



RELAZIONE ANNUALE 2014 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Denominazione della Facoltà: **MEDICINA VETERINARIA**

Sede: **TERAMO**

Componenti Commissione Paritetica Docenti-Studenti:

Prof.ssa ALESSIA COLOSIMO	(Docente, CdS Biotecnologie Riproduzione Coordinatore CP)
Prof. LUCIO PETRIZZI	(Docente, CdS Medicina Veterinaria)
Dott.ssa BARBARA PAOLETTI	(Docente, CdS Tutela e Benessere Animale)
Sig. DANIEL STAICU	(Studente; CdS Biotecnologie Riproduzione)
Sig. VITTORIO SARCHESE	(Studente, CdS Medicina Veterinaria)
Sig.ra GIOIA DI CARLO	(Studente, CdS Tutela e Benessere Animale)

Data/e nomina degli eletti della Commissione

4.07.2013: La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina Veterinaria nei componenti docenti: Prof. Lucio Petrizzi, Prof. Alessia Colosimo, Dott.ssa Barbara Paoletti e componenti studenti: Sig. Vittorio Sarchese, Sig. Beatrice Dufrusine, Sig. Tania Il Grande è stata nominata con delibera del Consiglio di Facoltà del 4.7.2013

27.11.2014 I rappresentanti studenti Sig.ri Daniel Staicu e Gioia Di Carlo hanno sostituito i precedenti rappresentanti studenti (Sig.re Beatrice Dufrusine e Tania Il Grande) con delibera del Consiglio di Facoltà del 27.10.2014

Date riunioni delle sedute

Nel corso del 2014, la Commissione si è riunita 2 volte per via telematica (19.3.2014 e 28.7.2014) e 4 volte in seduta collegiale in data: 24.09.2014, 10.10.2014, 18.11.2014, 1.12.2014. I verbali delle sedute sono disponibili presso la Segreteria di Presidenza e sono stati inviati per posta elettronica al Presidio di Qualità di Ateneo.

Fonte dei dati

Per redigere la Relazione Annuale la Commissione ha valutato i singoli Corsi di Studio (CdS) della Facoltà utilizzando le informazioni contenute:

- 1) nelle schede SUA-CdS, incluse le schede insegnamenti dei singoli docenti;
- 2) nel secondo Rapporto di Riesame (2014) di ciascun CdS;
- 3) nei risultati della rilevazione opinione studenti (quadro B6 SUA-CdS), considerando come valutazione positiva la somma dei giudizi "decisamente sì" e "più sì che no";
- 4) negli indicatori forniti dall'Area Valutazione e Qualità di Ateneo- Ufficio Statistico e supporto al Nucleo di Valutazione; dal servizio Supporto Management e Qualità; dall'Ufficio Mobilità e Relazioni Internazionali;
- 5) nei dati disponibili su AlmaLaurea (www.alma laurea.it);
- 6) nei siti web di CdS e di Ateneo relative a ciascun CdS;



- 7) nelle segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti e dai rappresentanti studenti.

Indicatori utilizzati

Per redigere la Relazione Annuale la Commissione ha preso in considerazione gli AA 2010/11, 2011/12, 2012/13 e 2013/14 (sebbene i dati relativi a quest'ultimo AA siano incompleti), valutando i seguenti indicatori:

QUADRO A:

SUA-CdS (quadro A1: Consultazioni con le parti sociali; quadro C3: Opinione enti/aziende convenzionate); Dati AlmaLaurea; Dati Erasmus ed Erasmus Placement

QUADRO B:

SUA-CdS (quadri A4a-c: Obiettivi formativi; Risultati di apprendimento attesi; Autonomia di giudizio; quadro B6: Opinione studenti); Sito web di CdS

QUADRO C:

SUA-CdS (quadro B6: Opinione studenti e commenti; quadro B3: Docenti titolari di insegnamento; quadro B4: Infrastrutture; quadro B5: servizi di contesto)

QUADRO D:

SUA-CdS (quadro B6: Opinione studenti e commenti; quadro B2: Calendari attività formative); Quota CFU acquisiti dagli studenti sul totale dei CFU previsti; Numero medio annuo di CFU/studente; Tempo medio di conseguimento del titolo; Sito web di CdS

QUADRO E:

SUA-CdS (quadro D4: Rapporti di Riesame; quadro C1: Dati ingresso, percorso, uscita; quadro C2: Efficacia esterna; quadro C3: Opinioni enti e imprese)

QUADRO F:

SUA-CdS (quadro B6: Opinione studenti e commenti); Quota percentuale degli insegnamenti per i quali viene rilevato il parere degli studenti; Quota percentuale degli insegnamenti con valutazione positiva; Verbali CP; Relazione annuale CP anno 2013

QUADRO G:

SUA-CdS (quadri A2a: Profilo professionale laureati; quadro A3: Requisiti di ammissione; quadro A5: Prova finale; quadro B5: Servizi di contesto; Sezione Amministrazione); Sito web CdS; Sito web di Ateneo relativo ai CdS



RELAZIONE ANNUALE 2014 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Denominazione della Facoltà: **MEDICINA VETERINARIA**

