

Facoltà Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità

Classe LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante gli studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studentessa Luca Bucciante (Rappresentante gli studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 16/02/2022)

- Studente Francesca Scioli (Rappresentante gli studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studente Alex Zappacosta (Rappresentante gli studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 20/09/2021)
- Studente Federico Bosi (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 13/04/2021)

Calendario Riunioni CPDS

16 maggio 2022

1. Presa visione delle linee guide elaborate dal PQA e compilazione scheda informativa sull'utilizzo dei questionari OPIS
2. Invito audizione indetta dal nucleo di valutazione di Ateneo – O.I.V.
3. Discussione delle eventuali problematiche dei singoli CdS
4. Varie ed eventuali

17 ottobre 2022

Stesura relazione annuale 2022

24 ottobre 2022

Stesura relazione annuale 2022

07 novembre 2022

Lettura correzione relazione annuale 2022

09 novembre 2022

Revisione Tabella di sintesi

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A		
Quadro B	Materiale didattico	La CPDS suggerisce di implementare la qualità e la diffusione del materiale didattico utilizzato nel corso delle lezioni o altro materiale che possa agevolare lo studio individuale.
Quadro C		
Quadro D	Indicatori	Le azioni da intraprendere per la criticità rilevata dalla Commissione AQ del CdS sull'indicatore iC00a, iC01 sono più che idonee e, pertanto, la CPDS non suggerisce ulteriori azioni di miglioramento.
Quadro E	Aggiornamento sito web	Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University.
	Utilizzo piattaforma e.learning	Sollecitare i docenti ad un maggiore utilizzo della piattaforma e.learning, generalmente inferiore alla media di Facoltà.

QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)
	<p>Il CdS provvede periodicamente a monitorare l'efficacia del percorso di studi e ad analizzare le eventuali criticità che emergessero nell'ambito delle riunioni consiliari e del gruppo di gestione AQ.</p> <p>Come si evince dalla SUA-CdS, il CdS ha consultato gli <i>Stakeholders</i> attraverso la somministrazione di un questionario <i>online</i> ed è emerso un elevato grado di apprezzamento (4,1 punti nella media di tutti gli insegnamenti, dove 1 indica "per niente soddisfatto" e 5 "completamente soddisfatto") relativamente al piano di studio. Inoltre, gli <i>Stakeholders</i> hanno indicato che il CdS risponde pienamente alle aspettative seppure suggeriscano la necessità di sviluppare maggiormente le attività di <i>team working</i> e digitali, elementi che il CdS svilupperà nel prossimo anno accademico.</p> <p>Un aspetto che necessita di un piccolo miglioramento, come riportato nella Scheda Monitoraggio Annuale (SMA), è l'indicatore sulla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimenti, che è pari a 77,8%. Il CdS riconosce che tale valore è inferiore rispetto alla media nazionale (88,8%). Inoltre, il CdS, intende migliorare le <i>performance</i> di motivazione allo studio attraverso l'organizzazione di seminari ed eventi.</p> <p>Osservando le rilevazioni dei questionari OPIS A.A. 2020/2021 si registra un grado di copertura pari a 67% sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli inferiori al 50% (8 insegnamenti/moduli rilevati vs 12 attivi). Si riportano un numero di questionari raccolti pari a 196 e 75, rispettivamente per le due classi di studenti sopra citati.</p> <p>Per quanto riguarda le rilevazioni OPIS degli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, tranne che per il quesito "Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti"? che registra un valore percentuale pari a 63,3 (somma delle voci "Decisamente si" e "Più si che no"), per tutte le altre domande i valori sono compresi tra circa 73% ("Le attività didattiche sono utili all'apprendimento della materia"? e 95,4% ("Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività sono riportati"?). In merito al quesito "Sei complessivamente soddisfatto" si riporta un valore percentuale pari al 75,7% (somma delle voci "Decisamente si" e "Più si che no").</p> <p>Per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, i valori percentuali ottenuti dalla somma delle voci "Decisamente si" e "Più si che no", sono compresi tra 90,7 ("Il materiale didattico è adeguato per lo studio"? e "Il carico di studio è proporzionato ai crediti"? e 96% ("Il docente è reperibile per chiarimenti/spiegazioni"?). Si riporta un valore più basso rispetto a quelli appena citati pari a 81,3% che risponde al quesito "Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti"?).</p> <p>In merito al quesito "Sei complessivamente soddisfatto" si riporta un valore percentuale pari a circa il 95% (somma delle voci "Decisamente si" e "Più si che no").</p>

