



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE

RELAZIONE ANNUALE  
ANNO ACC. 2021/2022

Composizione della CPDS

Docenti

Prof. Raffaella Rametta - Docente del Cds L18 (Presidente)

*Raffaella Rametta*

Prof. Consuelo Diodati - Docente del Cds L15

*Consuelo Diodati*

Prof. Ermanno Catullo - Docente del Cds L36

*Ermanno Catullo*

Prof. Roberto Romani - Docente del Cds LM62

*Roberto Romani*

Prof. Tito Forcellese - Docente del Cds LM63

*Tito Forcellese*

Studenti

Pierluigi Marini - L18

*Pierluigi Marini*

Denis Friscioni - L18

*Denis Friscioni*

Naomi Brugnone - L36

*Naomi Brugnone*

Antonio De Leonibus - LM63 (fino al 03-12-2022)

*Antonio De Leonibus*

Houssine Sraidi - LM62

*Houssine Sraidi*



### **Date di nomina dei componenti della CPDS**

La componente studentesca della CPDS è stata rinnovata, a seguito della decadenza per laurea di alcuni membri,

- in occasione del Cdf del 21/07/2022, che ha deliberato la nomina dello studente Denis Friscioni (L18), e successivamente
- in occasione del Cdf del 24/10/2022, che ha deliberato la nomina degli studenti Naomi Brugnone (L36), Pierluigi Marini (L15), e Antonio De Leonibus (LM63).

La componente docenti è rimasta invariata rispetto al precedente anno.

### **Attività della CPDS**

Nell'anno 2022, la CPDS si è riunita nelle seguenti modalità e tempistiche:

- riunione del 05/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione dei questionari OPIS 2020/2021 – organizzazione dei lavori e criteri valutativi: deliberazioni.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 21/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione questionari OPIS 2020/2021: discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 11/10/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Monitoraggio didattica 21-22 I semestre.
2. Relazione annuale 2022: organizzazione lavori, calendario.
3. Varie ed eventuali.

- riunione del 15/11/ 2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: revisione dei lavori dei sottogruppi, discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 2/12/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: analisi delle osservazioni del PQA, discussione e approvazione del testo finale.
2. Varie ed eventuali.

### **Modalità organizzative**

Nello svolgimento delle attività, in linea con le modalità organizzative già seguite da alcuni anni, la CPDS della Facoltà SP opera attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro composti da un docente e uno studente, e la successiva valutazione e discussione dei lavori in sede di riunione collegiale.

In particolare:

- per le attività relative all'analisi delle rilevazioni OPIS 2020/2021, i sottogruppi di lavoro si sono riuniti in modalità online per l'analisi preliminare dei questionari, che è stata successivamente sottoposta alla valutazione e discussione collegiale della Commissione nelle riunioni sopra riportate;
- per le attività relative alla stesura della relazione annuale, i sottogruppi si sono riuniti per l'analisi delle fonti documentali e la redazione preliminare di singoli riquadri della relazione, che sono stati successivamente sottoposti alla discussione collegiale e approvazione della Commissione.

Nel corso dell'anno, inoltre, il Presidente ha mantenuto un costante contatto con i Presidenti dei Cds al fine di recepire eventuali criticità e promuovere azioni correttive.

La Commissione assicura la comunicazione periodica delle proprie attività valutative e di monitoraggio in sede di Consiglio di Facoltà: in particolare, nel corso dell'anno 2022, ha presentato e discusso in CdF i risultati della relazione annuale 2021 (verbale 27/01/22 CdF), e gli esiti della valutazione dei questionari OPIS (verbale 19/05/2022 CdF).

Infine, le valutazioni del NdV relative ai questionari OPIS e le osservazioni del PQA sono esaminate e discusse dalla Commissione in sede collegiale.

### **Partecipazione degli studenti**

Il rinnovo delle rappresentanze studentesche nel 2022 ha favorito il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS nella relazione 2021 con riguardo alla integrazione della componente studentesca in seguito alla decadenza per laurea dei componenti.

Nel corso del 2022, su impulso del Presidente della CPDS e della Presidenza di Facoltà, le rappresentanze neolette si sono attivate nell'inviare le proposte di nomina di nuovi membri, poi sottoposte al CdF per le conseguenti deliberazioni.

Si è riscontrata una buona partecipazione degli studenti alle riunioni della Commissione relative alla valutazione dei questionari OPIS 20/21 e alle attività di monitoraggio della didattica.

In sede di redazione della relazione annuale, si è assicurato il coinvolgimento dell'intera componente studentesca nei lavori relativi alla stesura della relazione. Alcuni studenti hanno denotato un apprezzabile impegno contribuendo alla redazione dei riquadri C ed E della relazione.



**Corso di Studio: Turismo sostenibile**

**Classe: L15**

**Sede: Teramo**

<b>Cds L15</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
	<b>Quadro B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>L'utilizzo della piattaforma <i>e-learning</i> per materiali didattici è migliorabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si propone al Cds di promuovere l'utilizzo della piattaforma, anche nel quadro delle iniziative dedicate agli studenti lavoratori</li></ul>
	<b>Quadro C</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nella pagina online <i>Course Catalogue</i> del Cds, per alcuni insegnamenti, le informazioni relative al Syllabus (obiettivi, programmi, testi di esame etc.) risultano incomplete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si invita il Cds ad assicurare, per tutti gli insegnamenti, la completezza delle informazioni nel sito <i>Course Catalogue</i></li></ul>
	<b>Quadro E</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nel sito <i>University</i> non è presente la versione inglese della scheda SUA Cds L15</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si rivolge al Cds l'invito a curare la traduzione in inglese delle parti pubbliche della scheda SUA</li></ul>



## **A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti**

### **1. Analisi**

#### **1.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

Il Cds, attivo dall'anno acc. 2021/2022, non è coperto dalle rilevazioni OPIS 20/21.  
Per la stessa ragione non risultano disponibili le opinioni laureati (dati Almalaurea).

#### **1.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

V. quanto sopra.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Il Cds e la CPDS non hanno ricevuto dall'Uff. statistico le rilevazioni OPIS 2021/2022 del Cds.

#### **Fonti documentali di riferimento**

Nessuna

## **B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **1. Analisi**

Dalle attività di monitoraggio della didattica svolte dalla CPDS non emergono criticità riguardo alle metodologie di trasmissione delle conoscenze e competenze adottate dal Cds.

Come già rilevato (riquadro A), per il Cds non sono disponibili dati OPIS e Almalaurea.

Il Cds ha attivato specifiche iniziative didattiche integrative per gli studenti lavoratori (es. lezioni online e/o serali, ricevimenti periodici, ecc.).

I report relativi all'utilizzo della piattaforma *e-learning* 21/22 indicano che il livello di utilizzo della piattaforma da parte dei docenti del Cds risulta buono (circa 50% I sem.; circa 58% II sem.).

Le aule della Facoltà sono state recentemente dotate di nuove attrezzature informatiche per supportare la didattica a distanza nell'emergenza Covid-19, e risultano adeguate rispetto ai livelli di apprendimento attesi

Presso la biblioteca di Ateneo, è stato attivato il servizio di accesso da remoto alle risorse elettroniche. Tuttavia, resta ancora basso il numero delle postazioni informatiche disponibili.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

**2.3.** E' migliorabile il grado di utilizzo della piattaforma *e-learning* per i materiali didattici.

Si propone al Cds di promuovere l'utilizzo della piattaforma *e-learning*, anche come strumento utile a favorire l'apprendimento da parte degli studenti lavoratori.

### **Fonti documentali di riferimento**

verbali CPDS 2022

Quadro C2 – efficacia esterna della SUA–CdS

Quadro B4 – Infrastrutture della SUA–CdS

Report utilizzo piattaforma *e-learning* 2021/2022

## **C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **1. Analisi**

Per il Cds, le informazioni relative alle conoscenze richieste in ingresso, modalità di verifica e iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) sono chiaramente descritte nella pagina online del Cds all'interno del sito di Ateneo, e in particolare nel regolamento didattico, e nella scheda SUA.

A partire dall'anno acc. 2022/2023, le informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell'apprendimento, e testi sono pubblicate, per i singoli insegnamenti, in versione italiana e inglese, nella pagina online *Course Catalogue* del Cds: <https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2022/10329>.

Le conoscenze in ingresso sono valutate mediante test appositamente predisposti da una commissione interna, il cui esito non pregiudica in alcun modo l'iscrizione al corso di studio. Per il recupero di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA), il Cds predispone attività di recupero attraverso lezioni dedicate o letture di testi specifici da soddisfare nel primo anno di corso.

A partire dall'anno acc. 22/23, il possesso delle conoscenze in ingresso è verificato attraverso il sistema TOLC, il cui esito non preclude l'iscrizione al Cds,

Il Cds è dotato di un adeguato sistema di regole relative allo svolgimento delle verifiche intermedie e finali per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti. Tale sistema risulta coerente con il progetto formativo del Cds, volto ad offrire una formazione capace di assicurare una visione integrata del fenomeno turistico.

Il calendario degli esami è gestito dalla Facoltà e viene tempestivamente pubblicato sul sito.

Dalle informazioni contenute nella scheda SUA, si evince che l'organizzazione didattica del Cds (anche attraverso attività laboratoriali e seminari, finalizzate alla realizzazione di *project work*) favorisce l'autonomia di giudizio dello studente e assicura guida e sostegno adeguati da parte dei docenti anche grazie al rapporto numerico docenti-studenti.

Il Cds, oltre a promuovere in via autonoma iniziative di orientamento nel territorio, partecipa alle giornate di presentazione pubblica dell'offerta formativa (Cooperative Learning Day) organizzate a livello di Ateneo, all'inizio dell'anno accademico, al fine di illustrare agli studenti i programmi, le metodologie di insegnamento, gli obiettivi professionalizzanti e gli ambiti di ricerca dei Cds e promuovere la partecipazione degli studenti alla vita universitaria.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Si rileva che, nella nova pagina online *Course Catalogue*, per alcuni insegnamenti del Cds, le informazioni relative al Syllabus (obiettivi, programmi, testi di esame etc.) risultano incomplete.