Denominazione del Corso di Studio: **MEDICINA VETERINARIA**

Classe: **LM-42 (Medicina Veterinaria)**

Sede: **TERAMO**

QUADRO A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

ANALISI

Il CdS in Medicina Veterinaria, nel 2007 e nel 2009, in previsione della visita di valutazione dell'European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) ha organizzato delle consultazioni con organizzazioni regionali rappresentative delle categorie professionali; è prevista dall'AA 13/14 una consultazione periodica triennale con le organizzazioni regionali e nazionali rappresentative della professione veterinaria. La cadenza triennale è ottimale per avere tale opinione, in quanto in un triennio possono evolvere o maturare condizioni richiedenti specifiche competenze professionali che in un lasso di tempo più ravvicinato possono essere difficili da evidenziare. Nel 2007 e nel 2009 il CdS ha subito la visita di valutazione dell'EAEVE, che in entrambe le occasioni ha rilasciato dei report con linee guida da applicare per migliorare la qualità della formazione veterinaria secondo gli standard europei. La visita di valutazione del 2009 si è conclusa con l'approvazione del CdS. Nel 2017 il CdS riceverà una nuova visita di valutazione da parte dell'EAEVE. Altro modo attraverso cui valutare la coerenza tra le esigenze del sistema economico-produttivo e gli obiettivi del CdS è l'opinione degli Enti/Aziende (ad oggi sono stipulate circa 150 convenzioni con Enti pubblici e privati) convenzionate con la Facoltà di Medicina Veterinaria di Teramo, nella quale gli studenti iscritti svolgono i tirocini formativi. Nel 2014, il 100% delle Aziende intervistate (n=48) ha dichiarato un ottimo/buon grado di soddisfazione nei riguardi della preparazione teorico-pratica degli studenti e della loro capacità di interagire con le realtà produttive. Dai dati AlmaLaurea riferiti agli anni 2010-2013, risulta che ad 1 anno dalla laurea lavora il 40.2% (60/149) degli intervistati, mentre un altro 22% (33/149) verosimilmente prosegue gli studi, raggiungendo un 62.4% (93/149) di tasso occupazionale. A tre anni dalla laurea, lavora il 75% (72/96) degli intervistati, mentre un altro 12.5% (12/96) verosimilmente prosegue gli studi, raggiungendo un 87.5% (84/96) di tasso occupazionale. Risulta soddisfacente l'utilizzo da parte degli studenti del CdS del servizio Erasmus (una media di 28 studenti nel triennio 2011/14); meno soddisfacente risulta l'utilizzo del servizio Erasmus Placement per lo svolgimento di tirocinio/tesi presso sedi estere (una media di 3 studenti nel triennio considerato), sebbene sia stata recepita la decisione di Ateneo di attribuire un punto premiale per un periodo svolto in Erasmus e un punto premiale per il periodo di tirocinio ERASMUS placement.

PROPOSTE

La Commissione ritiene che le modalità di consultazione delle organizzazioni siano state efficaci. L'EAEVE è rappresentativo di paesi comunitari ed europei extracomunitari e consente di avere un inquadramento della formazione e della professione veterinaria e delle aspettative lavorative associate in un contesto internazionale. Per verificare l'evoluzione delle esigenze e



delle competenze professionali, per fornire un quadro occupazionale attendibile e per ottenere elementi utili ed aggiornati la Commissione propone di mantenere un contatto continuo nel tempo di docenti e studenti del CdS con i portatori di interesse (responsabili di enti di ricerca e di aziende, esponenti degli ordini professionali, ecc), mediante l'istituzione di incontri triennali.

QUADRO B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

ANALISI

Le attività formative programmate del Corso sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nell'ordinamento didattico. Le informazioni utili sono riportate in modo completo e adeguato per tutti gli insegnamenti. Ciò è anche supportato dalle risposte formulate dagli studenti frequentanti, raccolte attraverso il questionario ANVUR nell'AA 2013-14. Relativamente al quesito n. 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS) il 91% degli studenti frequentanti risponde in maniera affermativa.

PROPOSTE

La Commissione ritiene che un ulteriore miglioramento può essere rappresentato dal dichiarare l'obiettivo formativo delle singole unità didattiche in cui è articolato ciascun insegnamento per tutti gli insegnamenti e anni di corso, così come avviene per gli insegnamenti del I e II anno che sono entrati a regime secondo le modalità previste dal "Patto con lo studente". Andrebbero specificati inoltre anche gli obiettivi formativi delle attività pratiche; in tal senso andrebbe utilizzato anche il LogBook (libretto dello studente contenente l'elenco degli "day one skills" da mostrare durante il percorso degli studi, secondo raccomandazione della commissione di accreditamento europeo EAEVE), così da fornire allo studente una lista di "skills" o competenze da maturare nel percorso degli studi, utili per la professione veterinaria.

QUADRO C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

La qualificazione dei docenti è complessivamente adeguata come comprovato dall'appartenenza di tutti i docenti ai gruppi scientifico-disciplinari di riferimento. Inoltre, 5 docenti hanno la qualifica di specialisti europei nelle discipline oggetto dei loro insegnamenti. La qualificazione dei docenti trova riscontro nelle schede valutative ANVUR degli studenti frequentanti (n= 1215) e non frequentanti (n=68) nell'AA 2013/14, nelle quali si evidenzia un grado di soddisfazione elevato sull'organizzazione e contenuti della didattica e sull'operato del docente. Le metodologie didattiche applicate risultano adeguate, con qualche limite per le attività di laboratorio e pratiche derivante da una sofferenza logistica dovuta a carenze strutturali delle sedi che hanno ospitato la didattica del CdS. Recenti implementazioni ed in particolare l'apertura dell'Ospedale Veterinario Universitario Didattico in località Piano d'Accio hanno reso disponibile una sede all'avanguardia per gli spazi e le attrezzature funzionali alla didattica pratica della materie cliniche e professionalizzanti in genere.

Per la maggior parte degli insegnamenti il materiale didattico è fornito dal docente insieme alle indicazioni sui libri di testo e le fonti consigliate per lo studio; le esercitazioni si svolgono su preparati, modelli, pezzi anatomici ed animali. Con l'iniziativa di Ateneo "Patto con lo studente" esteso dall'AA 2014/15 al II anno di corso, il docente mette su una piattaforma online le proprie lezioni ed il materiale didattico, che è così fruibile in ogni momento dallo studente. Le biblioteche, le aule informatizzate, le sale studio hanno la necessità di essere ottimizzate per dotazioni, numero e localizzazione. Manca ancora una biblioteca operante e funzionante presso la sede di Piano D'Accio.

PROPOSTE



Al fine di migliorare la disponibilità e la fruibilità del materiale didattico da parte dello studente, la commissione propone che tutti i docenti (anche quelli che per il prossimo AA non entrano nella modalità del "Patto con lo studente") potrebbero sfruttare, in maniera ancora più proficua, la pagina personale d'insegnamento sul sito web di CdS, con azione mirata alla sezione download.