In Tabella si riproducono i **suggerimenti** (in % sul numero dei rispondenti) tra le modalità selezionabili nei questionari delle rilevazioni OPIS (A.A. 2020/2021), alcuni dei quali sono da attenzionare, perché espressi in percentuali molto elevate.

Suggerimenti	Studenti	
	Frequenza ≥ al 50%	Frequenza < al 50%
Alleggerire il carico didattico complessivo	28,6%	46,7%
Aumentare l'attività di supporto didattico	12,8%	24%
Fornire più conoscenze di base	21,9%	46,7%
Eliminare dal programma già trattati in altri insegnamenti	6,1%	6,7%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,2%	14,7%
Migliorare la qualità del materiale didattico	27,0%	49,3%
Fornire in anticipo il materiale didattico	32,1%	53,3%
Inserire prove d'esame intermedie	30,6%	57,3%
Attivare insegnamenti serali	0,5%	1,3%
Altro	9,2%	10,7%

Considerando la soglia di allerta del 20%, come stabilito dal Nucleo di Valutazione, per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% si osserva che l'insoddisfazione complessiva (somma delle quote "decisamente no" e "più no che sì") relativa alle rilevazioni OPIS è compresa tra 20,9% e 36,2%.

Per gli studenti con frequenza inferiore al 50% non si evidenzia alcuna voce del questionario OPIS che riporti un valore percentuale superiore alla soglia di allerta.

Tuttavia, sono evidenziate nella Tabella "Suggerimenti degli studenti", diverse voci selezionate da più del 20% dei rispondenti.

Per ulteriori approfondimenti si analizzano tali aspetti anche nei quadri successivi.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)

Dall'analisi dei questionari OPIS relativi agli **studenti con frequenza pari o superiore al 50%**, si evince che l'86,7% è interessata agli argomenti trattati durante le lezioni del corso. Le metodologie di trasmissione delle conoscenze e delle abilità risultano, nella maggior parte dei casi, adeguate agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Si evidenzia la generale tendenza per alcuni indicatori ad aver selezionato la voce "Decisamente sì", come prioritaria. Inoltre, l'82,1% ritiene che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati e

	<p>circa l'85% conferma la coerenza con quanto dichiarato sul sito web (valori ottenuti dalla somma delle voci positive).</p> <p>Si rileva un ottimo riscontro da parte degli studenti nel lavoro svolto dal docente in merito alle voci "Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina"? (81,1%) e in merito all'esposizione chiara degli argomenti (85,2%), così come per "Il docente è reperibile per chiarimenti/spiegazioni"? (90,3%).</p> <p>Emergono alcune carenze circa l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione dei vari argomenti, infatti, circa il 36,2% (somma delle voci "Decisamente no" e "Più no che si") ha espresso di non averle. Percentuali di insoddisfazione che superano il 20% anche nelle voci in merito all'utilità delle attività didattiche all'apprendimento della materia (20,9%), e riguardo l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio (23%).</p> <p>Per gli studenti con frequenza inferiore al 50% si rilevano ottimi valori (somma delle voci positive) in merito alla chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (94,7%) e alla reperibilità del docente per chiarimenti/spiegazioni (96%).</p> <p>Tra i suggerimenti proposti sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli con frequenza inferiore al 50%, le voci selezionabili con le più alte percentuali sono "Fornire in anticipo il materiale didattico", "Inserire prove intermedie", "Alleggerire il carico didattico complessivo", "Migliorare la qualità del materiale didattico" e "Fornire più conoscenze di base".</p> <p>Essendo un CdS di nuova attivazione, non sono disponibili i dati AlmaLaurea.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La CPDS suggerisce di implementare la qualità e la diffusione del materiale didattico utilizzato nel corso delle lezioni o altro materiale che possa agevolare lo studio individuale.
QUADRO C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)
	<p>Il CdS, da quanto riportato dalla SUA-CdS, è attualmente senza limitazioni di accesso, oltre a quelle stabilite dalla legge: possesso di un diploma del secondo ciclo della scuola secondaria o di altro titolo equipollente riconosciuto idoneo conseguito all'estero. È prevista una valutazione della preparazione di base nella forma di un test a risposta multipla nelle seguenti discipline: matematica, fisica, chimica e biologia. Il CdS verifica tali conoscenze attraverso il test proposto dal "Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso" (CISIA) e denominato "TOLC-AV" (Test OnLine CISIA Agraria Veterinaria), le cui linee guida sono pubblicate al seguente link: https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2022_LGASTR.pdf. Ogni dettaglio riferibile ai TOLC in generale e alle relative FAQ sono reperibili al seguente link:</p>