Si invita il Cds ad assicurare, per tutti gli insegnamenti, la completezza delle informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell'apprendimento, e testi.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Quadro - A3.a Conoscenze richieste per l'ammissione della SUA-CdS

Quadro - A3.b Modalità di ammissione della SUA-CdS

Quadro A4.b - Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 - Opinioni laureati

Pagina online *Course Catalogue* Cds L15



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO



## **D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **1. Analisi**

Preso visione della Scheda di monitoraggio annuale trasmessa dal CdS, la CPDS valuta completo il monitoraggio effettuato dal Cds sia in sede di Commissione AQ (17/10/2022) sia in sede di Consiglio di Cds (18/10/2022), con la partecipazione studentesca.

Il Cds, rilevato che le informazioni risultano essere limitate in quanto il Cds è attivo dall'anno acc. 21/22, svolge una puntuale valutazione degli indicatori disponibili:

- punti di forza: es. percentuale studenti provenienti da altre Regioni, docenti di ruolo appartenenti a settori di base/caratterizzanti; ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato.
- criticità: es. numero di avvii di carriera al primo anno rispetto ai dati di area; rapporto tra studenti regolari e docenti; studenti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero.

Sono indicate adeguate azioni correttive (es. azioni orientamento, e stipula di convenzioni per incrementare le iscrizioni) e fissati tempi brevi per la realizzazione degli interventi.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Non si riscontrano criticità nel processo di monitoraggio svolto dal Cds sulla base dei dati disponibili.

### **Fonti documentali di riferimento**

Scheda di monitoraggio annuale – SUA Cds

## **E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **1. Analisi**

Oltre alla presentazione del Cds nel sito di Ateneo, nelle parti pubbliche della SUA-CdS (sito University) risultano chiare e complete la presentazione del Cds e dei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, le informazioni relative agli obiettivi formativi, alle competenze e agli sbocchi occupazionali per i laureati, alle conoscenze richieste per l'accesso e ai risultati di apprendimento attesi, nonché la descrizione dei percorsi formativi:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/59610#3>

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Si rileva che nel sito University non è presente la versione in lingua inglese delle parti pubbliche della scheda SUA L15.

Si rivolge al Cds la proposta di curare la traduzione in inglese delle parti pubbliche della SUA-CdS contenute nella scheda sintetica University.

### **Fonti documentali di riferimento**

University - SUA-Cds: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a

## **F Ulteriori proposte di miglioramento**

Per il Cds L15 (attivato nell'anno acc. 21/22) non risultano disponibili gli indicatori ANVUR adottati dalla CPDS per le proprie attività valutative (cfr. verbale CPDS 10 marzo 2020).



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE

RELAZIONE ANNUALE  
ANNO ACC. 2021/2022

Composizione della CPDS

Docenti

Prof. Raffaella Rametta - Docente del Cds L18 (Presidente)

*Raffaella Rametta*

Prof. Consuelo Diodati - Docente del Cds L15

*Consuelo Diodati*

Prof. Ermanno Catullo - Docente del Cds L36

*Ermanno Catullo*

Prof. Roberto Romani - Docente del Cds LM62

*Roberto Romani*

Prof. Tito Forcellese - Docente del Cds LM63

*Tito Forcellese*

Studenti

Pierluigi Marini - L18

*Pierluigi Marini*

Denis Friscioni - L18

*Denis Friscioni*

Naomi Brugnone - L36

*Naomi Brugnone*

Antonio De Leonibus - LM63 (fino al 03-12-2022)

*Antonio De Leonibus*

Houssine Sraidi - LM62

*Houssine Sraidi*



**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE**

**RELAZIONE ANNUALE  
ANNO ACC. 2021/2022**

**Composizione della CPDS**

**Docenti**

Prof. Raffaella Rametta – Docente del Cds L18 (Presidente)

Prof. Consuelo Diodati – Docente del Cds L15

Prof. Ermanno Catullo – Docente del Cds L36

Prof. Roberto Romani – Docente del Cds LM62

Prof. Tito Forcellese – Docente del Cds LM63

**Studenti**

Pierluigi Marini - L15

Denis Friscioni - L18

Naomi Brugnone - L36

Antonio De Leonibus - LM63

Houssine Sraidi - LM62

### **Date di nomina dei componenti della CPDS**

La componente studentesca della CPDS è stata rinnovata, a seguito della decadenza per laurea di alcuni membri,

- in occasione del Cdf del 21/07/2022, che ha deliberato la nomina dello studente Denis Friscioni (L18), e successivamente
- in occasione del Cdf del 24/10/2022, che ha deliberato la nomina degli studenti Naomi Brugnone (L36), Pierluigi Marini (L15), e Antonio De Leonibus (LM63).

La componente docenti è rimasta invariata rispetto al precedente anno.

### **Attività della CPDS**

Nell'anno 2022, la CPDS si è riunita nelle seguenti modalità e tempistiche:

- riunione del 05/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione dei questionari OPIS 2020/2021 – organizzazione dei lavori e criteri valutativi: deliberazioni.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 21/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione questionari OPIS 2020/2021: discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 11/10/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Monitoraggio didattica 21-22 I semestre.
2. Relazione annuale 2022: organizzazione lavori, calendario.
3. Varie ed eventuali.

- riunione del 15/11/ 2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: revisione dei lavori dei sottogruppi, discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del ... 2022 (modalità telematica) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: analisi delle osservazioni del PQA, discussione e approvazione del testo finale.
2. Varie ed eventuali.

### **Modalità organizzative**

Nello svolgimento delle attività, in linea con le modalità organizzative già seguite da alcuni anni, la CPDS della Facoltà SP opera attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro composti da un docente e uno studente, e la successiva valutazione e discussione dei lavori in sede di riunione collegiale.

In particolare:

- per le attività relative all'analisi delle rilevazioni OPIS 2020/2021, i sottogruppi di lavoro si sono riuniti in modalità online per l'analisi preliminare dei questionari, che è stata successivamente sottoposta alla valutazione e discussione collegiale della Commissione nelle riunioni sopra riportate;



- per le attività relative alla stesura della relazione annuale, i sottogruppi si sono riuniti per l'analisi delle fonti documentali e la redazione preliminare di singoli riquadri della relazione, che sono stati successivamente sottoposti alla discussione collegiale e approvazione della Commissione.

Nel corso dell'anno, inoltre, il Presidente ha mantenuto un costante contatto con i Presidenti dei Cds al fine di recepire eventuali criticità e promuovere azioni correttive.

La Commissione assicura la comunicazione periodica delle proprie attività valutative e di monitoraggio in sede di Consiglio di Facoltà: in particolare, nel corso dell'anno 2022, ha presentato e discusso in CdF i risultati della relazione annuale 2021 (verbale 27/01/22 CdF), e gli esiti della valutazione dei questionari OPIS (verbale 19/05/2022 CdF).

Infine, le valutazioni del NdV relative ai questionari OPIS e le osservazioni del PQA sono esaminate e discusse dalla Commissione in sede collegiale.

### **Partecipazione degli studenti**

Il rinnovo delle rappresentanze studentesche nel 2022 ha favorito il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS nella relazione 2021 con riguardo alla integrazione della componente studentesca in seguito alla decadenza per laurea dei componenti.

Nel corso del 2022, su impulso del Presidente della CPDS e della Presidenza di Facoltà, le rappresentanze neolette si sono attivate nell'inviare le proposte di nomina di nuovi membri, poi sottoposte al CdF per le conseguenti deliberazioni.

Si è riscontrata una buona partecipazione degli studenti alle riunioni della Commissione relative alla valutazione dei questionari OPIS 20/21 e alle attività di monitoraggio della didattica.

In sede di redazione della relazione annuale, si è assicurato il coinvolgimento dell'intera componente studentesca nella stesura della relazione. Tuttavia, solo alcuni studenti (in particolare, lo studente Friscioni) hanno partecipato attivamente alle attività preliminari per la redazione del testo, i cui risultati sono confluiti nei contenuti dei riquadri C ed E della relazione.



**Corso di Studio: Economia**

**Classe: L18**

**Sede: Teramo**

Cds L18	Principali criticità	Linee di azione proposte
	<p><b>Quadro A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Il Cds evidenzia la difficoltà di individuare con precisione le cause della carenza delle conoscenze preliminari (OPIS 20/21) e di indicare azioni correttive “standard” a livello di Cds</li><li>2. La CPDS rileva che, per un insegnamento a contratto, i dati OPIS 20/21 superano la soglia di criticità (30%) in più aspetti relativi alla docenza e/o all’insegnamento.</li><li>3. Il Cds e la CPDS non hanno ricevuto le rilevazioni OPIS 21/22</li></ul>	<p>1. Si propone al Cds</p> <ul style="list-style-type: none"><li>di sollecitare i singoli docenti ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità al fine di introdurre interventi correttivi appropriati in funzione dei diversi percorsi formativi di provenienza</li><li>di monitorare l’efficacia dei “corsi 0” attivati dalla Facoltà nell’anno acc. 22/23</li></ul> <p>2. Si propone al Cds</p> <ul style="list-style-type: none"><li>di approfondire con il docente e in sede di Commissione AQ, le cause delle suddette criticità</li><li>di tener conto anche dei dati OPIS in sede di attribuzione degli incarichi di docenza a contratto</li></ul> <p>3. Si propone al Cds di segnalare la criticità agli organi del processo AQ di Ateneo</p>
	<p><b>Quadro B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le opinioni laureati rilevano l’insufficienza delle postazioni informatiche presenti in Facoltà</li><li>L’utilizzo della piattaforma <i>e-learning</i> per materiali didattici è migliorabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si rinnova al Cds la proposta di segnalare la criticità alla Presidenza di Facoltà</li><li>Si rinnova al Cds l’invito a promuovere un più diffuso utilizzo della piattaforma, anche nel quadro delle iniziative didattiche dedicate agli studenti lavoratori</li></ul>



	<p><b>Quadro C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nel sito <i>Course Catalogue</i>, per alcuni insegnamenti del Cds (secondo e terzo anno) le informazioni relative al Syllabus (obiettivi, programmi, testi di esame etc.) risultano incomplete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si invita il Cds ad assicurare, per tutti gli insegnamenti, la completezza delle informazioni nel sito <i>Course Catalogue</i> in versione italiana e inglese</li></ul>
	<p><b>Quadro D</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La CPDS valuta che i termini di attuazione delle azioni correttive individuate dal CdS (triennio) in sede di monitoraggio, appaiono ampi rispetto all'esigenza di migliorare le criticità riscontrate dal Cds per vari indicatori</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si propone al CdS di rivalutare i termini di realizzazione degli interventi correttivi, e di programmare delle verifiche periodiche (es. annuali)</li></ul>
	<p><b>Quadro E</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nel sito University non è presente la versione inglese della scheda SUA Cds L18</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si rinnova al Cds l'invito a curare la traduzione in inglese delle parti pubbliche della scheda SUA</li></ul>



## **A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti**

### **1. Analisi**

#### **1.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

Preso visione della Scheda relativa all'utilizzo dei questionari OPIS 2020/2021 trasmessa dal CdS, la CPDS valuta che il Cds ha svolto le attività valutative dei questionari, analizzando e discutendo in modo ampio e puntuale i dati aggregati e disaggregati sia in Commissione AQ (06/04/2022) sia in Consiglio di Cds (20/04/2022); il Cds ha adottato le soglie proposte dal NdV per individuare le criticità, e ha inoltre confrontato i dati con quelli dell'anno precedente.

