



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO



Facoltà di
**SCIENZE DELLA
COMUNICAZIONE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TERAMO

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE**

CPDS SCOM

**Relazione Annuale 2020
Corso di Laurea Magistrale in**

Management and Business Communication
Classe LM/59

Foto in faccenda

PREMESSA

La presente *Relazione Annuale*, predisposta dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Scienze della Comunicazione (CPDS-SCOM) presenta analisi e proposte riguardante il corso di studio magistrale, erogato totalmente in lingua inglese, in ***Management and Business Communication*** (LM/59) attivato nell'a.a. 2015/2016.

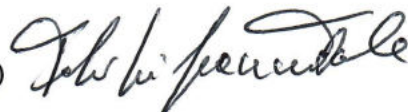
Per la realizzazione di tale *Relazione*, oltre alle rilevanti osservazioni fornite dalla componente studentesca in seno alla CPDS, sono state utilizzate le informazioni presenti nella Scheda Sua-CdS, nella Scheda di Monitoraggio Annuale, nella *Relazione della CEV finale Allegato D della Visita in loco per l'Accreditamento Periodico* – Università degli Studi di Teramo 3-6 ottobre 2017, nel sito web del CdS e sono stati considerati, gli indicatori di efficienza di Corso di Studio forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo, i dati forniti dall'ANVUR, i risultati delle Rilevazioni sulle opinioni degli studenti, i risultati delle indagini Almalaurea sulla condizione formativa ed occupazionale dei laureati.

COMPOSIZIONE DELLE COMMISSIONE PARITETICA

Attualmente la CPDS-SCOM risulta così composta:

per la componente docente:

- 1) Fabio Di Giannatale (Presidente e rappresentante della L/20)
- 2) Querciolo Mazzonis (Docente e rappresentante della L/3)
- 3) Nico Bortoletto (Docente e rappresentante della LM/59)
- 4) Danilo Pelusi (Docente e rappresentante della LM/65)



per la componente studentesca:

- 1) Lorenza Sassone (studentessa e rappresentante L/35)
- 2) Gianmarco Cinti (studente e rappresentante L/20)
- 3) Beatrice Campanelli (studentessa e rappresentante LM/59, subentrata in data 18/11/2020 a Chiara Fizzani, decaduta perché laureatasi in data 16-10-2020)
- 4) Marzia Fistola (studente e rappresentante LM/65)



ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE

Nell'a.a 2019/2020 la CPDS-SCOM si è riunita nelle seguenti date:

DATA RIUNIONE	ORARIO	ARGOMENTI PRINCIPALI AFFRONTATI
15 gennaio 2020	11.00-12.30	- illustrazione delle funzioni della CPDS; - disamina dei risultati della <i>Relazione Paritetica 2019</i> ; - discussione su eventuali nuove forme di coinvolgimento degli studenti nel processo di miglioramento continuo del processo di qualità.
5 febbraio 2020	12.30-13.30	- monitoraggio azioni correttive CdS;
4 marzo 2020	10.30-13.05	- inizio analisi e discussione dei dati disaggregati relativi alla Rilevazione opinione studenti a.a. 2018/19; - resoconto dei Proff. Di Giannatale e Bortoletto che, sul corso di formazione, rivolto a tutti i membri delle Commissioni Paritetiche, organizzato dal PQA.
22 aprile 2020	15.30-16.50	- Monitoraggio offerta formativa dei CdS: valutazione della congruità della struttura formativa dei CdS rispetto agli obiettivi formativi; nello specifico valutazione sia della coerenza qualitativa (attività formative e obiettivi didattici), sia della coerenza quantitativa (carico di studio e obiettivi didattici)
27 aprile 2020	15.30-17.10	- Monitoraggio offerta formativa dei CdS: pareri della CPDS; - parere favorevole della CPDS in merito alla proposta del Consiglio di Facoltà di modifica del Corso di Studio LM-59.
20 maggio 2020	9.30-12.45; 14.30-19.00	- audizioni con le Commissioni AQ dei CdS di Facoltà in merito all'attività di monitoraggio della valutazione delle procedure di assicurazione di qualità dei CdS; - audit con il Preside di Facoltà; - discussione sulla nota del PAQ in merito alla procedura adottata per analizzare i dati relativi alla Rilevazione opinione studenti;
29 luglio 2020	15.00-15.20	-discussione sulle eventuali problematiche riguardanti i singoli Corsi di Studio;
9 ottobre 2020	15.00-17.10	- organizzazione stesura Relazione annuale.
14 ottobre 2020	15.30-17.00	- revisione e approvazione procedura delle Rilevazioni delle opinioni degli studenti (dati aggregati e disaggregati); - conclusione analisi OPIS.
9 novembre 2020	15.00-19.15	- audizioni con le Commissioni AQ dei CdS di Facoltà in merito all'attività di monitoraggio della valutazione delle procedure di assicurazione di qualità dei CdS; - redazione <i>Relazione Paritetica 2020</i>
10 novembre 2020	17.30-19.00	- audizioni con le Commissioni AQ dei CdS di Facoltà in merito all'attività di monitoraggio della valutazione delle procedure di assicurazione di qualità dei CdS; - audit con il Preside di Facoltà; - redazione <i>Relazione Paritetica 2020</i>
16 novembre 2020	15.00-17.00	- redazione, emendazioni e approvazione <i>Relazione Paritetica 2020</i>
30 novembre 2020	18.00-19.00	- redazione, emendazioni e approvazione <i>Relazione Paritetica 2020</i>