L'oscuramento e la climatizzazione delle aule nella nuova sede di Piano d'Accio vanno migliorate, insieme all'areazione dei bagni per gli studenti che risultano tutti senza finestre. Le aule informatiche dovrebbero essere migliorate ed essere "open access" per la consultazione di materiale scientifico suppletivo alle lezioni, come riviste specializzate e pubblicazioni scientifiche internazionali.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite sono coerenti con quanto dichiarato nelle schede insegnamenti consultabili sul sito web di CdS. L'adozione dell'iniziativa di Ateneo "Patto con lo studente" ha notevolmente migliorato la situazione in ordine di trasparenza e aderenza delle prove di verifica al programma effettivamente svolto a lezione. Le prove in itinere sono state adottate per gli insegnamenti di tutti gli anni di corso. Gli immatricolati della coorte 2013/14 (dati parziali) hanno acquisito il 49.47% dei CFU previsti, rispetto agli studenti del I anno della coorte 2012/2013 e della coorte 2011/12 che hanno acquisito, rispettivamente, il 72.35% e il 76.53% dei CFU previsti. Per gli studenti fuori corso è stato adottato il cosiddetto "Patto con i fuoricorso" che prevede per gli studenti contraenti l'impegno a sostenere almeno quattro esami nei 12 mesi successivi, a fronte della disponibilità di appelli mensili riservati, con prove scritte a risposte multiple, per la verifica finale dei corsi di cui sono in debito. Come risultato, negli ultimi tre AA si è registrata una progressiva riduzione della percentuale di studenti fuoricorso iscritti al CdS ed un aumento notevole del numero dei laureati, di cui una crescente percentuale risulta in corso (vedi quadro E). I dati forniti dall'Ufficio Statistico non consentono al momento di verificare gli effetti del Patto con lo Studente, che per l'AA 2012/13 è stato adottato per il solo I anno di corso del CdS.

PROPOSTE

La Commissione propone di mantenere il monitoraggio continuo del percorso formativo mediante la valutazione del tasso di superamento degli esami per ciascun insegnamento e anno di corso. Propone altresì di adottare i questionari ANVUR (schede n.2 e 4) relativi agli studenti degli anni successivi al I anno che esprimono un parere sulla prova di esame sostenuta per ciascun insegnamento.

QUADRO E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

ANALISI

L'attività di Riesame appare articolata ed approfondita considerando opportunamente tutti gli elementi previsti dall'ANVUR. In aggiunta, per iniziativa della Commissione Qualità di CdS, sono stati distribuiti agli studenti ulteriori questionari, predisposti in maniera autonoma, con i quali è stata monitorata periodicamente la situazione degli studenti, relativamente alla loro situazione curriculare e su eventuali problemi specifici nel curriculum degli studi.

Gli interventi sono diversi e sono mirati agli obiettivi della riduzione del tempo complessivo per il conseguimento della laurea e all'aumento dei CFU maturati da ciascuno studente per anno di corso. Ciascun intervento viene valutato criticamente in base ai risultati raggiunti. A suffragio della buona attività, negli ultimi tre AA (2011/12, 2012/13, 2013/14) si è registrata una progressiva riduzione della percentuale di studenti fuoricorso iscritti al CdS (41% per l'AA 2012/13 - 36% per l'AA 2013/14) ed un notevole aumento del numero dei laureati, di cui una crescente percentuale (6,2% per l'AA 2011/12 - 13% per l'AA 2012/13) risulta in corso, pur

AS
AC VS
B
B
GAC



essendo parziale il dato relativo all'AA 2013/14.

PROPOSTE

Si sottolinea l'importanza di un monitoraggio continuo degli interventi correttivi proposti per valutarne la reale efficacia a breve e a lungo termine.

QUADRO F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

A partire dall'AA 2013/14 l'Ateneo ha adottato una nuova procedura di raccolta dell'opinione studenti mediante compilazione obbligatoria on-line dei questionari ANVUR rivolto a studenti frequentanti (scheda n.1), studenti non frequentanti (scheda n.3) e docenti (scheda n.7). Tale metodo di somministrazione on-line del questionario ha permesso una più ampia copertura in termini numerici di studenti che hanno risposto rispetto alla precedente coorte. Per gli insegnamenti esaminati, non è ancora possibile valutare la percentuale di insegnamenti con valutazione positiva perché i dati saranno disponibili a chiusura della rilevazione (febbraio 2015).

PROPOSTE

La Commissione propone che i questionari siano suddivisi in due parti: la prima riguardante le informazioni generali, l'organizzazione e le infrastrutture da compilare solo una volta, e la seconda riguardante l'insegnamento (singolo modulo), che lo studente deve avere cura di compilare "n" volte, in relazione al numero di insegnamenti. I suddetti questionari dovrebbero essere differenti tra di loro in relazione all'anno di corso degli studenti, in quanto le esigenze e le aspettative per ciascun tipo di anno sono differenti. Come già sottolineato, andrebbe prevista la somministrazione dei questionari relativi alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e dalle abilità acquisite dagli studenti al termine della prova d'esame (schede n.2 e 4) e delle esercitazioni pratiche e di laboratorio. La Commissione propone anche l'organizzazione di giornate informative con gli immatricolati del corso per sensibilizzarli al significato ed importanza della rilevazione delle loro opinioni. La Commissione propone di dare maggiore rilevanza ai dati raccolti ed ai risultati della loro elaborazione anche attraverso una giornata di presentazione, sia a livello di dati complessivi di Ateneo che a quelli relativi ai corsi di Laurea. Infine, sarebbe auspicabile che la trasmissione alla Commissione Paritetica delle rilevazioni dell'opinione degli studenti avvenisse in maniera non aggregata, ma bensì suddivisa per singolo insegnamento. Nel caso di corsi integrati sarebbe oltremodo rilevante ottenere l'opinione degli studenti sui singoli moduli. Per quanto riguarda il CdS in Medicina Veterinaria, si propone che la percentuale di frequenza dello studente che segue il corso sia alzata dal 50 al 70%. Da notare, il grado di copertura del questionario degli studenti con un frequenza inferiore al 50% che si attesta al 48%.

QUADRO G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della sua-cds

ANALISI

Le informazioni contenute nella pagina web relativa al CdS sono complete, corrette ed aggiornate. Le parti pubbliche della scheda SUA del CdS sono disponibili e di facile consultazione; le informazioni in esse contenute sono complete, corrette, chiare ed obiettive.

PROPOSTE

La Commissione propone che il sito d'Ateneo del CdS sia aggiornato periodicamente in tutte le sue sezioni. In particolare, dovrebbero essere invitati i docenti ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, materiale didattico, ecc) nella pagina di loro competenza. Inoltre, dovrebbero essere sempre verificate e aggiornate le composizioni delle Commissioni istituite dal CdS ed eventualmente pubblicati i verbali da essi predisposti. In generale, il CdS dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite.