Complessivamente, il Cds riporta un elevato grado di soddisfazione degli studenti, e rinnova alcune azioni correttive già indicate nei precedenti anni.

Le opinioni dei laureati (dati Almalaurea) evidenziano un elevato grado di soddisfazione complessiva per il Cds: il 44,2% degli intervistati sono decisamente soddisfatti ('sì decisamente') dal corso ed il 53,5% sono soddisfatti ('più sì che no').

Inoltre gli studenti mostrano un apprezzamento positivo riguardo all'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del Cds: il 69,8% degli studenti ha ritenuto che il carico di studio sia decisamente in linea con i crediti associati agli insegnamenti;

#### **1.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

La CPDS, avendo ricevuto dall'Ufficio Statistico i questionari OPIS 2020/2021 aggregati e disaggregati, ha svolto le proprie attività di valutazione. In particolare:

- nella riunione del 05/04/2022 (cfr. verbale), con un'ampia partecipazione della componente studentesca, si è proceduto

1) ad avviare l'organizzazione dei lavori attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro formati da un docente coordinatore e dagli studenti, e

2) a deliberare le soglie di significatività e i criteri valutativi dei dati OPIS, avendo preliminarmente esaminato sia le osservazioni del PQA relative alla valutazione OPIS 2019/2020, sia le valutazioni espresse nella relazione NdV 2021.

- Nelle successive riunioni dei sottogruppi di lavoro, si è svolta l'analisi preliminare dei dati aggregati e disaggregati, sulla base delle soglie di significatività e dei criteri valutativi deliberati in sede collegiale.

- Nella riunione del 21/04/22 (cfr. verbale), con la partecipazione della componente studentesca, la CPDS, ha esaminato e discusso gli esiti delle valutazioni dei sottogruppi di lavoro, che sono stati trattati separatamente per ciascun Cds, e distinguendo i dati aggregati e i dati disaggregati.

Complessivamente, la CPDS, nella propria analisi dei questionari OPIS 20/21 (aggregati) ha riscontrato un elevato livello di soddisfazione da parte degli studenti.

Successivamente alla conclusione dei lavori, il Presidente della CPDS ha rappresentato al CdF gli esiti della valutazione dei dati aggregati OPIS 2020/2021 al CdF del 19/05/2022 (cfr. verbale) al fine di garantire l'efficacia dello strumento OPIS per il miglioramento della didattica assicurandone la discussione collegiale.

La CPDS ha inoltre programmato un incontro con i Presidenti e le Commissioni AQ dei Cds, al fine di discutere gli esiti delle proprie valutazioni sui dati disaggregati e gli eventuali interventi correttivi programmati e/o già intrapresi dai Cds per i casi di criticità riscontrati in singoli insegnamenti del Cds.

## **2. Criticità e proposte di miglioramento**

### **2.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

- Il Cds riporta la difficoltà di individuare con precisione le cause della carenza delle conoscenze preliminari rilevata nei questionari OPIS, le quali potrebbero collegarsi a lacune formative nelle scuole di provenienza ovvero a specifiche criticità incontrate dagli studenti nell'approccio all'insegnamento universitario.

- Il Cds riporta la difficoltà di individuare azioni correttive standard a livello di Cds, stante i diversi percorsi formativi degli studenti.

Al riguardo, si rivolgono al Cds le seguenti proposte:

- sollecitare i docenti del Cds ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità al fine di introdurre, nei propri insegnamenti, ausili didattici adeguati, in funzione dei diversi percorsi di studio degli iscritti;

- monitorare l'efficacia dei "corsi 0" attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23 per rafforzare le conoscenze di base degli iscritti, assicurandone un'ampia partecipazione da parte degli studenti.

### **2.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

- Dai dati disaggregati la CPDS evince che la percezione della carenza delle conoscenze preliminari è diffusa nella maggior parte degli insegnamenti di base/caratterizzanti del Cds, ed è più avvertita dai non frequentanti.

Al riguardo, la CPDS rinnova al Cds le proposte formulate al punto 2.1.

- Per alcuni insegnamenti a contratto del Cds, i questionari superano le soglie di criticità in alcuni aspetti relativi alla docenza e/o all'insegnamento.

Al riguardo, la CPDS propone al Cds di approfondire con i singoli docenti interessati e in sede di Commissione AQ le cause delle suddette criticità in modo da adottare appropriati interventi correttivi, e, inoltre, di tener conto anche dei dati OPIS in sede di attribuzione degli incarichi di docenza a contratto.

- La CPDS non ha ricevuto le rilevazioni OPIS 20/21 di alcuni insegnamenti del Cds (ne ha già dato comunicazione al PQA), né le rilevazioni OPIS 21/22.

Al riguardo, si propone al Cds di segnalare la criticità agli organi AQ di Ateneo per gli opportuni interventi.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Scheda CdS Utilizzo Questionari CdS 20/21

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA-CdS

## **B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **1. Analisi**

Sulla base delle rilevazioni OPIS 2020/2021 e delle attività di monitoraggio svolte dalla CPDS nel corso dell'anno 2022, si conferma il parere complessivamente positivo con riguardo alle metodologie di trasmissione delle conoscenze e competenze adottate dal Cds (anche attraverso la didattica a distanza erogata a causa della pandemia Covid-19 anche nell'anno acc. 2021/2022) che risultano adeguate rispetto ai livelli di apprendimento attesi.

In particolare, le rilevazioni OPIS (dati disaggregati) evidenziano una valutazione complessivamente positiva da parte degli studenti sia con riguardo all'insegnamento sia con riguardo alla docenza, sebbene singoli insegnamenti a contratto presentino significative criticità.

Il Cds ha attivato specifiche iniziative didattiche per gli studenti lavoratori (es. lezioni online, ricevimenti periodici, ecc.).

I report relativi all'utilizzo della piattaforma *e-learning* indicano che il livello di utilizzo base della piattaforma da parte del Cds risulta buono (circa 68% I sem.; circa 47% II sem.).

Le opinioni dei laureati (dati AlmaLaurea aprile 2022) evidenziano una valutazione positiva da parte degli studenti delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche): il 50,0 % afferma che sono sempre adeguate e il 41,7% ritiene che sono spesso adeguate.

Le aule della Facoltà sono state recentemente dotate di nuove attrezzature informatiche per supportare la didattica a distanza nell'emergenza Covid-19.

Presso la biblioteca di Ateneo, è stato attivato il servizio di accesso da remoto alle risorse elettroniche. Tuttavia, resta ancora basso il numero delle postazioni informatiche disponibili.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

**2.1.** In aggiunta a quanto già rilevato nella sez. A (cfr. 2.1. – 2.2.), si osserva che dalle opinioni dei laureati (AlmaLaurea, aprile 2021) si evidenzia un'ampia percezione di inadeguatezza delle postazioni informatiche presenti nell'aula informatica della Facoltà (il 44.4 % degli studenti intervistati).

Si rinnova al Cds l'invito a segnalare la suddetta criticità alla Presidenza della Facoltà.

**2.2.** E' migliorabile il grado di utilizzo della piattaforma *e-learning* per i materiali didattici.

Si rinnova al Cds l'invito a rafforzare le attività di sensibilizzazione dei docenti sull'utilizzo della piattaforma *e-learning*, in particolare per favorire per l'apprendimento degli studenti con specifiche esigenze (es. lavoratori).

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Quadro C2 – efficacia esterna della SUA–CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA–CdS

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA–CdS

Quadro B4 – Infrastrutture della SUA–CdS

Report utilizzo piattaforma *e-learning* 2021/2022

## **C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **1. Analisi**

Il Cds, attraverso la pagina online del Cds presente nel sito di Ateneo e la scheda SUA, assicura una chiara descrizione e pubblicità delle conoscenze richieste in ingresso, delle modalità di verifica e delle iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Inoltre, a partire dall'anno acc. 2022/2023, le informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell'apprendimento, e testi sono pubblicate, per ciascun insegnamento, in versione italiana e inglese, nella pagina online *Course Catalogue* del Cds: <https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2022/10088>.

Il possesso delle conoscenze richieste in ingresso è verificato attraverso il sistema TOLC, il cui esito non preclude l'iscrizione al Cds ma determina l'attribuzione di OFA da soddisfare secondo le modalità descritte nella pagina online del Cds.

Per far fronte alla percezione diffusa di carenza delle conoscenze preliminari rilevata dai questionari OPIS dei precedenti anni, a partire dall'anno acc. 2021-2022 la Facoltà ha attivato l'iniziativa "Corsi 0".

Il Cds è dotato di un sistema di regole, definite nella scheda SUA, relative allo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, le quali risultano adeguate agli obiettivi formativi.

Molti insegnamenti del Cds prevedono prove intermedie e/o prove di autovalutazione come strumento per favorire la razionalizzazione dello studio.

Dalle rilevazioni OPIS non si evincono criticità con riguardo alla descrizione delle modalità di esame dei singoli insegnamenti.

Il calendario degli esami è gestito dalla Facoltà e viene tempestivamente pubblicato sul sito.