A. Analisi e proposte su gestione ed utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Sottoposto alla visita CEV nell'ottobre del 2017, il CdS nel corso degli anni ha attivato una serie di azioni correttive finalizzate al superamento dei punti di attenzione segnalati nella *Relazione* di accreditamento: interventi svolti con successo corso degli anni anche grazie ad una propositiva attività di razionalizzazione revisione dei percorsi, di coordinamento didattico tra gli insegnamenti, di razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto in funzione delle esigenze degli studenti. A tale attività è stata aggiunta, sia il *Cooperative Learning Day*, per pubblicizzare il funzionamento del corso, sia – più di recente – l'attivazione dei *LADI* (Laboratori di Didattica Interdisciplinare). Le considerazioni e le proposte di miglioramento suggerite dalla CPDS nella *Relazione* 2019 sono state fatte proprie dal CdS che, dopo averle discusse insieme ai componenti della Commissione Paritetica, ha predisposto quanto necessario per recepirle.

Nonostante l'impegno profuso dal CdS, dall'analisi dei Questionari della rilevazione delle opinioni di studenti e laureati, sono emerse varie criticità adeguatamente esaminate e considerate dal CdS, attraverso la Commissione AQ, che ha preso in esame le problematiche emerse e analizzato le loro cause: analisi che il CdS si propone di approfondire in base alle nuove soglie di insoddisfazione indicate dal NUVA e dal PQA. Il CdS ha ritenuto che molte delle criticità rilevate nel corso degli ultimi anni potessero risolversi con la trasformazione del CdS dall'inglese all'italiano e con la modifica dell'offerta formativa del CdS – già approvata, con parere favorevole della CPDS, dagli organi ministeriali, di ateneo e di facoltà – che si avrà a partire dall'a.a. 2020-2021.

L'attenzione ai problemi e l'analisi delle relative cause, sia in maniera ufficiale nell'ambito dei diversi organi collegiali (CdS, CPDS, AQ) che a livello informale – tra docenti, e tra docenti e studenti – sono soddisfacenti. In considerazione della dimensione sia del collegio dei docenti del CdS che del corpo studentesco, la comunicazione è infatti snella, sia in aula che nel contesto dei Consigli di Corso, pertanto è agevole gli studenti segnalare ai loro rappresentanti eventuali reclami che poi saranno condivisi e discussi in Commissione AQ e in CdS.

Criticità:

- mancanza di un'analisi degli OPIS in base alle nuove soglie suggerite da PQA e NUVA.

Proposte:

- si invita il CdS a predisporre un'analisi degli OPIS in base alle nuove soglie suggerite da PQA e NUVA;



- si invita il CdS, tramite i rappresentanti degli studenti, i docenti o altre modalità ritenute efficaci, a formare gli studenti sull'importanza dei OPIS per il miglioramento del sistema qualità del CdS e dell'Ateneo in generale.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Come si evince sia dai dati dei Questionari di rilevazione degli studenti, il CdS LM/59 in *Management and Business Communication* presenta una criticità significativa nell'ambito relativo alla qualità percepita dell'insegnamento dove fa registrare il 21.6% d'insoddisfazione complessiva tra gli frequentanti contro il 6.4% dell'anno precedente; nello specifico il 22.3% dei frequentanti lamenta la scarsa capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina, e il 21% degli stessi ritiene che il docente non esponga gli argomenti in modo chiaro.