<https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServePG.php/P/528441UTE0441#A4>.

Come specificato nella pagina del CdS sul sito UNITE, l'esito della verifica non pregiudica in alcun modo l'iscrizione ma, nel caso in cui il test valutativo non venisse superato, sono attribuiti allo studente Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Come specificato dalle linee guida già citate l'assolvimento degli OFA può avvenire mediante il superamento del test di recupero, ovvero mediante il superamento del relativo esame curriculare.

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate a verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e sono coerenti con quanto dichiarato nel quadro A4.b- Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS e nel quadro B6- Opinioni Studenti della SUA-CdS.

In particolare, dalle rilevazioni dei questionari OPIS A.A.2020/2021, emerge come le modalità di esame, per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% presentino un indice di soddisfazione pari a 84,18%, mentre per gli studenti con frequenza inferiore al 50% presentino un livello di soddisfazione pari al 94,67%. Tali valori mostrano come le modalità di esame siano ben descritte dai docenti.

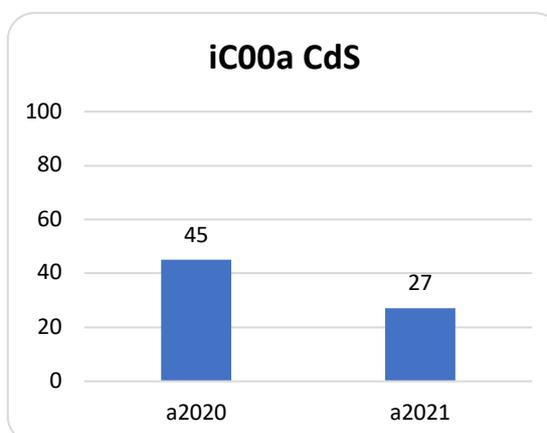
QUADRO D

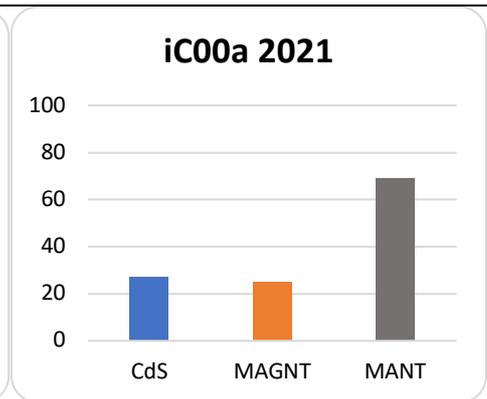
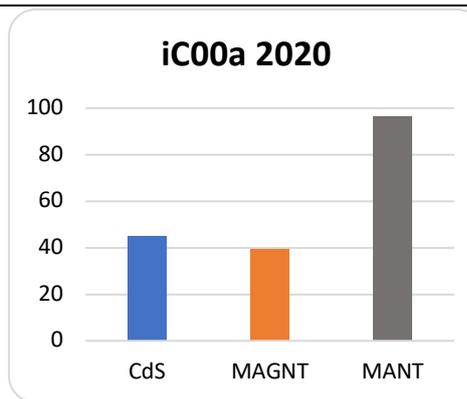
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)

La Commissione AQ nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha svolto un'azione di monitoraggio completa degli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 07/02/2022 (dati ANS).