Sulla base delle informazioni contenute nella scheda SUA si evince che l'organizzazione didattica del Cds favorisce l'autonomia di giudizio dello studente (per es. nella scelta degli insegnamenti opzionali, nella previsione all'interno del percorso formativo di *project work* e *case studies*, ecc.) e assicura guida e sostegno adeguati da parte dei docenti anche grazie al rapporto numerico docenti-studenti. Le opinioni dei laureati attestano al riguardo una valutazione positiva.

Il Cds partecipa alle giornate di presentazione pubblica dell'offerta formativa (Cooperative Learning Day) organizzate, a livello di Ateneo, all'inizio dell'anno accademico al fine di illustrare agli studenti i programmi, le metodologie di insegnamento, gli obiettivi professionalizzanti e gli ambiti di ricerca dei Cds, e promuovere la partecipazione degli studenti alla vita universitaria.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

**2.1.** La CPDS rileva che nella pagina online *Course Catalogue* del Cds alcune informazioni sono incomplete. In particolare, si segnala al Cds:

- che per alcuni insegnamenti di secondo e terzo anno non sono disponibili le informazioni relative al Syllabus (prerequisiti, contenuti, libri di testo, ecc.);
- che non sono presenti le pagine relative agli esami opzionali previsti dal piano didattico sia per l'indirizzo "consulente finanziario", sia per "economico gestionale";
- che la versione inglese di alcuni insegnamenti è incompleta.

Si invita il Cds ad assicurare la visibilità online di tutte le informazioni relative agli insegnamenti (obbligatori e opzionali) sia nella versione italiana sia nella versione inglese.



**Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Pagina online *Course Catalogue* Cds L18

Quadro - A3.a Conoscenze richieste per l'ammissione della SUA-CdS

Quadro - A3.b Modalità di ammissione della SUA-CdS

Quadro A4.b - Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 - Opinioni laureati

## **D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **1. Analisi**

Presa visione della Scheda di monitoraggio annuale trasmessa dal CdS, la CPDS valuta completo il monitoraggio annuale effettuato dal Cds sia in sede di Commissione AQ (cfr. verbale 10/10/2022) sia in sede di Consiglio di Cds (cfr. verbale 12/10/2022), con la partecipazione degli studenti.

In particolare, attraverso gli indicatori (anno 2020) sono evidenziati:

- i punti di forza (es. crescita del numero di laureati in corso; crescita della percentuale di immatricolati al primo anno provenienti da altre Regioni; i dati relativi ai laureati in corso e a coloro che conseguono la laurea entro un anno oltre la normale durata del corso; rapporto studenti iscritti/docenti pesato per le ore di docenza; percentuale di laureati che si riscriverebbe al medesimo Corso, e alta soddisfazione degli studenti del Cds).

- le criticità (es. DID., decremento degli studenti in corso che abbia acquisito almeno 40 CFU; percentuale di docenti di ruolo in settori disciplinari di base e caratterizzanti, inferiore alla media di area e a quella nazionale; calo degli studenti che proseguono gli studi iscrivendosi al secondo anno; INTERNAZ., percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il titolo all'estero, percentuale di laureati in corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero).

Il Cds individua una serie di azioni correttive (es. attività promozionali in entrata, iniziative didattiche per studenti lavoratori, arricchimento dell'OF con nuovi insegnamenti in lingua inglese, attività didattiche in convenzione con organizzazioni professionali, progetti di revisione dell'OF, ecc. ).

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

- Sul piano delle azioni correttive individuate dal Cds in sede di monitoraggio, la CPDS valuta che, tenuto conto delle criticità rilevate dal Cds riguardo a vari indicatori, sarebbe opportuno prevedere termini più brevi (rispetto ad un triennio) per la realizzazione degli interventi, programmando verifiche periodiche (es. annuali).

Al riguardo, propone al Cds di rivalutare i termini di attuazione degli interventi correttivi programmati e programmare verifiche periodiche.

### **Fonti documentali di riferimento**

Scheda di monitoraggio annuale – SUA Cds  
Verbale Commissione AQ Cds e Verbale CdS

## **E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **1. Analisi**

La pagina web del Cds L18, all'interno del portale Unite, possiede informazioni in italiano complete e chiare. Si conferma anche la fruibilità, completezza e chiarezza delle informazioni in italiano inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/59611>

In particolare, risultano chiare e complete la presentazione del Cds e dei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, le informazioni relative agli obiettivi formativi, alle competenze e agli sbocchi occupazionali per i laureati, alle conoscenze richieste per l'accesso e ai risultati di apprendimento attesi, nonché la descrizione dei percorsi formativi.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

**2.1.** La CPDS segnala, riguardo ai contenuti disponibili nella pagina <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/59611>, la carenza della versione inglese delle parti pubbliche della scheda SUA.

Si invita il Cds ad assicurare la disponibilità delle richiamate informazioni, sollecitando i docenti titolari dei singoli insegnamenti.

#### **Fonti documentali di riferimento**

Pagina University – Scheda SUA

SUA-Cds: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a

## F Ulteriori proposte di miglioramento

1. Si riepilogano i risultati del Cds L18 alla luce degli indicatori ANVUR - aggiornati al 02/07/2022 - adottati dalla CPDS per le proprie attività valutative (cfr. verbale CPDS 10 marzo 2020)

### 1. regolarità degli studi

- **Percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nel 2020: 44,0%**, media geografica 45,1%, media nazionale 57,5%; (2019: **57,1%**, media geografica 47,1%, media nazionale 60,1%).

Il valore **diminuisce** rispecchiando la tendenza al ribasso sia della media dell'area geografica che della media nazionale.

La CPDS invita il Cds a stimolare la frequenza degli studenti, in modo da agevolare l'apprendimento attraverso la partecipazione interattiva alle lezioni e il rapporto assiduo con il docente. Sebbene il lavoro sia la risposta prevalente data dagli studenti non frequentanti, tuttavia, in molti casi la frequenza alle lezioni viene trascurata per altre ragioni. Le lezioni integrative introdotte dal Cds, oltre che un più diffuso utilizzo della piattaforma *e-learning*, potrebbero costituire ausili importanti.

- **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2021:**

**67,9%**, media geografica 50,7%, media nazionale 66,8%;

(nel 2020: **56,9%**, media geografica 47,4%, media nazionale 63,2%).

Si rileva un significativo **progresso**, la percentuale di laureati entro la durata del corso è aumentata e supera la media nazionale ed è diventata molto maggiore rispetto alla media delle aree geografiche.

### 2. efficacia

- **Percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo di studio (iC6) nel 2021:**

**32,6%**, media geografica 23,1%, media nazionale 30,6%;

(nel 2020: **14%**, media geografica 19,7%, media nazionale 27,2%).

**L'incremento** è segno del superamento degli effetti negativi della pandemia, inoltre si osserva che la percentuale dei laureati occupati è molto maggiore rispetto alla media geografica e in linea con quella nazionale.

I **dati Almalaurea** confermano il buon livello occupazionale del corso (23.3% degli occupati ad un anno) in linea con il livello dell'ateneo.

La CPDS invita il Cds a proseguire le iniziative di confronto periodico con gli stakeholder, e assicurare il coordinamento con i servizi di *placement* dell'Ateneo.





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE

RELAZIONE ANNUALE  
ANNO ACC. 2021/2022

Composizione della CPDS

Docenti

Prof. Raffaella Rametta - Docente del Cds L18 (Presidente)

*Raffaella Rametta*

Prof. Consuelo Diodati - Docente del Cds L15

*Consuelo Diodati*

Prof. Ermanno Catullo - Docente del Cds L36

*Ermanno Catullo*

Prof. Roberto Romani - Docente del Cds LM62

*Roberto Romani*

Prof. Tito Forcellese - Docente del Cds LM63

*Tito Forcellese*

Studenti

Pierluigi Marini - L18

*Pierluigi Marini*

Denis Friscioni - L18

*Denis Friscioni*

Naomi Brugnone - L36

*Naomi Brugnone*

Antonio De Leonibus - LM63 (fino al 03-12-2022)

*Antonio De Leonibus*

Houssine Sraidi - LM62

*Houssine Sraidi*



### **Date di nomina dei componenti della CPDS**

La componente studentesca della CPDS è stata rinnovata, a seguito della decadenza per laurea di alcuni membri,

- in occasione del Cdf del 21/07/2022, che ha deliberato la nomina dello studente Denis Friscioni (L18), e successivamente
- in occasione del Cdf del 24/10/2022, che ha deliberato la nomina degli studenti Naomi Brugnone (L36), Pierluigi Marini (L15), e Antonio De Leonibus (LM63).

La componente docenti è rimasta invariata rispetto al precedente anno.

### **Attività della CPDS**

Nell'anno 2022, la CPDS si è riunita nelle seguenti modalità e tempistiche:

- riunione del 05/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione dei questionari OPIS 2020/2021 – organizzazione dei lavori e criteri valutativi: deliberazioni.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 21/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione questionari OPIS 2020/2021: discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 11/10/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Monitoraggio didattica 21-22 I semestre.
2. Relazione annuale 2022: organizzazione lavori, calendario.
3. Varie ed eventuali.

- riunione del 15/11/ 2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: revisione dei lavori dei sottogruppi, discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 2/12/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: analisi delle osservazioni del PQA, discussione e approvazione del testo finale.
2. Varie ed eventuali.

### **Modalità organizzative**

Nello svolgimento delle attività, in linea con le modalità organizzative già seguite da alcuni anni, la CPDS della Facoltà SP opera attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro composti da un docente e uno studente, e la successiva valutazione e discussione dei lavori in sede di riunione collegiale.

In particolare:

- per le attività relative all'analisi delle rilevazioni OPIS 2020/2021, i sottogruppi di lavoro si sono riuniti in modalità online per l'analisi preliminare dei questionari, che è stata successivamente sottoposta alla valutazione e discussione collegiale della Commissione nelle riunioni sopra riportate;
- per le attività relative alla stesura della relazione annuale, i sottogruppi si sono riuniti per l'analisi delle fonti documentali e la redazione preliminare di singoli riquadri della relazione, che sono stati successivamente sottoposti alla discussione collegiale e approvazione della Commissione.

Nel corso dell'anno, inoltre, il Presidente ha mantenuto un costante contatto con i Presidenti dei Cds al fine di recepire eventuali criticità e promuovere azioni correttive.

