CdS, - tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023 (dati ANS), compresi quelli suggeriti nel modello AVA3: indicatori a supporto della valutazione ANVUR

	<p>(https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_IndicatoriSupportoValutazione.pdf) considerati più rappresentativi dell'andamento dell'offerta formativa (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28),</p> <p>- l'Audit con la Commissione AQ e il Presidente del CdS, svoltosi in data 19 settembre 2023, nonché i commenti elaborati.</p> <p>La CPDS rileva che la SMA 2023 del CdS è dettagliata, corretta, precisa ed esauriente in ogni sua parte indicando criticità e punti di forza anche in confronto con i dati della medesima classe a livello regionale e nazionale. In particolare, nella SMA 2023 del CdS, sono analizzati e commentati in modo appropriato tutti gli indicatori riportati nella Scheda del CdS ANS aggiornata al 01/07/2023, compresi quelli suggeriti nel MODELLO AVA3, proponendo soluzioni alle criticità evidenziate e la cui efficacia andrà monitorata nei prossimi anni. La CPDS esprime il giudizio positivo sull'attinenza tra analisi svolte e dati utilizzati. Pertanto, la presente Commissione ritiene gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni da intraprendere coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative per il CdS. Si rileva altresì che gli interventi promossi sono monitorati e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia da parte della Commissione AQ del CdS.</p> <p>Durante l'Audit, rispetto alle criticità evidenziate dalla CPDS nella relazione annuale 2022 nel Quadro D relativamente all'indicatore iC00a (avvii di carriera al I anno) e iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS), il Presidente del CdS conferma una discreta attrattività dell'offerta formativa proposta; quindi, le azioni di miglioramento individuate nella SMA 2022, obiettivo 1, hanno portato a dei risultati concreti. Per quanto riguarda l'iC14 il Presidente del CdS conferma che il valore dell'indicatore era una conseguenza sia del recente avvio del corso sia del periodo pandemico, affermando che il dato è migliorato negli anni successivi, tendendo a stabilizzarsi nel tempo.</p> <p>In relazione alle schede di monitoraggio degli scorsi anni, la CPDS dà atto che molti degli obiettivi indicati hanno trovato riscontro in diverse iniziative avviate o portate avanti, anche nel corso dell'ultimo anno. Si suggerisce di continuare a lavorare al rafforzamento degli indicatori iC00a (Avvii di carriera al primo anno) e iC00b (Immatricolati puri) e di monitorare l'iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.).</p>
QUADRO E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)
	<p>Correttezza delle informazioni fornite dalla SUA-CdS</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni del Gastronomo laureato nel contesto di lavoro, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b).</p> <p>Sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS; sono indicate, inoltre, le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c), così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.</p> <p>Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) e i risultati di apprendimento attesi sono declinati per Aree (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS. L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.</p> <p>Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo</p> <p>Le informazioni sul CdS pubblicate sul sito dell'Università degli Studi di Teramo sono esaustive e di facile reperimento a partire dalla sezione dedicata alla Didattica: https://www.unite.it/UniTE/Corsi_di_studio_2023_2024/Scienze_e_culture_gastronomiche_e_per_la_sostenibilita_23_24</p> <p>La sezione presenta in modo sintetico tutte le informazioni relative al Corso:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti relativi alla caratterizzazione del corso: obiettivi formativi (quadro A4.a della SUA-CdS), profilo professionale (quadro A2.a) e sbocchi occupazionali; - gli aspetti relativi alla didattica: elenco insegnamenti, prova finale, tirocini - gli aspetti relativi, alla sicurezza in laboratorio, all'organizzazione e alla qualità - il link al Regolamento didattico del CdS. Nel Regolamento didattico sono anche definite gli aspetti di dettaglio relativi alle Conoscenze e alle capacità di applicare conoscenza e comprensione. - i requisiti di ammissione (vedi Quadro C). <p>Per i contenuti e i programmi dei singoli insegnamenti si rimanda al Course Catalogue di Ateneo: https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10067</p> <p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono individuate e descritte nell'ambito della SUA-CDS (quadro A3.a) e i requisiti di ammissione sono specificati nella pagina del CdS del sito di Ateneo (vedi Quadro C).</p> <p>Poiché il link alla pagina del sito www.university.it non è più funzionante, le parti pubbliche della SUA-CdS non sono al momento consultabili nella loro interezza, sia per quanto riguarda le informazioni sintetiche sul corso, sia quelle complete.</p>
QUADRO F	Comune ai CdS di I livello
<i>Proposte di miglioramento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS. - Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor. - Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ. - Avere a disposizione dati OPIS dell'A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze. - Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS. - Accogliendo le indicazioni degli studenti, si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca. - Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. Al pari di quanto fatto per i TOLC potrebbe essere utile rendere più immediato l'accesso alla pagina dedicata agli OFA, senza consultare regolarmente gli avvisi del CdS. - Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.university.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.

Teramo, 6 dicembre 2023

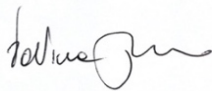
Maria Felice

Prof.ssa Schirone Maria

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia



Prof.ssa Russo Valentina



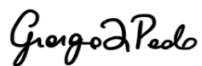
Prof. Manera Maurizio



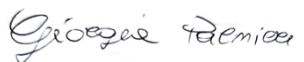
Prof. Chiodo Emilio



Sig.ra Di Paolo Giorgia



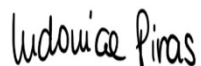
Sig.ra Palmieri Giorgia



Sig. Di Giuseppe Riccardo



Sig.ra Ludovica Piras



Sig.ra Francesca Scioli