Essendo un corso di nuova istituzione gli indicatori analizzabili sono disponibili quasi esclusivamente per l'anno 2020 e sporadicamente per l'anno 2021.

L'analisi dell'indicatore **iC00a (Avvii di carriera al primo anno)** risulta essere in netto calo. Come si evince dal grafico di seguito riportato, gli indicatori mostrano valori più elevati rispetto all'area geografica di riferimento, anche se nettamente inferiore rispetto alla media degli atenei italiani. Pertanto, questo indicatore va attenzionato e monitorato.

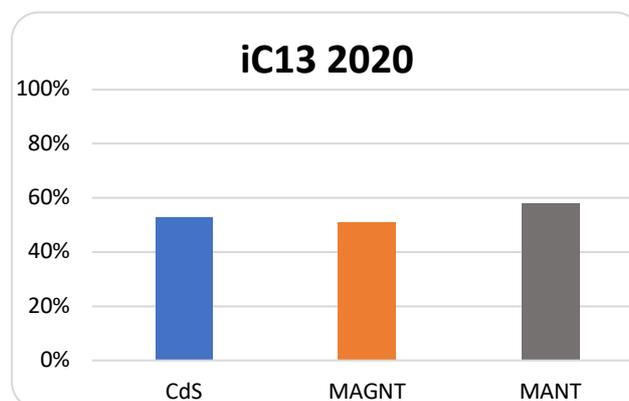
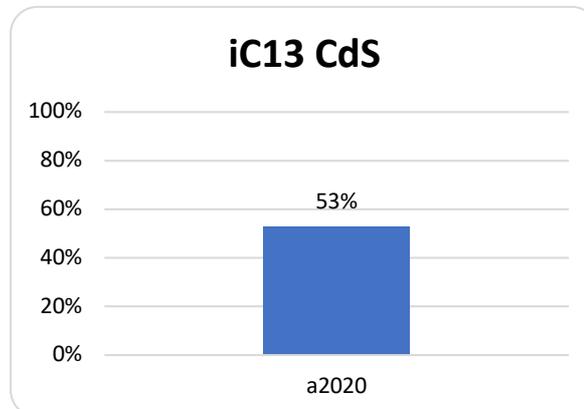




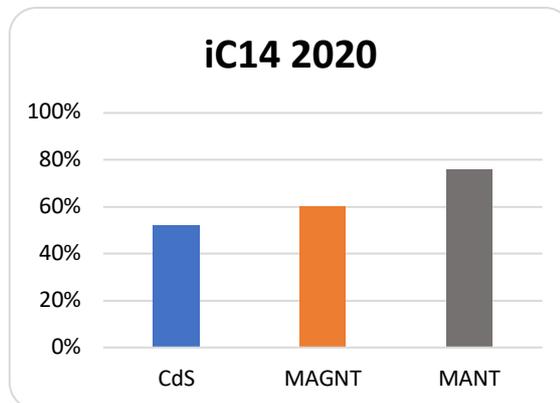
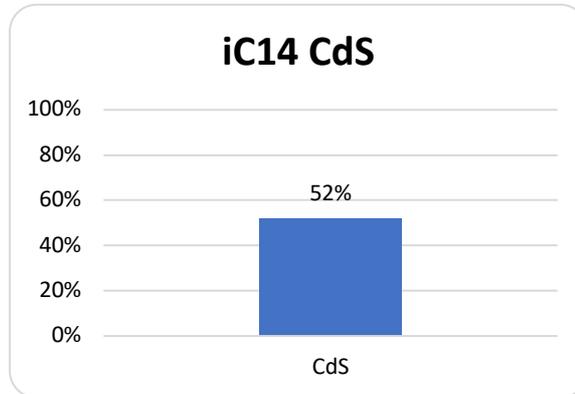
Tra gli indicatori del **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica** sono stati presi in considerazione:

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Il grafico sull'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) indica un valore medio positivo. Questo valore è superiore al valore medio dell'area geografica ma, allo stesso tempo, inferiore al valore nazionale. Tuttavia, va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, non è presente il dato relativo al 2021.