La Commissione assicura la comunicazione periodica delle proprie attività valutative e di monitoraggio in sede di Consiglio di Facoltà: in particolare, nel corso dell'anno 2022, ha presentato e discusso in CdF i risultati della relazione annuale 2021 (verbale 27/01/22 CdF), e gli esiti della valutazione dei questionari OPIS (verbale 19/05/2022 CdF).

Infine, le valutazioni del NdV relative ai questionari OPIS e le osservazioni del PQA sono esaminate e discusse dalla Commissione in sede collegiale.

### **Partecipazione degli studenti**

Il rinnovo delle rappresentanze studentesche nel 2022 ha favorito il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS nella relazione 2021 con riguardo alla integrazione della componente studentesca in seguito alla decadenza per laurea dei componenti.

Nel corso del 2022, su impulso del Presidente della CPDS e della Presidenza di Facoltà, le rappresentanze neolette si sono attivate nell'inviare le proposte di nomina di nuovi membri, poi sottoposte al CdF per le conseguenti deliberazioni.

Si è riscontrata una buona partecipazione degli studenti alle riunioni della Commissione relative alla valutazione dei questionari OPIS 20/21 e alle attività di monitoraggio della didattica.

In sede di redazione della relazione annuale, si è assicurato il coinvolgimento dell'intera componente studentesca nella stesura della relazione. Alcuni studenti hanno denotato un apprezzabile impegno, contribuendo alla stesura dei riquadri C ed E della relazione.



**Corso di studio: Scienze delle amministrazioni**

**Classe: LM63**

**Sede: Teramo**

<b>Cds LM63</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
	<p><b>Quadro A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Cds e la CPDS, sulla base dell'esame dei dati disaggregati, rilevano in alcuni insegnamenti la percezione della carenza delle conoscenze preliminari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La CPDS propone al Cds di invitare i singoli ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità al fine di introdurre ausili didattici adeguati;</li><li>• monitorare l'efficacia dei "corsi 0" attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23</li></ul>
	<p><b>Quadro B</b></p> <p>Migliorabile il livello di utilizzo della piattaforma <i>e-learning</i> per materiali didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si invita il Cds a proseguire le attività di sensibilizzazione dei docenti sull'utilizzo della piattaforma, anche nel quadro delle iniziative didattiche dedicate per gli studenti lavoratori</li></ul>
	<p><b>Quadro C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nel nuovo sito <i>Course Catalogue</i>, per singoli insegnamenti del Cds, le informazioni relative al Syllabus (obiettivi, programmi, testi di esame etc.) risultano incomplete</li></ul>	<p>Si invita il Cds ad assicurare, per tutti gli insegnamenti, la completezza delle informazioni nel sito <i>Course Catalogue</i> in versione italiana e inglese</p>



	<p><b>Quadro E</b></p> <p>Nel sito University non è presente la versione inglese della scheda SUA Cds LM63</p>	<p>Si invita il Cds a curare la versione inglese delle parti pubbliche della scheda SUA nel sito University</p>
--	--	---

## **A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti**

### **1. Analisi**

#### **1.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

In linea con gli anni precedenti, si conferma la puntuale e completa considerazione dei questionari OPIS come strumento per il miglioramento della qualità della didattica. In particolare, nel corso dell'anno, il Cds ha proceduto:

- ad un'ampia valutazione e discussione collegiale dei questionari 2020/2021 - dati aggregati e disaggregati - sia in sede di Commissione AQ (verbale 12/04/22) sia in sede di Consiglio di Cds (verbale 26/04/2022), assicurando il coinvolgimento degli studenti, definendo preventivamente i criteri valutativi e le soglie di criticità in linea con i criteri adottati dal NuVa (20%), e adottando metodi di analisi dei questionari idonei a garantire la riservatezza dei dati.

- all'esame delle valutazioni del NdV 2021 relative agli esiti OPIS.

Risultano molto positivi i dati relativi alla percezione degli studenti sulla qualità della didattica.

Il Cds denota un costante impegno nell'intraprendere azioni per il miglioramento della didattica (ad esempio, sul piano del rafforzamento delle conoscenze di base, dell'attenzione alle esigenze didattiche degli studenti lavoratori, della coerenza tra carico didattico e CFU assegnati ai corsi, ecc.).

Il Cds adotta interventi coerenti sul piano della qualità dell'offerta formativa (es. attivazione di un nuovo indirizzo di studio), assicura la razionalizzazione degli orari in funzione delle esigenze degli studenti lavoratori, e una equilibrata distribuzione degli insegnamenti nei semestri. Prevede inoltre un efficace sistema di gestione di eventuali reclami, valorizzando il ruolo delle rappresentanze studentesche.

I dati relativi all'opinione dei laureati evidenziano che i laureati sono molto soddisfatti del corso di laurea, secondo i dati Almalaurea il 92.3% dei laureati è decisamente soddisfatto ed il 7.7 è più soddisfatto che no.

#### **1.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

La CPDS, avendo ricevuto dall'Ufficio Statistico i questionari OPIS 2020/2021 aggregati e disaggregati, ha svolto le proprie attività di valutazione. In particolare:

- nella riunione del 05/04/2022 (cfr. verbale), con un'ampia partecipazione della componente studentesca, si è proceduto

- 1) ad avviare l'organizzazione dei lavori attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro formati da un docente coordinatore e dagli studenti, e inoltre

- 2) a deliberare le soglie di significatività e i criteri valutativi dei dati OPIS, avendo preliminarmente esaminato le osservazioni del PQA relative alla valutazione OPIS 2019/2020, e le valutazioni espresse nella relazione NdV 2021.

- Nelle successive riunioni dei sottogruppi di lavoro, si è svolta l'analisi preliminare dei dati aggregati e disaggregati, sulla base delle soglie di significatività e dei criteri valutativi deliberati in sede collegiale.

- Nella riunione del 21/04/22 (cfr. verbale), con la partecipazione della componente studentesca, la CPDS, ha esaminato e discusso gli esiti delle valutazioni dei sottogruppi di lavoro, che sono stati trattati separatamente per ciascun Cds, distinguendo i dati aggregati e i dati disaggregati.

Successivamente alla conclusione dei lavori, il Presidente della CPDS ha rappresentato al CdF gli esiti della valutazione dei dati aggregati OPIS 2020/2021 al CdF del 19/05/2022 (cfr. verbale) al fine di favorirne la discussione collegiale delle rilevazioni OPIS.

La CPDS ha inoltre programmato un incontro con i Presidenti e le Commissioni AQ dei Cds, al fine di discutere gli esiti delle proprie valutazioni sui dati disaggregati e gli eventuali interventi correttivi programmati e/o già intrapresi dai Cds per i casi di criticità riscontrati.

## **2. Criticità e proposte di miglioramento**

### **2.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

Non si riscontrano criticità (cfr. punto 2.2.)

### **2.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

- In linea con quanto evidenziato dal Cds, la CPDS, dai dati disaggregati rileva che la percezione della carenza delle conoscenze preliminari è diffusa, ed è più avvertita dai non frequentanti.

Al riguardo, la CPDS propone al Cds, in aggiunta alle azioni già intraprese,

a) invitare i docenti degli insegnamenti per i quali la percezione della carenza di conoscenze di base è più avvertita, ad approfondire con gli studenti del corso le ragioni della criticità al fine di introdurre ausili didattici adeguati;

b) monitorare l'efficacia dei "corsi 0" attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23 per rafforzare le conoscenze di base degli iscritti, assicurando un'ampia partecipazione da parte degli studenti.

- La CPDS non ha ricevuto dall'Uff. statistico le rilevazioni OPIS 21/22 del Cds.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Verbali Commissione AQ e Consiglio Cds

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 - Opinioni laureati della SUA-CdS

## **B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **1. Analisi**

Sulla base della valutazione dei questionari OPIS 2020/2021 e delle attività di monitoraggio svolte dalla CPDS nel corso dell'anno (cfr. verbali CDDS), la CPDS esprime una valutazione positiva con riguardo all'adeguatezza delle metodologie di trasmissione delle conoscenze e competenze adottate dal Cds, nonché dei materiali, ausili didattici e delle attrezzature (aule ecc.) rispetto ai livelli di apprendimento attesi.

Oltre alla normale didattica, sono previsti seminari ed incontri di approfondimento con docenti ed esperti di rilievo nazionale e internazionale, volti a coniugare l'aspetto teorico con quello pratico e professionalizzante. Sono inoltre valorizzate le modalità didattiche *e-learning* al fine di incentivare la partecipazione attiva degli studenti, e si prevede di mantenere l'utilizzo degli strumenti della didattica a distanza attivati in occasione dell'emergenza Covid-19 per assicurare un costante supporto agli studenti lavoratori e studenti fuori sede.

Le rilevazioni OPIS 2020/2021 non evidenziano criticità nella didattica a distanza erogata dal Cds durante la pandemia Covid-19; complessivamente emerge un gradimento elevato da parte degli studenti sia con riguardo alla docenza sia con riguardo agli insegnamenti, in linea con gli anni precedenti.

Le aule della Facoltà sono state recentemente dotate di nuove attrezzature informatiche per supportare la didattica a distanza nell'emergenza Covid-19.

Le opinioni laureati evidenziano dati ampiamente positivi relativamente alla valutazione delle aule, delle attrezzature per le altre attività didattiche e dei servizi della biblioteca. In particolare, le aule sono sempre o quasi adeguate per il 75.0% degli studenti, spesso adeguate per il 21.9% degli studenti e raramente solo per il 3.1% degli studenti.

I report relativi all'utilizzo della piattaforma *e-learning* evidenziano per il Cds un livello molto buono di utilizzo base della piattaforma *e-learning* (circa 75% I sem.; circa 47% II sem.)

Presso la biblioteca di Ateneo, è stato attivato il servizio di accesso da remoto alle risorse elettroniche. Tuttavia, vanno aumentate le postazioni informatiche disponibili.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

**2.1.** Migliorabile il livello di utilizzo della piattaforma *e-learning* per materiali didattici, prove autovalutazione ecc.