AS

de vs

R

B

6

GAC



RELAZIONE ANNUALE 2014 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Denominazione della Facoltà: **MEDICINA VETERINARIA**

Denominazione del Corso di Studio: **BIOTECNOLOGIE DELLA RIPRODUZIONE**

Classe: **LM-9 (Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche)**

Sede: **TERAMO**

QUADRO A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

ANALISI

Il CdS in Biotecnologie della Riproduzione ha organizzato nell'anno in corso due incontri con il mondo delle professioni e delle associazioni, che hanno consentito di recepire informazioni utili sulle esigenze del sistema produttivo e professionale. Nel mese di Marzo 2014 una consultazione on-line con quattro organizzazioni altamente qualificate e rappresentative a livello nazionale ed internazionale del mondo professionale che opera nella Medicina della Riproduzione e nei centri di Fecondazione Assistita (GENERA, SISMER, TECNOBIOS, Laboratorio di Genetica Molecolare, Scuola di Medicina e Scienze della Salute-Università di Chieti-Pescara) ha consentito di rilevare un giudizio particolarmente positivo sulla attuale offerta formativa del CdS, che risulta rispondente alle esigenze degli operatori del mondo del servizio professionale. In occasione di tale consultazione sono stati anche recepiti alcuni suggerimenti utili (incremento di discipline relative alle nuove metodologie genetico-molecolari diagnostiche, di attività didattiche rivolte alla pianificazione di progetti scientifici e di approfondimenti di Statistica), che verranno utilizzati per una futura ridefinizione ed ottimizzazione dell'offerta formativa del Corso. Il secondo incontro formale, tenutosi a L'Aquila il 14 marzo 2014, è avvenuto con il Presidente della sezione Abruzzo dell'Associazione Nazionale dei Biotecnologi Italiani, che ha espresso un parere pienamente soddisfacente per quanto attiene agli obiettivi e i contenuti formativi del CdS rispetto alle attuali competenze necessarie al mercato del lavoro. Altro modo attraverso cui valutare la coerenza tra le esigenze del sistema economico-produttivo e gli obiettivi del CdS è l'opinione degli Enti/Aziende (ad oggi sono stipulate circa 150 convenzioni con Enti pubblici e privati) convenzionate con la Facoltà di Medicina Veterinaria di Teramo, che ospitano studenti del CdS per lo svolgimento di tirocini formativi e tesi sperimentali. Nel 2014 il 100% delle Aziende intervistate (n=4) ha dichiarato un grado di soddisfazione massimo relativamente all'idoneità della preparazione teorico-pratica dei tirocinanti e al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati dal progetto formativo. Inoltre, dai dati AlmaLaurea riferiti agli anni 2010-2013, risulta che ad 1 anno dalla laurea lavora il 23.26% (10/43) degli intervistati, mentre un altro 34.89% (15/43) verosimilmente prosegue gli studi, raggiungendo il 58.15% (25/43) di tasso occupazionale. A tre anni dalla laurea lavora il 51.61% (16/31) degli intervistati, mentre un altro 32.25% (10/31) verosimilmente prosegue gli studi, incrementando il tasso occupazionale degli intervistati fino all'83.87% (26/31). Risulta invece insoddisfacente l'utilizzo da parte degli studenti del CdS dei servizi di Erasmus Placement per la mobilitazione internazionale (solo tre studenti hanno svolto tirocinio e/o tesi presso sedi estere nel triennio 2011-2014),



sebbene sia stata recepita la decisione di Ateneo di attribuire un punto premiale per un periodo svolto in Erasmus e un punto premiale per il periodo di tirocinio ERASMUS placement.

PROPOSTE

La Commissione ritiene che le modalità di consultazione delle organizzazioni siano state efficaci. Per favorire l'occupabilità dei laureati e ottimizzare il percorso formativo alle esigenze del mercato del lavoro la Commissione propone di mantenere un contatto continuo nel tempo di docenti e studenti del CdS con i portatori di interesse (responsabili di enti di ricerca e di aziende, esponenti degli ordini professionali, ecc), mediante l'istituzione di incontri periodici, seminari, e periodi di formazione presso enti ed istituzioni nazionali ed estere. A tal fine, la Commissione propone di pubblicizzare meglio e incentivare ulteriormente la partecipazione degli studenti a programmi di mobilità internazionale (Erasmus ed Erasmus Placement). Nel medio-lungo periodo è possibile che l'internazionalizzazione del CdS con erogazione degli insegnamenti in lingua inglese a partire dall'AA 2015/16, come previsto dalla programmazione triennale di Ateneo, possa consentire di aumentare le prospettive lavorative dei laureati e di attrarre studenti stranieri.

QUADRO B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

ANALISI

Le attività formative programmate del Corso sono coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati nell'ordinamento didattico. Le informazioni utili sono riportate in modo completo e adeguato per tutti gli insegnamenti. Ciò è anche supportato dalle risposte formulate dagli studenti frequentanti, raccolte attraverso il questionario ANVUR nell'A.A. 2013-14. Relativamente al quesito n. 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS) il 96.2% degli studenti frequentanti risponde in maniera affermativa.

PROPOSTE

Considerato che per l'AA 2014/15 anche i docenti del II anno dovranno aderire alle modalità del "Patto con lo studente" (dichiarando l'obiettivo formativo delle singole unità didattiche in cui è articolato ciascun insegnamento), e considerato il buon risultato riscontrato con l'analisi, la Commissione non ritiene di dover fare al momento particolari proposte migliorative.