Per quanto riguarda il grado di soddisfazione del CdS, il dato relativo all'**iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS) raggiunge il 52%. Dato inferiore anche in relazione ai valori dell'area geografica e nazionale (osservare grafico sottostante). Va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, non è presente il dato relativo al 2021. Questo indicatore andrebbe monitorato.



Tra gli indicatori del **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione** è stato preso in considerazione in particolare l'indicatore **iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)**. Il dato è pari a 0% ma occorre considerare che il corso è stato attivato nell'A.A. 2020/2021, per cui non è al momento valutabile. Dovrà essere preso in considerazione nei prossimi anni. Va fatto, inoltre, rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, non è presente il dato relativo al 2021. Gli indicatori relativi all'iC18 e iC22 ad oggi non sono ancora disponibili.

Proposte di Miglioramento

- Le azioni da intraprendere per la criticità rilevata dalla Commissione AQ del CdS sull'indicatore iC00a e iC01 sono più che idonee e, pertanto, la CPDS non suggerisce ulteriori azioni di miglioramento.

QUADRO E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)
	Correttezza delle informazioni fornite dalla SUA-CdS

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni del Gastronomo laureato nel contesto di lavoro, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b).

Sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS; sono indicate inoltre le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c), così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.

Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) e i risultati di apprendimento attesi sono declinati per Aree (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.

L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.

Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo

Le informazioni pubblicate sul sito, nella pagina del CdS, sono di facile reperimento a partire dalla homepage dell'Università degli Studi di Teramo www.unite.it, nella sezione dedicata alla Didattica. La sezione è stata rinnovata per l'AA 2022-23 per tutti i CdS e riporta, per ciascun CdS, le informazioni sintetiche relative al Corso, i link agli aspetti relativi alla didattica, i link alle pagine riguardanti le modalità di accesso e i requisiti di ammissione, il link al Regolamento didattico del CdS.

Le parti pubbliche della SUA-CdS sono consultabili come link della pagina dedicata al Corso di studio, alla voce Dettagli del corso, dalla quale si rimanda al sito www.university.it, sia per quanto riguarda le informazioni sintetiche sul corso, sia quelle complete.

Il link rimanda però alla SUA-CdS relativa all'A.A. 2020-2021, non essendo stato inserito il link alla versione aggiornata di University.

Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono individuate e descritte nell'ambito della SUA-CDS (quadro A3.a).

I requisiti di ammissione sono indicati sul sito di Ateneo insieme alle modalità di svolgimento dei test di valutazione del grado di preparazione iniziale degli studenti in ingresso (TOLC).

Nella SUA-CdS sono inoltre descritte nel dettaglio le modalità di recupero degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), attraverso test di recupero o il superamento dell'esame curriculare nell'area disciplinare/materia corrispondente.

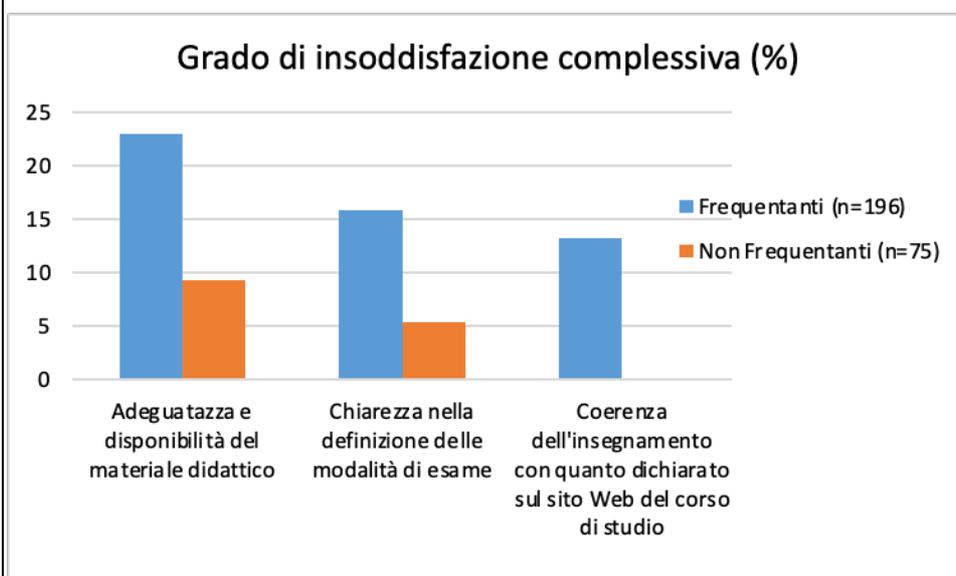
Rilevazione dell'opinione degli studenti relativamente alle informazioni sugli insegnamenti