Si invita il Cds a proseguire le attività di sensibilizzazione dei docenti per promuovere un più diffuso utilizzo della piattaforma *e-learning* per materiali didattici, prove autovalutazione ecc.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Verbali Commissione AQ

Quadro C2 – efficacia esterna della SUA–CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA-CdS

Quadro B4 – Infrastrutture della SUA–CdS

Report utilizzo piattaforma *e-learning* 2021/2022



## **C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **1. Analisi**

La CPDS, esaminate le informazioni relative alle conoscenze richieste in ingresso e alle metodologie di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti pubblicate nella pagina online del Cds, nel regolamento didattico e nella scheda SUA-Cds, valuta tale sistema adeguato in relazione agli obiettivi formativi del Cds, articolato in quattro profili.

Le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso prevedono una distinzione tra studenti che possono iscriversi con “accesso diretto”, previo colloquio per la valutazione dell’adeguatezza della preparazione; e studenti (provenienti da classi di laurea diverse da quelle che consentono l’accesso diretto) i quali devono acquisire i CFU necessari mediante iscrizione a insegnamenti singoli, e successivamente sostenere un colloquio mirato a valutare l’adeguatezza della preparazione. Il colloquio ha luogo alla presenza di una Commissione designata dal Consiglio di Corso di Studio secondo un calendario, da settembre a marzo, pubblicato sul sito di Ateneo.

A partire dall’anno acc. 2022/2023, le informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell’apprendimento, e testi sono pubblicate, per ciascun insegnamento, in versione italiana e inglese, nella pagina online *Course Catalogue* del Cds: <https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2022/10098>.

L’organizzazione didattica del Cds favorisce l’autonomia di giudizio dello studente e assicura un apprendimento assistito per tutto il percorso formativo, attraverso l’assegnazione di uno specifico docente-tutor di riferimento che segue lo studente durante il suo percorso di studi; è inoltre prevista una didattica dedicata per gli studenti lavoratori.

I dati delle opinioni laureati evidenziano un ottimo grado di soddisfazione del rapporto con i docenti: il 64.1% è decisamente soddisfatto, il 28.2% è più soddisfatto che no e solo il 7.7% è poco soddisfatto.

Oltre alla percezione nettamente positiva del rapporto con i docenti e del Cds nel suo complesso, risultano del tutto soddisfacenti anche le risposte dei laureati relative all’organizzazione degli esami all’adeguatezza del carico di studi degli insegnamenti del Cds rispetto alla durata del corso. In particolare, il carico di studi è decisamente adeguato per l’ 84.6% degli studenti, più si che no per il 12.8% e più no che si solo per l’2.6%.

Anche le modalità relative allo svolgimento delle prove finali sono analiticamente descritte nel regolamento didattico e risultano adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi.

I questionari OPIS 2020/2021 non evidenziano criticità al riguardo.

Il calendario degli esami è gestito dalla Presidenza della Facoltà e viene tempestivamente pubblicato sul sito.

Il Cds partecipa alle giornate di presentazione pubblica dell’offerta formativa (Cooperative Learning Day) organizzate a livello di Ateneo, all’inizio dell’anno accademico, al fine di illustrare agli studenti i programmi, le metodologie di insegnamento, gli obiettivi professionalizzanti e gli ambiti di ricerca dei Cds e promuovere la partecipazione degli studenti alla vita universitaria.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

La CPDS rileva che nella pagina online *Course Catalogue* del Cds le informazioni relative ad alcuni insegnamenti sono incomplete.

Si invita il Cds ad assicurare la visibilità online delle informazioni relative a tutti gli insegnamenti (obbligatori e opzionali) sia nella versione italiana sia nella versione inglese.

### **Fonti documentali di riferimento**



Verbali CPDS 2022

Quadro - A3.a Conoscenze richieste per l'ammissione della SUA-CdS

Quadro - A3.b Modalità di ammissione della SUA-CdS

Quadro A4.b - Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Pagina online Course Catalogue LM63

## **D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **1. Analisi**

Preso visione della Scheda di monitoraggio annuale e dei verbali trasmessi dal Cds, la CPDS valuta completo ed efficace il processo di monitoraggio effettuato dal Cds con il coinvolgimento degli studenti (cfr. verbale Commissione AQ 16/09/2022; verbale Consiglio Cds 13/10/2022).

In linea con gli anni precedenti, risultano infatti puntualmente analizzati e discussi in sede collegiale, attraverso gli indicatori, sia le criticità sia i punti di forza del Cds, in particolare:

- i punti di forza: es. DID., attrattività del Cds (in termini di iscritti), allineata ai dati locali e nazionali; percentuale di iscritti laureati presso altro ateneo; percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti; rapporto studenti / docenti; elevato grado di soddisfazione dei laureati; percentuale di laureati occupati; INTERNAZ., aumento della percentuale di studenti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero.

- le criticità: es. riduzione consistente della percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 Cfu, nonché della percentuale di laureati entro la durata del corso (dato correlato alla componente di studenti lavoratori).

Le misure correttive adottate dal Cds risultano coerenti con le criticità riscontrate nel processo di analisi (es. potenziamento delle attività di orientamento e promozione del Cds presso i laureandi dei corsi di laurea triennali, per monitorare e incrementare le iscrizioni; prosecuzione delle iniziative già intraprese sul piano della internazionalizzazione; didattica dedicata per supportare le esigenze dei lavoratori e così migliorare il dato relativo al n. laureati entro la durata normale del corso).

Si evidenzia inoltre la capacità del Cds di monitorare in modo costante, attraverso verifiche periodiche annuali, l'andamento degli indicatori e l'efficacia degli interventi correttivi prescelti.

Complessivamente, le opinioni dei laureati evidenziano un elevato grado di soddisfazione per il Cds.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Non si riscontrano criticità nel processo di monitoraggio svolto dal Cds.

#### **Fonti documentali di riferimento**

Scheda di monitoraggio annuale – SUA CdS

Verbali Commissione AQ e Consiglio Cds

## **E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **1. Analisi**

La CPDS ha analizzato le informazioni disponibili nelle parti pubbliche della SUA-CdS (sito University): <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/59613>.

Risultano descritti in modo chiaro ed esaustivo il carattere del CdS, i suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, nonché le conoscenze, abilità e competenze che caratterizzano gli indirizzi formativi del Cds.

Anche gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.

L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti.

Si apprezza la presenza nel sito dell'Ateneo di una versione inglese della presentazione del Cds e dell'elenco degli insegnamenti del Cds, nonché l'attività di sensibilizzazione dei docenti, svolta dal Cds, sull'importanza di pubblicare nel sito una versione inglese dei programmi degli insegnamenti (o di una sintetica descrizione degli stessi), che trova riscontro nella pagina online di molti insegnamenti.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Si rinnova al Cds la proposta di curare la traduzione in lingua inglese delle parti pubbliche della SUA-CdS contenute nel sito University.

### **Fonti documentali di riferimento**

University - SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a

Pagina online Course Catalogue LM63

## F Ulteriori proposte di miglioramento

Si riepilogano i risultati del Cds LM 63 alla luce degli indicatori ANVUR (aggiornati 02/07/2022) adottati dalla CPDS per le proprie attività valutative (cfr. verbale CPDS 10 marzo 2020): regolarità degli studi ed efficacia (occupabilità).

### 1. regolarità degli studi

- **Percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01):**  
**36,4% (2020)**, media geografica 42,6%, media nazionale 50,1%  
**56,6% (2019)**, media geografica 51,8%, media nazionale 57,5%.  
Il dato del 2020 è significativamente **peggiorato** rispetto al 2019, sebbene il peggioramento riguardi anche la media geografica e quella nazionale.
- **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02):**  
**62,7% (2021)**, media geografica 66,2%, media nazionale 68,7%  
**75% (2020)**, media geografica 69,4%, media nazionale 69,3%.  
Il dato del 2020 risulta **peggiore** rispetto al 2019 e diventa inferiore alla media nazionale e geografica. In tal caso, comunque occorre tener conto delle conseguenze provocate dalla pandemia.

### 2. efficacia

- **Percentuale dei laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26):**  
**71,4% (2020)**, media geografica 51,4%, media nazionale 61,3%  
**55,2% (2020)**, media geografica 47,1%, media nazionale 59,4%  
Il dato del 2020 è nettamente **migliorato** diventando superiore sia alla media geografica sia a quella nazionale.

I **dati Almalaurea** tendono a confermare che il tasso di occupazione dopo un anno è piuttosto alto (il 50.0%).

La CPDS invita il Cds a proseguire le iniziative di coordinamento con i servizi di *placement* dell'Ateneo e il confronto con stakeholder anche al fine di promuovere la partecipazione degli studenti del Cds a programmi di stage/internship presso istituzioni e/o enti privati.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE

RELAZIONE ANNUALE  
ANNO ACC. 2021/2022

Composizione della CPDS

Docenti

Prof. Raffaella Rametta - Docente del Cds L18 (Presidente)

*Raffaella Rametta*

Prof. Consuelo Diodati - Docente del Cds L15

*Consuelo Diodati*

Prof. Ermanno Catullo - Docente del Cds L36

*Ermanno Catullo*

Prof. Roberto Romani - Docente del Cds LM62

*Roberto Romani*

Prof. Tito Forcellese - Docente del Cds LM63

*Tito Forcellese*

Studenti

Pierluigi Marini - L18

*Pierluigi Marini*

Denis Friscioni - L18

*Denis Friscioni*

Naomi Brugnone - L36

*Naomi Brugnone*

Antonio De Leonibus - LM63 (fino al 03-12-2022)

*Antonio De Leonibus*

Houssine Sraidi - LM62

*Houssine Sraidi*



### **Date di nomina dei componenti della CPDS**

La componente studentesca della CPDS è stata rinnovata, a seguito della decadenza per laurea di alcuni membri,

- in occasione del Cdf del 21/07/2022, che ha deliberato la nomina dello studente Denis Friscioni (L18), e successivamente
- in occasione del Cdf del 24/10/2022, che ha deliberato la nomina degli studenti Naomi Brugnone (L36), Pierluigi Marini (L15), e Antonio De Leonibus (LM63).

La componente docenti è rimasta invariata rispetto al precedente anno.

### **Attività della CPDS**

Nell'anno 2022, la CPDS si è riunita nelle seguenti modalità e tempistiche:

- riunione del 05/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione dei questionari OPIS 2020/2021 – organizzazione dei lavori e criteri valutativi: deliberazioni.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 21/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione questionari OPIS 2020/2021: discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 11/10/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Monitoraggio didattica 21-22 I semestre.
2. Relazione annuale 2022: organizzazione lavori, calendario.
3. Varie ed eventuali.