Negli altri ambiti in cui è suddiviso il questionario erogato agli studenti, frequentanti e non, si rilevano invece risultati al di sotto della soglia di allerta del 20% di insoddisfazione complessiva (somma delle quote "decisamente no" e "più no), sebbene, analizzando nello specifico, vi sono dati che la CPDS ritiene vadano monitorati: in particolare l'ambito "Utilità e qualità strumenti didattici", che fa registrare il 14.05% d'insoddisfazione complessiva dei frequentanti contro il 4.25% dell'anno precedente, e quello dell'interesse degli studenti non frequentanti verso gli argomenti trattati che quasi raggiunge il limite di attenzione del 20% d'insoddisfazione complessiva.

Tuttavia, sia dagli audit con la commissione AQ del CdS sia dalle valutazioni della componente studentesca della CPDS, si ritiene che tali criticità possano ridimensionarsi con la trasformazione del CdS predisposta per l'a.a. 2020-2021 che prevede l'erogazione degli insegnamenti in lingua italiana.

Gli insegnamenti sono stati svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio per il 91,0% degli studenti con frequenza superiore al 50%. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili che vanno incontro alle necessità degli studenti fuori sede e lavoratori; il CdS favorisce, inoltre, l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili.

Il 62.5% dei laureati ha valutato come sempre o quasi sempre adeguate le aule, contro il 58.4% dei laureati dell'ateneo. Il dato relativo al numero di postazioni informatiche risulta essere circa il medesimo tra CdS e ateneo. Infatti il 75.0% dei laureati del corso valuta il numero delle postazioni informatiche adeguato, contro il 75.8% dei laureati di ateneo. Le attrezzature per le altre attività



didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ...) ed i servizi di biblioteca risultano essere soddisfacenti per la quasi totalità dei laureati.

Criticità:

- non sufficiente capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina, e non sufficiente chiarezza degli stessi nell'esporre gli argomenti;
- peggioramento di circa il 10% dell'ambito relativo all'utilità e qualità strumenti didattici rispetto all'anno precedente;
- scarso interesse degli studenti non frequentanti verso gli argomenti trattati negli insegnamenti.

Proposte:

- Nella consapevolezza che l'offerta didattica del corso di studi in oggetto è stato completamente modificato a partire dall'a.a. 2020-2021, erogandolo, inoltre, in italiano, la CPDS invita il CdS a monitorare l'andamento dell'ambito relativo alla qualità percepita dell'insegnamento;
- si invita il CdS a sollecitare i docenti ad adeguare il materiale didattico e a predisporre attività didattiche integrative - esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...- utili all'apprendimento della materia;
- si invita il CdS a predisporre azioni correttive finalizzate a migliorare il coinvolgimento e l'interesse degli studenti non frequentanti verso i temi trattati.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I risultati dei Questionari di rilevazioni degli studenti hanno evidenziato una insufficienza delle conoscenze preliminari possedute dagli stessi per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (25.5% dei frequentanti e 20.8% dei non frequentanti) evidenziando un incremento sostanziale rispetto ai dati dell'anno precedente, proseguendo all'incirca sul trend negativo già rilevato l'anno precedente. Le conoscenze, le abilità acquisite e gli sbocchi occupazionali sono chiaramente individuati e specificati dalla SUA del CdS, anche grazie al supporto degli stakeholder incontrati anche in occasione dei Career Day di Ateneo e/o di Facoltà. Il livello di pubblicizzazione, per contro, è limitato al solo sito di Ateneo ed alle banche dati



specializzate.

Il possesso delle conoscenze iniziali previste nella SUA è stato verificato limitatamente alla sola capacità linguistica richiesta per la frequenza del corso. Attività di sostegno in ingresso o in itinere sono previste sia attraverso i tutor, sia su base volontaria, per singoli insegnamenti, in termini di recupero ed illustrazione degli elementi concettuali indispensabili ad una corretta comprensione dell'insegnamento.

Il CdS, attraverso la raccolta e la pubblicizzazione delle schede SUA, schede di insegnamento e sito web di Ateneo rende note le modalità delle prove di valutazione. Attraverso l'analisi delle schede SUA e delle valutazioni annuali studentesche, monitora la congruità delle modalità di verifica adottate.

Le modalità di verifica, dopo specifico rilievo posto nel corso della visita di accreditamento del 2017, sono chiaramente descritte nelle schede SUA e nelle illustrazioni delle procedure valutative degli insegnamenti del CdS. Tali modalità di verifica sono comunicate agli studenti sia introduttivamente, in aula, sia digitalmente attraverso l'apposita piattaforma di e-learning. Infatti, in merito a quest'ultimo punto oltre l'88% degli studenti fornisce una valutazione più che positiva. Il corso è stato, per scelta della Facoltà, ritrasformato in lingua italiana a partire dall'anno accademico 2020-2021. Non si ritiene, pertanto, applicabile alcun suggerimento sensato qui formulabile sulla sola base della frequenza di studenti anglofoni di un corso sostanzialmente disattivato.