QUADRO C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

La qualificazione dei docenti è pienamente adeguata al raggiungimento degli obiettivi formativi. Il corpo docente del CdS è composto per il 73% (11/15) da docenti strutturati di Ateneo, con 4 insegnamenti affidati a docenti supplenti esterni di altissima e documentata qualificazione. L'80% (12/15) dei docenti è inquadrato nel SSD di rispettiva afferenza e i restanti 3 docenti hanno le necessarie competenze come documentato da articoli scientifici pubblicati e progetti di ricerca finanziati nell'ambito delle discipline insegnate. La qualificazione dei docenti trova riscontro nelle schede valutative ANVUR degli studenti frequentanti (n= 347) e non frequentanti (n=26) nell'A.A 2013/14, nelle quali si evidenzia un grado di soddisfazione elevato sull'organizzazione e contenuti della didattica e sull'operato del docente. In dettaglio: l'86.1% degli studenti ritiene proporzionale il carico di studio di ciascun insegnamento rispetto ai crediti assegnati; il 92.5% ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc) siano utili all'apprendimento della materia; il 97.2% ritiene che il docente sia reperibile per chiarimenti o spiegazioni; l'89.7% ritiene che il docente esponga gli argomenti in modo chiaro; l'89.3% degli studenti frequentanti e l'88,47% degli studenti non frequentanti ritiene adeguato il materiale didattico fornito dai docenti. Una piccola percentuale di studenti (15.3% frequentanti e 7.69% non frequentanti) suggerisce di migliorare la qualità



AREA VALUTAZIONE E QUALITÀ

UFFICIO DI SUPPORTO AL PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEO

del materiale didattico. Verosimilmente l'adesione degli studenti all'iniziativa di Ateneo "Patto con lo studente" sperimentato nell'AA 2013/14 per il I anno di corso, che prevede il caricamento del materiale didattico sulla piattaforma e-learning prima dello svolgimento delle lezioni, ha consentito una migliore erogazione della didattica e anche una migliore disponibilità on-line del materiale necessario per la preparazione degli esami. In maniera non ufficiale sono pervenute segnalazioni di insoddisfazione relativamente all'inadeguatezza delle dotazioni in uso (es. lampade consumate dei videoproiettori) e climatizzazione delle aule temporaneamente messe a disposizione presso il Campus di Coste S. Agostino, in attesa dell'assegnazione definitiva delle aule e locali presso la stessa sede.

PROPOSTE

In base ai suggerimenti forniti dagli studenti frequentanti nelle schede di rilevazione ANVUR, la Commissione informerà i componenti docenti del CdS della necessità di fornire il materiale didattico con largo anticipo. L'entrata a regime del "Patto con lo studente" anche per il II anno di corso nell'AA 2014/15 dovrebbe eliminare tale criticità. Ad ogni modo, la Commissione ritiene che al fine di migliorare la disponibilità e la fruibilità del materiale didattico da parte dello studente il docente potrebbe sfruttare, in maniera ancora più proficua la pagina personale d'insegnamento sul sito web di CdS, con azione mirata alla sezione download. Relativamente al miglioramento della qualità del materiale didattico, i dati forniti in maniera aggregata e non per singolo docente/insegnamento impediscono alla Commissione di identificare gli insegnamenti che presentino criticità. Si propone pertanto di fornire in futuro alla Commissione i dati in maniera disaggregata per singola disciplina e di far compilare i questionari per singolo insegnamento/modulo nel caso di Corsi integrati. In merito alle insoddisfazioni riguardanti le aule, la Commissione segnalerà agli organi competenti di Ateneo della necessità di migliorare la funzionalità degli ausili didattici (videoproiettori), nonché il comfort fornito nelle aule durante le ore di lezione (condizionamento).

QUADRO D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite sono coerenti con quanto dichiarato nelle schede insegnamenti consultabili sul sito web di CdS. L'accertamento delle conoscenze di tutti gli insegnamenti viene effettuato mediante lo svolgimento di prove di esame scritto e/o orale. Gli studenti del I anno (AA 2013/14) che hanno aderito al "Patto con lo Studente" hanno avuto la possibilità di sostenere verifiche di profitto/autovalutazione mediante prove in itinere, prove tra pari ed esercizi di "problem solving". Un'elevata percentuale di studenti (83.3% nel triennio 2010/13) si laurea nei tempi previsti con una media molto alta e la restante quota con un tempo medio di 2.17 anni. La maggioranza degli iscritti (89%) risulta essere in corso, con un lieve miglioramento rispetto al triennio precedente (87%). Inoltre, gli immatricolati della coorte 2013/14 (dati parziali) hanno acquisito l'80.27% dei CFU previsti, rispetto agli studenti del I anno della coorte 2012/2013 e della coorte 2011/12 che hanno acquisito, rispettivamente, il 76.87% e il 60.29% dei CFU previsti. L'introduzione dell'iniziativa di Ateneo "Patto con lo studente" per gli immatricolati del I anno (AA 2013/14) ha ulteriormente incrementato (+11.31%) il numero dei crediti acquisiti, rispetto agli studenti che non hanno aderito all'iniziativa e rispetto agli studenti iscritti al CdS negli anni precedenti. Al momento, non è possibile valutare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti sulla base delle schede valutative pervenute alla Commissione.

PROPOSTE

La Commissione propone di mantenere il monitoraggio continuo del percorso formativo mediante la valutazione del tasso di superamento degli esami per ciascun insegnamento e anno di corso. Propone altresì di adottare i questionari ANVUR (schede n.2 e 4) relativi agli studenti del II anno che esprimono un parere sulla prova di esame sostenuta per ciascun



insegnamento.

QUADRO E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

ANALISI

I rapporti di Riesame sono esaustivi e la rendicontazione delle azioni correttive intraprese dal CdS è completo e dettagliato. L'azione correttiva intrapresa di istituire un tutoraggio personalizzato per seguire l'andamento delle carriere in itinere degli studenti del I anno ha verosimilmente consentito di ridurre/mantenere bassa la percentuale di rinunce/abbandoni nel triennio successivo considerato (dal 4.6% al 3.7%). L'adozione dei questionari ANVUR per studenti frequentanti e non frequentanti, la cui compilazione è stata resa obbligatoria pena l'impossibilità di iscrizione all'esame, ha consentito di rilevare l'opinione degli studenti per tutti gli insegnamenti del CdS, eliminando la criticità di un monitoraggio limitato e statisticamente poco significativo.

PROPOSTE

Si sottolinea l'importanza di un monitoraggio continuo degli interventi correttivi proposti per valutarne la reale efficacia a breve e a lungo termine.

Quadro F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

A partire dall'AA 2013/14 l'Ateneo ha adottato una nuova procedura di raccolta dell'opinione studenti mediante compilazione obbligatoria on-line dei questionari ANVUR rivolto a studenti frequentanti (scheda n.1), studenti non frequentanti (scheda n.3) e docenti (scheda n.7). Tale procedura ha consentito di rilevare l'opinione studenti per tutti i 12 insegnamenti attivi del Corso. Per gli insegnamenti esaminati, non è ancora possibile valutare la percentuale di insegnamenti con valutazione positiva perché i dati saranno disponibili a chiusura della rilevazione (febbraio 2015). All'inizio dell'AA in corso il CdS ha anche organizzato una giornata di orientamento delle matricole, durante la quale sono state date informazioni generali sul CdS ed è stata sottolineata l'importanza della rilevazione dell'opinione studenti.