- riunione del 15/11/ 2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: revisione dei lavori dei sottogruppi, discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 2/12/2022 (modalità telematica) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: analisi delle osservazioni del PQA, discussione e approvazione del testo finale.
2. Varie ed eventuali.

### **Modalità organizzative**

Nello svolgimento delle attività, in linea con le modalità organizzative già seguite da alcuni anni, la CPDS della Facoltà SP opera attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro composti da un docente e uno studente, e la successiva valutazione e discussione dei lavori in sede di riunione collegiale.

In particolare:

- per le attività relative all'analisi delle rilevazioni OPIS 2020/2021, i sottogruppi di lavoro si sono riuniti in modalità online per l'analisi preliminare dei questionari, che è stata successivamente sottoposta alla valutazione e discussione collegiale della Commissione nelle riunioni sopra riportate;
- per le attività relative alla stesura della relazione annuale, i sottogruppi si sono riuniti per l'analisi delle fonti documentali e la redazione preliminare di singoli riquadri della relazione, che sono stati successivamente sottoposti alla discussione collegiale e approvazione della Commissione.

Nel corso dell'anno, inoltre, il Presidente ha mantenuto un costante contatto con i Presidenti dei Cds al fine di recepire eventuali criticità e promuovere azioni correttive.

La Commissione assicura la comunicazione periodica delle proprie attività valutative e di monitoraggio in sede di Consiglio di Facoltà: in particolare, nel corso dell'anno 2022, ha presentato e discusso in CdF i risultati della relazione annuale 2021 (verbale 27/01/22 CdF), e gli esiti della valutazione dei questionari OPIS (verbale 19/05/2022 CdF).

Infine, le valutazioni del NdV relative ai questionari OPIS e le osservazioni del PQA sono esaminate e discusse dalla Commissione in sede collegiale.

### **Partecipazione degli studenti**

Il rinnovo delle rappresentanze studentesche nel 2022 ha favorito il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS nella relazione 2021 con riguardo alla integrazione della componente studentesca in seguito alla decadenza per laurea dei componenti.

Nel corso del 2022, su impulso del Presidente della CPDS e della Presidenza di Facoltà, le rappresentanze neolette si sono attivate nell'inviare le proposte di nomina di nuovi membri, poi sottoposte al CdF per le conseguenti deliberazioni.

Si è riscontrata una buona partecipazione degli studenti alle riunioni della Commissione relative alla valutazione dei questionari OPIS 20/21 e alle attività di monitoraggio della didattica.

In sede di redazione della relazione annuale, si è assicurato il coinvolgimento dell'intera componente studentesca nella stesura della relazione. Alcuni studenti hanno denotato un apprezzabile impegno, contribuendo alla stesura dei riquadri C ed E della relazione.





**Corso di studio: Scienze Politiche**

**Classe: L36**

**Sede: Teramo**

Cds L36	Principali criticità	Linee di azione proposte
	<p><b>Quadro A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Assente la componente studentesca della Commissione AQ in sede di valutazione dei questionari OPIS 20/21</li><li>2. Non risultano verbalizzate l'analisi e la discussione, in sede di Commissione AQ, delle opinioni degli studenti non frequentanti</li><li>3. Dai dati disaggregati 20/21 la CPDS rileva che la percezione della carenza delle conoscenze preliminari è diffusa negli insegnamenti di base/caratterizzanti, ed è più avvertita dai non frequentanti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Si invita il Cds ad assicurare la partecipazione la componente studentesca alle attività valutative dei questionari studenti</li><li>2. Si invita il Cds a curare la completa verbalizzazione della discussione dei dati OPIS</li><li>3. Si propone al Cds di sollecitare i docenti ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità, al fine di introdurre nei propri insegnamenti gli ausili didattici più adeguati; e</li><li>di monitorare l'efficacia dei "corsi 0" attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23</li></ul>
	<p><b>Quadro B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>L'utilizzo della piattaforma <i>e-learning</i> per materiali didattici è migliorabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si rinnova al Cds l'invito a promuovere un più diffuso utilizzo della piattaforma, anche nel quadro delle iniziative didattiche dedicate agli studenti lavoratori</li></ul>
	<p><b>Quadro C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nel sito <i>Course Catalogue</i>, per vari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si invita il Cds ad assicurare,</li></ul>



	insegnamenti del Cds, le informazioni relative al Syllabus (obiettivi, programmi, testi di esame etc.) risultano incomplete	per tutti gli insegnamenti, la completezza delle informazioni nel sito <i>Course Catalogue</i> in versione italiana e inglese
	<b>Quadro D</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assente la componente studentesca della Comm. AQ in sede di monitoraggio annuale</li><li>• Il Cds, in sede di monitoraggio, ha rilevato in modo puntuale gli indicatori che presentano criticità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si invita il Cds ad assicurare la partecipazione degli studenti alle attività di monitoraggio annuale del Cds</li><li>• Si invita il Cds a monitorare con verifiche periodiche l'efficacia della nuova O.F. sul piano del miglioramento degli indicatori che presentano criticità</li></ul>
	<b>Quadro E</b> Nel sito University non è presente la versione inglese della scheda SUA Cds L36	Si rinnova al Cds l'invito a curare la traduzione in inglese delle parti pubbliche della scheda SUA

## **A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti**

### **1. Analisi**

#### **1.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

Il Cds ha esaminato e discusso i questionari studenti per la valutazione della didattica in sede di Commissione AQ (cfr. verbale 26/04/2022), ove risultano discussi gli esiti OPIS 2021/2021, II sem., aggregati e disaggregati.

Il dibattito si è focalizzato sulle opinioni degli studenti frequentanti, in relazione alle quali sono stati evidenziati sia i punti di forza del Cds (elevato livello di soddisfazione complessivo, interesse per gli insegnamenti), sia alcune criticità rilevate in singoli insegnamenti (conoscenze di base), nonché individuati interventi migliorativi (es. altre attività formative, attività integrative), tenendo conto anche dei suggerimenti degli studenti frequentanti.

Il Cds assicura attenzione alla revisione dei percorsi formativi, al coordinamento degli insegnamenti, alla organizzazione degli orari e alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Le opinioni dei laureati (dati Almalaurea 2021) mostrano un forte apprezzamento del corso nel suo complesso: il 60,9% è decisamente soddisfatto ed il 39,1% è abbastanza soddisfatto, nessuno studente, quindi, è insoddisfatto.

#### **1.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

La CPDS, avendo ricevuto dall'Ufficio Statistico i questionari OPIS 2020/2021 aggregati e disaggregati, ha svolto le proprie attività di valutazione. In particolare:

- nella riunione del 05/04/2022 (cfr. verbale), con un'ampia partecipazione della componente studentesca, si è proceduto

1) ad avviare l'organizzazione dei lavori attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro, formati da un docente coordinatore e dagli studenti; e

2) a deliberare le soglie di significatività e i criteri valutativi dei dati OPIS, avendo preliminarmente esaminato le osservazioni espresse sia dal PQA con riguardo alla valutazione OPIS 2019/2020, sia dal NdV nella relazione 2021.

- Nelle successive riunioni dei sottogruppi di lavoro, si è condotta l'analisi preliminare dei dati aggregati e disaggregati, sulla base delle soglie di significatività e dei criteri valutativi deliberati in sede collegiale.

- Nella riunione del 21/04/22 (cfr. verbale), con la partecipazione della componente studentesca, la CPDS, ha esaminato e discusso gli esiti delle valutazioni dei sottogruppi di lavoro, che sono stati valutati separatamente per ciascun Cds, ed analizzando distintamente i dati aggregati e i dati disaggregati.

Complessivamente, nella propria analisi dei questionari OPIS 20/21, la CPDS ha rilevato dai dati aggregati un elevato livello di soddisfazione da parte degli studenti.

Successivamente alla conclusione dei lavori, il Presidente della CPDS ha rappresentato al CdF gli esiti della valutazione dei dati aggregati OPIS 2020/2021 al CdF del 19/05/2022 (cfr. verbale) al fine di assicurare l'efficacia dello strumento OPIS per il miglioramento della didattica garantendone la discussione collegiale.

La CPDS ha inoltre programmato un incontro con i Presidenti e le Commissioni AQ dei Cds, al fine di discutere gli esiti delle proprie valutazioni sui dati disaggregati e gli eventuali interventi

correttivi programmati e/o già intrapresi dai Cds per i casi di criticità riscontrati in singoli insegnamenti.

## **2. Criticità e proposte di miglioramento**

### **2.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

- Assente la componente studentesca della Commissione AQ in sede di attività valutative dei questionari OPIS (cfr. verbale sopra richiamato).

Si invita il Cds a sensibilizzare la componente studentesca della Commissione AQ sulla importanza di contribuire alle attività valutative dei questionari studenti per il miglioramento della didattica.

- Non risultano verbalizzate, in sede di Commissione AQ, le opinioni degli studenti non frequentanti.

Si invita il CdS di assicurare la completa verbalizzazione della discussione dei dati OPIS, tenendo conto anche della specificità delle esigenze e/o suggerimenti dei non frequentanti.

### **2.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

- Dai dati OPIS disaggregati si evince che la percezione della carenza delle conoscenze preliminari è diffusa negli insegnamenti di base/caratterizzanti, ed è più avvertita dai non frequentanti.

Al riguardo, la CPDS propone al Cds:

- di sollecitare i docenti del Cds ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità al fine di introdurre, nei propri insegnamenti, ausili didattici adeguati;

- di monitorare l'efficacia dei "corsi 0" attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23 per rafforzare le conoscenze di base, assicurandone un'ampia partecipazione da parte degli studenti.

- Il Cds e la CPDS non ha ricevuto dall'Uff. statistico le rilevazioni OPIS 20/21 di alcuni insegnamenti della Facoltà (ne ha dato comunicazione al PQA), né le rilevazioni OPIS 21/22.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Verbale Commissioni AQ Cds

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA-CdS

## **B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **1. Analisi**

La CPDS esprime un parere positivo sia con riguardo ai materiali e ausili didattici per la trasmissione delle conoscenze e alla loro adeguatezza rispetto ai livelli di apprendimento attesi, sia con riguardo alle attrezzature (aule ecc.) a supporto della didattica.