Criticità:

- le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano essere non sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei vari programmi d'esame. Ci potrebbe essere, altresì, un problema relativo alla lingua inglese, risolto con la nuova offerta formativa erogata in italiano.

Proposte:

- Si invita il CdS ad attivare azioni correttive finalizzate ad accrescere le conoscenze preliminari degli studenti (ad esempio, organizzare pre-corsi e/o lezioni di recupero da svolgersi in itinere durante lo svolgimento dei corsi e prove intermedie di autovalutazione sfruttando al meglio la piattaforma di elearning).



D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale

L'attività di riesame del CdS, svolta attraverso **Scheda di Monitoraggio Annuale** (discussa e approvata nel Consiglio di Corso di Studio in modalità telematica asincrona il 17 ottobre 2020), ha esaminato e vagliato tutti gli indicatori di valutazione previsti nel format ANVUR, sebbene il rinvio alla documentazione allegata, seppur ricca e completa, ha reso più complessa la disamina della CPDS.

La disamina della CPDS ha rilevato il persistere di un generale trend negativo relativo agli indicatori delle iscrizioni a dimostrazione che gli interventi correttivi promossi negli anni precedenti non hanno prodotto risultati efficaci. Per tali motivi il CdS fin dal dicembre del 2019 ha intrapreso una modifica sostanziale dell'offerta formativa, ripensando ai suoi contenuti fino trasformare l'erogazione degli insegnamenti dall'inglese all'italiano. Il nuovo CdS in *Comunicazione per la gestione delle organizzazioni*, anche a detta della componente studentesca in seno alla CPDS, sta riscuotendo molto successo tanto da avere ad oggi un numero di iscritti molto elevato rispetto al precedente. Si è fiduciosi, pertanto, che molti delle criticità emerse negli anni precedenti, legate direttamente e indirettamente alla numerosità degli iscritti, possano essere superate.

A premessa dell'analisi e delle proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale del CdS, la CPDS vuol evidenziare i limiti di una disamina incentrata su un CdS sostanzialmente differente da quello in essere a partire dall'a.a. 2020-2021.

Per quanto concerne gli indicatori della didattica del gruppo A, relativi alla regolarità degli studi, nonostante mostrino un trend negativo il risultato generale resta in ogni caso superiore rispetto alla media territoriale e nazionale. Risultati negativi fanno registrare gli indicatori della docenza e soprattutto quelli relativi al livello di occupazione dei laureati che, oltre ad un peggioramento rispetto agli anni precedenti (iC02 - 2%, iC07 - 13.3%, iC07BIS - 15.9%, iC07TER - 12%), si collocano per lo più anche al di sotto della media territoriale e nazionale. Altalenanti, ma complessivamente positivi, emergono dagli indicatori della didattica del gruppo E, e da quelli ulteriori inerenti la soddisfazione e l'occupabilità sebbene – in quest'ultimo caso – ad un forte decremento percentuale rispetto all'anno precedente fa da contraltare dati complessivamente in linea o migliori rispetto alla media territoriale e nazionale.

Nonostante gli indicatori del gruppo B siano positivi, la CPDS suggerisce al CdS di monitorare attentamente tali indicatori e concertare azioni condivise con gli altri CdS e con la Facoltà considerando il generale e persistente andamento negativo dell'internazionalizzazione nei CdS erogati in italiano dalla Facoltà.



Criticità:

- numero bassi di iscritti;
- trend negativo occupazione dei laureati e indicatori della docenza.

Proposte:

- proseguire con le iniziative intraprese nel corso del 2020 che hanno portato ad un incremento sostanziale degli iscritti per l'a.a. 202-2021;
- si suggerisce al CdS di valutare il trend negativo degli indicatori dell'occupabilità dei laureati e della docenza in relazione al nuovo CdS in *Comunicazione per la gestione delle organizzazioni* e valutare se attivare azioni correttive, se già non attivate in relazione alle indicazioni dei stakeholders;
- si consiglia a monitorare attentamente indicatori del gruppo B e concertare azioni condivise con gli altri CdS e con la Facoltà considerando il generale e persistente andamento negativo dell'internazionalizzazione nei CdS erogati in italiano dalla Facoltà.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

È opportuno ribadire che si tratta di un corso che è stato chiuso nell'a.a. 2020-2021 e sostituito con un analogo CdS svolto in lingua italiana.

Le informazioni riguardanti le competenze e le conoscenze, di carattere scientifico, culturale e professionalizzante, sono date in modo chiaro, sia nella SUA-CdS sia in quelle dei singoli docenti. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS. L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico linguistica.