Sono state analizzate le rilevazioni OPIS per l'A.A 2020/2021, le uniche disponibili data la recente istituzione del corso, sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli con frequenza inferiore al 50%.

Gli indicatori presi in considerazione riguardano:

- Adeguatezza e disponibilità del materiale didattico
- Chiarezza nelle definizioni delle modalità di esame
- Coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del CdS

Per questi indicatori è stato calcolato il grado di insoddisfazione complessiva (rapporto % tra risposte totalmente o parzialmente negative e il totale delle risposte), che è generalmente al di sotto della soglia di attenzione. Supera la soglia di attenzione il punto relativo all'adeguatezza e disponibilità del materiale didattico per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, che è pari al 23% (vedi grafico sotto).



I contenuti degli Insegnamenti sono reperibili sulla **Piattaforma e.learning di Ateneo** <https://elearning.unite.it/>.

Per questo strumento viene effettuato un monitoraggio periodico da parte degli uffici preposti (Ufficio e.learning) al termine di ogni semestre.

La presenza delle informazioni relative ai singoli insegnamenti è leggermente inferiore alla media di Facoltà, tranne che per l'utilizzo dei materiali didattici. I dati 2020/21 e 2021/22 non sono comparabili per il diverso numero di esami considerati (nel 2021/22 è stata attivata anche la seconda annualità del corso).

Presenza contenuti nella Piattaforma e.learning (%)

Contenuti piattaforma	AA 2020/21 (%) (n=10)	AA 2021/22 (%) (n=22)	Facoltà (%) (AA 2020-21)
Presenza unità didattiche/programma	60	45	60

	Presenza libri di testo	80	68	72
	Presenza obiettivi generali	60	73	75
	Presenza planning	30	36	28
	Utilizzo materiali didattici testuali	80	64	67
	Utilizzo materiali didattici audio-visivi	20	9	13
	Presenza prove intermedie	30	32	50
	Utilizzo prove autovalutazione	30	23	32
	Utilizzo prove valutazione in piattaforma	10	9	25
	Utilizzo Forum	50	41	34
	Utilizzo strumenti didattici interattivi	0	0	15
	<p>Informazioni sui singoli insegnamenti</p> <p>Nella pagina web del CdS è descritto il percorso formativo con l'elenco degli insegnamenti e relativi crediti. Dall'A.A. 2022/2023 l'intero piano di studio e le informazioni sui singoli insegnamenti (compresi gli OFA del primo anno) sono reperibili nel Course Catalogue, un'applicazione web che consente di consultare l'intera offerta formativa dell'Università di Teramo.</p> <p>Non è disponibile al momento un monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di Universitaly. • Intervenire sulla criticità rilevata nell'analisi delle OPIS relativamente all'adeguatezza del materiale didattico (frequentanti). • Sollecitare i docenti a un maggiore utilizzo della piattaforma e.learning 			
QUADRO F	Comune ai CdS di I livello			
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue • Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di Universitaly 			

Teramo, 14 Novembre 2022

Prof.ssa Schirone Maria *Maria Schirone*

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia



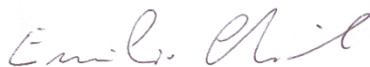
Prof.ssa Russo Valentina



Prof. Manera Maurizio



Prof. Chiodo Emilio



Sig. Federico Bosi



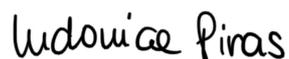
Sig. Alex Zappacosta



Sig. Bucciante Luca



Sig.ra Piras Ludovica



Sig.ra Scioli Francesca