PROPOSTE

La Commissione propone che i questionari vengano suddivisi in due parti: la prima riguardante le informazioni generali, l'organizzazione e le infrastrutture da compilare solo una volta, e la seconda riguardante l'insegnamento (singolo modulo), che lo studente deve avere cura di compilare "n" volte, in relazione al numero di insegnamenti. I suddetti questionari dovrebbero essere differenti tra di loro in relazione all'anno di corso degli studenti, in quanto le esigenze e le aspettative per ciascun tipo di anno sono differenti. Come già sottolineato, andrebbe prevista la somministrazione dei questionari relativi alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e dalle abilità acquisite dagli studenti al termine della prova d'esame (schede n. 2 e 4) e delle esercitazioni pratiche e di laboratorio. La Commissione ritiene fondamentale il mantenimento dell'organizzazione di giornate informative con gli immatricolati per sensibilizzarli al significato ed importanza della rilevazione delle loro opinioni. La Commissione propone di dare maggiore rilevanza ai dati raccolti ed ai risultati della loro elaborazione anche attraverso una giornata di presentazione, sia a livello di dati complessivi di Ateneo che a quelli relativi ai corsi di Laurea.

Infine, sarebbe auspicabile che la trasmissione alla Commissione Paritetica delle rilevazioni dell'opinione degli studenti avvenisse in maniera non aggregata, ma bensì suddivisa per singolo insegnamento. Nel caso di corsi integrati sarebbe oltremodo rilevante ottenere l'opinione degli studenti sui singoli moduli.

QUADRO G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

AS DC VS AP S LMC



ANALISI

Le informazioni contenute nella pagina web relativa al CdS sono complete, corrette ed aggiornate. Le parti pubbliche della scheda SUA del CdS sono disponibili e di facile consultazione; le informazioni in esse contenute sono complete, corrette, chiare ed obiettive.

PROPOSTE

La Commissione propone che il sito d'Ateneo del CdS sia aggiornato periodicamente in tutte le sue sezioni. In particolare, dovrebbero essere invitati i docenti ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, materiale didattico, ecc) nella pagina di loro competenza. Inoltre, dovrebbero essere sempre verificate e aggiornate le composizioni delle Commissioni istituite dal CdS ed eventualmente pubblicati i verbali da essi predisposti.

In generale, il CdS dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite.

AS de VS BP → hnc



RELAZIONE ANNUALE 2014 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Denominazione della Facoltà: **MEDICINA VETERINARIA**

Denominazione del Corso di Studio: **TUTELA E BENESSERE ANIMALE**

Classe: **LM-38 (Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni animali)**

Sede: **TERAMO**

QUADRO A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

ANALISI

Per un incisivo raccordo tra offerta formativa ed esigenze del tessuto economico-produttivo del territorio, il CdS in Tutela e Benessere animale, in un arco di tempo esteso, ha organizzato consultazioni con diverse organizzazioni rappresentative del mondo delle produzioni, dei servizi e delle professioni del territorio regionale e nazionale. Le parti sociali convenute hanno espresso il pieno apprezzamento circa il lavoro svolto dal CdS. Le Organizzazioni e gli Enti consultati, tra i quali il Responsabile del Servizio Veterinario Regionale e i Responsabili di Area A "Sanità Animale" delle diverse ASL abruzzesi, permettono di avere informazioni utili sulle funzioni e le competenze attese nei laureati ed entro l'AA 2014/15 sarà organizzato, presso la Facoltà di Medicina Veterinaria di Teramo, un nuovo incontro le cui modalità sono ancora da definire. Altro modo attraverso cui valutare la coerenza tra le esigenze del sistema economico-produttivo e gli obiettivi del CdS è l'opinione degli Enti/Aziende (ad oggi sono stipulate circa 150 convenzioni con Enti pubblici e privati) convenzionate con la Facoltà di Medicina Veterinaria di Teramo, nella quale gli studenti iscritti al III anno del CdS svolgono i tirocini formativi. Le opinioni degli Enti/Aziende vengono raccolte tramite la somministrazione di specifici questionari visionabili e scaricabili dal sito web dell'Ateneo di Teramo sotto il link "Tirocini curriculari". Nel 2014, il 97% delle Aziende intervistate (n=41) dichiarano un buon grado di soddisfazione nei riguardi della capacità degli studenti di interagire con le realtà produttive; la percentuale di soddisfazione è aumentata del 17% rispetto al 2013. Inoltre, dai dati profilo laureati Alma Laurea, si osserva che nel 2013 ad un anno dalla laurea il 57% (17/30) degli intervistati lavora, in diminuzione rispetto all'anno 2011 (61,5%) (8/13), ma in aumento rispetto al 2012 (47%)(7/15). Il 13,3% dei laureati prosegue il percorso intrapreso (iscrizione ad altri corsi di studio o corsi di I livello). È diminuita la percentuale di coloro che svolgono lo stesso lavoro che avevano prima della laurea (47,1%) ed aumentata la percentuale di chi ha iniziato a lavorare dopo la laurea (41,2%). Questi dati sono probabilmente una conseguenza del miglioramento degli argomenti curriculari che hanno determinato un miglioramento delle conoscenze da spendere in campo lavorativo. Non si sono avuti dati a disposizione relativamente ai laureati a tre anni dalla laurea. Ad oggi è stata poco sfruttata dai tirocinanti del CdS l'opportunità offerta dal programma Erasmus Placement per la mobilitazione internazionale, sebbene sia stata recepita la decisione di Ateneo di attribuire un punto premiale per un periodo svolto in Erasmus e un punto premiale per il periodo di tirocinio ERASMUS placement.

PROPOSTE



AREA VALUTAZIONE E QUALITÀ

UFFICIO DI SUPPORTO AL PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEEO

La Commissione ritiene che le modalità di consultazione delle organizzazioni siano state efficaci. Per favorire l'occupabilità dei laureati e ottimizzare il percorso formativo alle esigenze del mercato del lavoro la Commissione propone di mantenere un contatto continuo nel tempo di docenti e studenti del CdS con i portatori di interesse (responsabili di enti di ricerca e di aziende, esponenti degli ordini professionali, ecc), mediante l'istituzione di incontri periodici, seminari, e periodi di formazione presso enti ed istituzioni nazionali ed estere. Al fine di acquisire competenze specifiche internazionali, la Commissione propone di pubblicizzare meglio e incentivare ulteriormente la partecipazione degli studenti a programmi di mobilità internazionale (Erasmus ed Erasmus Placement).