Le descrizioni dei singoli corsi offerte dai docenti variano nella quantità di informazioni date. Non tutti includono la scheda SUA. Le informazioni sui singoli corsi possono essere reperite tramite ricerca nella sezione "Insegnamenti". Come negli altri CdS, tuttavia, sarebbe opportuno avere una pagina web linkabile da dove accedere a ogni insegnamento del corso.



Criticità:

- benché le informazioni sugli insegnamenti del CdS siano reperibili più facilmente che in altri CdS, è auspicabile che sia possibile accedere a tali informazioni in maniera più immediata;
- assenza di alcune schede SUA nei singoli insegnamenti.

Proposte:

- si suggerisce di inserire una pagina linkabile con l'elenco degli insegnamenti (obbligatori e a scelta) nella pagina iniziale del CdS.
- si suggerisce di monitorare le pagine web dei corsi dei singoli docenti, per controllare la presenza della scheda SUA.
- su proposta della componente studentesca, si suggerisce infine di valutare l'opportunità di rendere visibili i programmi di entrambi i semestri del CdS già dalla fine dell'a.a. precedente, e non a corsi quasi iniziati, in modo tale da essere più competitivi per attrarre nuovi studenti.

F. Ulteriori

- Rendere visibili i programmi dei CdS sul sito di Ateneo già da maggio dell'a.a. precedente all'anno di corso (quindi a maggio 2021 dovrebbero già comparire i programmi dell'a.a. 2021-22) per aumentare la competitività della nostra Facoltà nel momento in cui le matricole cercano un CdS a cui iscriversi.



Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto NICO BORTOLETTO, componente della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione dichiara con la presente di aver partecipato in data 30-11-2020, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. FABIO DI GIANNATALE in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al PQA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. FABIO DI GIANNATALE ed allegata alla relazione annuale.

MODENA, li 30-11-2020

In fede





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO

Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto BEATRICE CAMPANEU, componente della CPDS della Facoltà di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE dichiara con la presente di aver partecipato in data 30/11/2020, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. FABIO DI GIANNATALE, in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al PQA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. FABIO DI GIANNATALE ed allegata alla relazione annuale.

(Luogo) MONTEFELTRANO, il 30/11/2020

In fede

Beatrice Campaneu

Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

DICHIARAZIONE

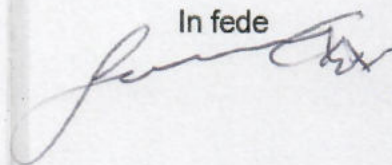
Il sottoscritto CINTI GIANMARCO, componente della CPDS della Facoltà di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE (L20) dichiara con la presente di aver partecipato in data 30/11/2020, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. DI GIANNATALE FABIO, in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al PQA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. DI GIANNATALE FABIO ed allegata alla relazione annuale.

(Luogo) TRIVIGLIANO, li 30/11/2020

In fede





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO

Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Marzia Fistola, componente della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione dichiara con la presente di aver partecipato in data 30/11/2020, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. Fabio Di Giannatale, in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al PQA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. Fabio Di Giannatale ed allegata alla relazione annuale.

(Luogo) Teramo, li 30/11/2020

In fede



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO

Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Querciolo Mazzonis, componente della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione dichiara con la presente di aver partecipato in data 30 novembre, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. Di Giannatale, in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al POA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. Di Giannatale ed allegata alla relazione annuale.

(Luogo) Roma, li 30 novembre

In fede
Querciolo Mazzonis



Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Pelusi Danilo, componente della CPDS della Facoltà di Scienze della Comunicazione dichiara con la presente di aver partecipato in data 30 Novembre 2020, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. Di Giannatale Fabio, in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al PQA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. Di Giannatale Fabio ed allegata alla relazione annuale.

Teramo, 30/11/2020

In fede
Danilo Pelusi



Allegato alla relazione annuale della CPDS della Facoltà di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE.

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto LORENZA SASSONE, componente della CPDS della Facoltà di SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE dichiara con la presente di aver partecipato in data 30/11/2020, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, alla riunione telematica per la stesura della relazione annuale sulla valutazione dei Corsi di Studio della suddetta Facoltà.

Il sottoscritto dichiara, altresì, di approvare la relazione a firma del prof. FABIO DI GIANNATALE, in qualità di Presidente della CPDS, che sarà consegnata al PQA per i successivi adempimenti.

La presente dichiarazione, sottoscritta, sarà inviata tramite e-mail al suddetto prof. FABIO DI GIANNATALE ed allegata alla relazione annuale.

(Luogo) TERAMO, li 30/11/2020

In fede