Per quanto riguarda le attività formative post laurea, si auspica che vengano riproposti per l'AA 2014-15 i Master di I livello in Attività Educative, Assistite e Terapie con gli animali e quello in Tecnico Veterinario, istituiti nell'Ateneo di Teramo nell'AA 2013/14.

QUADRO B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

ANALISI

Gli specifici obiettivi formativi programmati sono organizzati e progettati in maniera efficace per il raggiungimento degli obiettivi previsti. Le informazioni utili sono riportati in modo completo e adeguato per tutti gli insegnamenti. Ciò è anche supportato dalle risposte formulate dagli studenti raccolte attraverso il questionario ANVUR relative all'AA 2013/14. Infatti, al quesito n. 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS), il 92,6% degli studenti frequentanti esprime un giudizio positivo.

PROPOSTE

Considerato che per l'AA 2014/15 anche i docenti del II anno dovranno aderire alle modalità del "Patto con lo studente" (dichiarando l'obiettivo formativo delle singole unità didattiche in cui è articolato ciascun insegnamento), e considerato il buon risultato riscontrato con l'analisi, la Commissione non ritiene di dover fare al momento particolari proposte migliorative.

QUADRO C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI

Il corpo docente titolare di insegnamento del CdS è composto per il 74% (20/27) da docenti strutturati di Ateneo, non ci sono crediti erogati da docenti di ruolo appartenenti a settori disciplinari diversi da quelli relativi alle materie insegnate. Quarantuno CFU sono erogati da docenti titolari di insegnamento a contratto, così come la maggior parte dei docenti responsabili del periodo di tirocinio che si articola in un impegno complessivo di 10 CFU. I docenti a contratto presentano un curriculum attinente a quello richiesto dal settore. La Commissione ritiene che la qualificazione dei docenti è adeguata al raggiungimento degli obiettivi formativi. Ciò trova riscontro nelle schede valutative degli studenti nella quale si evidenzia un grado di soddisfazione complessivamente positivo. Dai risultati dell'opinione degli studenti frequentanti si evince che per l'88,8% il carico di studio degli insegnamenti è proporzionato ai crediti assegnati, per il 91,6% degli studenti il personale docente espone gli argomenti in modo chiaro, per l'85,7% le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia e inoltre il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni e stimola/motiva l'interesse verso la disciplina, rispettivamente per il 91,9% e il 90,3%. Per quanto concerne l'adeguatezza del materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia, l'87,9% degli studenti frequentanti e il 75,9% dei non frequentanti si dichiarano soddisfatti. Probabilmente l'adesione al "Patto con lo studente", che è stato esteso dall' AA 2014/15 al II anno di corso, ha



AREA VALUTAZIONE E QUALITÀ

UFFICIO DI SUPPORTO AL PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEIO

permesso una migliore erogazione della didattica e anche una migliore disponibilità on-line del materiale necessario per la preparazione degli esami. Da dati non ufficiali si rileva che alcune aule ed attrezzature non sono adeguate allo svolgimento delle lezioni per mancanza di proiettore e tende oscuranti.

PROPOSTE

In considerazione dei suggerimenti forniti dagli studenti nelle schede di rilevazione ANVUR, la Commissione propone di aumentare l'attività di supporto alla didattica, di fornire più conoscenze di base ed avere in anticipo il materiale didattico. Per aumentare l'indice di soddisfazione degli studenti in merito alle aule, si potranno porre in essere azioni atte a migliorare la qualità delle aule e la funzionalità degli ausili didattici nonché anche il livello di comfort fornito all'interno della aule nelle ore di lezione e di studio (riscaldamento, condizionamento, illuminamento).

QUADRO D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI

I metodi di verifica delle conoscenze acquisite sono coerenti con quanto dichiarato nelle schede insegnamenti consultabili sul sito web di CdS. La maggior parte dei corsi prevede come modalità di accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite, delle prove in itinere al termine dei quali possono sostenere le prove finali dei relativi esami opportunamente coordinati e consequenziali in termini di propedeuticità consigliate. Nei casi in cui i corsi previsti si articolano sia sotto forma di insegnamenti monodisciplinari che come Corsi Integrati comprendenti moduli distinti, l'esame finale è condotto dai diversi docenti operanti nel corso con una valutazione finale unica, complessiva e collegiale. Per gli studenti che hanno aderito al "Patto dello Studente" a partire dall'AA 2013/14 l'accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite è stato valutato tramite prove in itinere e "problem solving" durante il semestre di lezione, verificando così anche l'andamento dell'apprendimento e gli eventuali problemi di comprensione di argomenti specifici durante lo svolgimento dei corsi. La valutazione del numero di CFU acquisiti dagli studenti durante il percorso formativo potrebbe rappresentare un modo per analizzare la validità dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi. Gli immatricolati della coorte 2013/14 (dati parziali) hanno acquisito il 43.89% dei CFU previsti, rispetto agli studenti del I anno della coorte 2012/2013 e della coorte 2011/12 che hanno acquisito, rispettivamente, il 32.96% e il 41.43% dei CFU previsti. Relativamente agli studenti che hanno aderito al Patto, i dati, seppure largamente parziali, mostrano un evidente aumento del numero dei CFU acquisiti. Infatti il numero totale dei CFU acquisiti dalla coorte 2013/14 si attesta in totale a 3102 (con una media di 25.4 CFU/studente), rispetto a quelli acquisiti dai soli studenti aderenti al Patto che ammonta a 2712 (con una media di 28.5 CFU/studente). Ininfluenza su questi dati il numero di iscritti part-time che è in media del 4%. Al momento, non è possibile valutare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti sulla base delle schede valutative pervenute alla Commissione.

PROPOSTE

La Commissione propone di mantenere il monitoraggio continuo del percorso formativo mediante la valutazione del tasso di superamento degli esami per ciascun insegnamento e anno di corso. Propone altresì di adottare i questionari ANVUR (schede n.2 e 4) relativi agli studenti del II anno che esprimono un parere sulla prova di esame sostenuta per ciascun insegnamento.

QUADRO E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

ANALISI

Il CdS in Tutela e benessere animale svolge un'attività di monitoraggio del Riesame completa.

AS

de vs

BP

R

14

YAC



AREA VALUTAZIONE E QUALITÀ

UFFICIO DI SUPPORTO AL PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEIO

Nella scheda del secondo Riesame 2014 sono stati valutati tutti gli elementi elencati nelle schede previste dal format ANVUR. Alle criticità evidenziate sono state, quando possibile, apportate delle azioni correttive. Per l'orientamento degli studenti in ingresso sono state organizzate delle interviste in aula per comprendere le problematiche relative all'apprendimento degli argomenti. Sono stati organizzati dei corsi di recupero in alcuni insegnamenti a carico del docente del corso, armonizzata la didattica per rendere il carico di studi più sostenibile, eliminate le propedeuticità obbligatorie ed istituito il patto con gli studenti. Ciò ha portato ad un miglioramento dei CFU totali acquisiti, vedi quadro D. Il tempo di carriera appare ancora lungo rispetto ai tempi di attesa. I correttivi messi in atto ed il monitoraggio più stretto delle carriere degli studenti, sta dimostrando una diminuzione degli studenti fuori corso. Le percentuali degli studenti in corso negli AA 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 e 2013/2014, risultano rispettivamente del 69.16%, 72.7%, 77.1% e del 88% (iscritti full-time e part time). Un aumento è stato registrato anche nel numero dei laureati in corso dell'AA 2011/12 (classe 40 V.O.) (18.9%) e quella dei laureati nell'AA 2012/13 (classe 38 N.O.) (100%). Si registra uniformità del numero degli studenti trasferiti o passati ad altri corsi di studio, mentre si nota una continuità degli studenti che rinunciano agli studi. Per migliorare la preparazione acquisita durante il percorso formativo e renderla più efficace per le finalità lavorative sono stati organizzati degli eventi formativi rivolti alla conoscenza di determinate tematiche. Per aumentare la percentuale dei laureati che proseguono il percorso formativo post-laurea nell'AA 2013/2014 sono stati istituiti ed attivati due masters di I livello denominati "Tecnico veterinario" e "Operatore di attività educative, assistite e terapie con gli animali". Inoltre, è stato organizzato un corso sulla gestione delle emergenze veterinarie, grazie a fondi regionali.

PROPOSTE

Le azioni correttive proposte sono state applicate ma stanno ancora sortendo i loro effetti e, pertanto, non è possibile stabilire se sono stati sufficienti a risolvere completamente le criticità messe in evidenza. Si sottolinea l'importanza di un monitoraggio continuo degli interventi correttivi proposti per valutarne la reale efficacia a breve e a lungo termine.

QUADRO F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI

A partire dall'AA 2013/14 l'Ateneo ha adottato una nuova procedura di raccolta dell'opinione studenti mediante compilazione obbligatoria on-line dei questionari ANVUR rivolto a studenti frequentanti (scheda n.1), studenti non frequentanti (scheda n.3) e docenti (scheda n.7). Tale procedura ha aumentato il numero delle rilevazioni, infatti è stata raccolta l'opinione degli studenti per la maggioranza degli insegnamenti (96% AA 2013/2014). Per gli insegnamenti esaminati, non è ancora possibile valutare la percentuale di insegnamenti con valutazione positiva perché i dati saranno disponibili a chiusura della rilevazione (febbraio 2015).

Ad ogni modo le percentuali di gradimento pervenute possono essere considerate più che soddisfacenti, anche se non sono pervenute le opinioni degli studenti post-esame.

PROPOSTE

La Commissione propone che i questionari vengano suddivisi in due parti: la prima riguardante le informazioni generali, l'organizzazione e le infrastrutture da compilare solo una volta, e la seconda riguardante l'insegnamento (singolo modulo), che lo studente deve avere cura di compilare "n" volte, in relazione al numero di insegnamenti. I suddetti questionari dovrebbero essere differenti tra di loro in relazione all'anno di corso degli studenti, in quanto le esigenze e le aspettative per ciascun tipo di anno sono differenti. Come già sottolineato, andrebbe prevista la somministrazione dei questionari relativi alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e dalle abilità acquisite dagli studenti al termine della prova d'esame (schede n. 2 e 4) e delle esercitazioni pratiche e di laboratorio. La Commissione propone l'organizzazione di giornate informative con gli immatricolati del corso per sensibilizzarli al significato ed importanza della rilevazione delle loro opinioni.



AREA VALUTAZIONE E QUALITÀ

UFFICIO DI SUPPORTO AL PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEIO

La Commissione propone anche di dare maggiore rilevanza ai dati raccolti ed ai risultati della loro elaborazione anche attraverso una giornata di presentazione, sia a livello di dati complessivi di Ateneo che a quelli relativi ai corsi di Laurea. Infine, sarebbe auspicabile che la trasmissione alla Commissione Paritetica delle rilevazioni dell'opinione degli studenti avvenisse in maniera non aggregata, ma bensì suddivisa per singolo insegnamento. Nel caso di corsi integrati sarebbe oltremodo rilevante ottenere l'opinione degli studenti sui singoli moduli.

QUADRO G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI

Le informazioni contenute nella pagina web relativa al CdS sono complete, corrette ed aggiornate. Le parti pubbliche della scheda SUA del CdS sono disponibili e di facile consultazione; le informazioni in esse contenute sono complete, corrette, chiare ed obiettive.

PROPOSTE

La Commissione propone che il sito d'Ateneo del CdS sia aggiornato periodicamente in tutte le sue sezioni. In particolare, dovrebbero essere invitati i docenti ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, materiale didattico, ecc) nella pagina di loro competenza. Inoltre, dovrebbero essere sempre verificate e aggiornate le composizioni delle Commissioni istituite dal CdS ed eventualmente pubblicati i verbali da essi predisposti. In generale, il CdS dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite.



RELAZIONE ANNUALE 2014 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

I membri della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina Veterinaria approvano e sottoscrivono la Relazione Annuale 2014, che viene trasmessa al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione.

Teramo, 5 Dicembre 2014

Prof. Alessia Colosimo

Prof. Lucio Petrizzi

Dott. Barbara Paoletti

Sig. Daniel Staicu

Sig. Vittorio Sarchese

Sig.ra Gioia Di Carlo