Tale valutazione si basa sui seguenti elementi di analisi:

- le rilevazioni OPIS 2020/2021, che complessivamente denotano un buon livello di gradimento da parte degli studenti (frequentanti e non frequentanti) sia con riguardo alla docenza (es. rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina, chiarezza e reperibilità del docente, utilità delle attività didattiche integrative, coerenza degli insegnamenti con i contenuti delle schede d'insegnamento pubblicate sul sito), sia con riguardo agli insegnamenti del Cds;

- le opinioni laureati, che evidenziano dati positivi relativamente alla valutazione delle aule, della biblioteca e delle attrezzature per le altre attività didattiche.

Le aule della Facoltà sono state recentemente dotate di nuove attrezzature informatiche per supportare la didattica a distanza nell'emergenza Covid-19.

Le attività di monitoraggio svolte dalla CPDS non hanno evidenziato criticità nella didattica a distanza proseguita, a causa della pandemia Covid-19, anche nell'anno acc. 2021/2022.

Dai dati relativi all'utilizzo della piattaforma *e-learning*, si apprezza un diffuso utilizzo base della piattaforma (65% I sem., 58% II sem.) da parte dei docenti del Cds.

I programmi di tutorato a supporto degli studenti con specifiche esigenze sono gestiti a livello di Facoltà.

Presso la biblioteca di Ateneo, si è attivato il servizio di accesso da remoto alle risorse elettroniche, sebbene resti ancora basso il numero delle postazioni informatiche disponibili.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Si rinnova al Cds l'invito a promuovere tra i docenti un più diffuso utilizzo della piattaforma *e-learning* per i materiali didattici, anche nel contesto nelle iniziative didattiche dedicate per studenti lavoratori avviate dal Cds.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Quadro C2 – efficacia esterna della SUA–CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA-CdS

Quadro B4 – Infrastrutture della SUA–CdS

Report utilizzo piattaforma *e-learning* 2021/2022

## **C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **1. Analisi**

La CPDS, esamina le informazioni presenti nella scheda SUA-Cds e nella pagina online del Cds all'interno del sito Unite, e in particolare le metodologie di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti e la loro adeguatezza rispetto ai risultati di apprendimento definiti dal Cds, evidenzia quanto segue.

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente descritte e pubblicizzate.

Le modalità di verifica delle conoscenze in ingresso adottate dal Cds prevedono test orientativi di n. 20 domande in diverse aree disciplinari, predisposti da una commissione docenti del Cds ed effettuati nel mese di settembre, il cui esito non preclude l'iscrizione.

Per il recupero degli obblighi formativi in accesso (OFA), il Consiglio del Cds indica tra i docenti del Cds dei referenti per ciascuna area tematica, che concordano con gli studenti concorderanno le modalità di recupero sulla base delle specifiche carenze riscontrate (es. letture integrative, corsi di recupero, colloqui individuali). L'effettivo recupero degli OFA è verificato tramite colloquio orale. A partire dal 22/23, il possesso delle conoscenze richieste in ingresso è verificato attraverso il sistema TOLC, il cui esito non preclude l'iscrizione al Cds ma determina l'attribuzione di OFA da soddisfare secondo le modalità descritte nella pagina online del Cds.

Inoltre, a partire dall'anno acc. 2022/2023, le informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell'apprendimento, e testi sono pubblicate, per ciascun insegnamento, in versione italiana e inglese, nella pagina online *Course Catalogue* del Cds: <https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2022/10068>.

L'organizzazione didattica del Cds favorisce l'autonomia di giudizio dello studente e assicura guida e sostegno adeguati da parte dei docenti anche grazie al rapporto numerico docenti-studenti: i dati Almalaurea relativi alle opinioni laureati evidenziano un livello di soddisfazione positivo del rapporto con i docenti;

Le modalità relative allo svolgimento delle prove di autovalutazione e finali per verificare le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti risultano adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi descritti nella SUA-CdS.

Tuttavia, solo per alcuni insegnamenti del Cds le informazioni relative al Syllabus (obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell'apprendimento e testi) risultano pubblicate nella nuova pagina online *Course Catalogue* del Cds L36.

I dati OPIS 2020/2021 risultano complessivamente positivi ma è diffusa la percezione, da parte degli studenti, della carenza delle conoscenze preliminari possedute all'inizio del corso negli insegnamenti di base e caratterizzanti.

A partire dall'anno acc. 2021-2022, la Facoltà ha attivato l'iniziativa "Corsi 0" per far fronte alla percezione diffusa di carenza delle conoscenze preliminari rilevata dai questionari OPIS dei precedenti anni.

Dalle rilevazioni OPIS emerge inoltre l'apprezzamento delle prove di autovalutazione previste in molti insegnamenti, che risultano strumenti idonei a favorire una maggiore razionalizzazione della gestione del tempo e dello studio.

Esaminate le opinioni dei laureati, risultano del tutto soddisfacenti le risposte relative all'adeguatezza del carico di studi degli insegnamenti del Cds, alla durata del corso e alla percezione del rapporto con i docenti. In particolare il carico di studio è ritenuto sempre o quasi sempre soddisfacente dal 60,9% degli intervistati e soddisfacente per più della metà degli esami dal 39,1%. Inoltre il rapporto con i docenti raccoglie giudizi fortemente positivi del 34,8% e abbastanza positivi del 65,2%, quindi nessuno studente esprime giudizi negativi.

Il calendario degli esami è gestito dalla Presidenza della Facoltà e viene tempestivamente pubblicato sul sito.

Il Cds partecipa alle giornate di presentazione pubblica dell'offerta formativa (Cooperative Learning Day) organizzate a livello di Ateneo, all'inizio dell'anno accademico, al fine di illustrare agli studenti i programmi, le metodologie di insegnamento, gli obiettivi professionalizzanti e gli ambiti di ricerca dei Cds e promuovere la partecipazione degli studenti alla vita universitaria.

## **2. Criticità e proposte di miglioramento**

### **2.1.**

La CPDS rileva che, nella nuova pagina online *Course Catalogue* del Cds, per vari insegnamenti risultano assenti le informazioni relative al Syllabus (obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell'apprendimento, e test).

Si invita il Cds ad assicurare la piena visibilità delle informazioni per tutti gli insegnamenti.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Quadro - A3.a Conoscenze richieste per l'ammissione della SUA-CdS

Quadro - A3.b Modalità di ammissione della SUA-CdS

Quadro A4.b - Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS

Pagina Online Course Catalogue Cds L36

## **D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **1. Analisi**

Preso visione della Scheda di monitoraggio annuale trasmessa dal CdS, la CPDS valuta completo il processo di monitoraggio effettuato sia in sede di Commissione AQ (14/10/22 e 19/10/22), sia in sede di Consiglio di Cds (21/10/22).

In particolare, il Cds ha identificato:

- i punti di forza (es. iscrizioni di studenti provenienti da altre Regioni, percentuale di laureati occupati, rapporto studenti/docenti, grado di soddisfazione complessiva dei laureandi);
- i dati critici (DID., riduzione del n. immatricolati; forte contrazione del n. laureati; riduzione del n. di studenti regolari che acquisiscono almeno 40 cfu; INTERNAZ., bassa capacità di attrarre immatricolati con titolo estero, CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari).

Le azioni correttive - il Cds ha recentemente attuato la revisione dell'OF, attiva dall'anno acc. 22/23 -, risultano coerenti con gli obiettivi (in particolare, aumento delle iscrizioni, rafforzamento della qualità della didattica).

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Non si riscontrano criticità nel processo di monitoraggio attuato dal CdS, fatta salva l'assenza della componente studentesca in sede di Commissione AQ, già segnalata.

In relazione alle criticità evidenziate dal CdS in sede di monitoraggio degli indicatori ANVUR, la CPDS valuta appropriati sia gli obiettivi fissati che le azioni correttive, e invita il CdS a monitorarne con verifiche periodiche l'impatto sul piano del miglioramento dei suddetti indicatori.

### **Fonti documentali di riferimento**

Scheda di monitoraggio SUA - CdS



## **E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **1. Analisi**

La CPDS ha analizzato le informazioni disponibili nelle parti pubbliche della SUA-CdS:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/59609#3>

Risultano decritti in modo chiaro ed esaustivo il carattere del CdS, i suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, nonché le conoscenze, abilità e competenze che caratterizzano ciascun indirizzo formativo del CdS.

Anche gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.

L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Si segnala la mancanza di una versione inglese delle parti pubbliche della scheda SUA nel sito University.

La CPDS rinnova al Cds l'invito a curare la traduzione in lingua inglese delle parti pubbliche della SUA-CdS contenute nella scheda University, anche al fine di assicurarne la consultazione da parte di studenti internazionali.

### **Fonti documentali di riferimento**

Pagina online University

SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a

## F Ulteriori proposte di miglioramento

Si riepilogano i risultati del Cds L36 alla luce degli indicatori ANVUR - aggiornati al 02/07/2022 - adottati dalla CPDS per le proprie attività valutative (cfr. verbale CPDS 10 marzo 2020): regolarità degli studi ed efficacia (occupabilità).

### 1. regolarità degli studi

- **Percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU:**

**39,9% (2020)**, media geografica (39,9%), media nazionale (55,4%);

**50,6% (2019)**, media geografica (43,8%), media nazionale (59,5%).

Rispetto all'anno precedente, la percentuale nel 2020 è **scesa considerevolmente** in linea con la media geografica. Anche la media nazionale decresce sebbene meno considerevolmente.

La CPDS rinnova al Cds l'invito a stimolare la frequenza delle lezioni da parte degli studenti, rafforzare le attività di tutoraggio/ricevimenti, prove intermedie e/o di autovalutazione, ecc. al fine di agevolare l'apprendimento e il rapporto assiduo degli studenti con il docente.

Infatti, sebbene dai questionari OPIS si evinca che il lavoro sia la ragione prevalente per la quale gli studenti non frequentano, tuttavia in molti casi la frequenza alle lezioni viene trascurata per altre ragioni.

- **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:**

**54,8% (2021)**, media geografica 45,0%, media nazionale 64,0%;

**43,4% (2020)**, media geografica 36,0%, media nazionale 60,2%;

Nel dato del 2021 si è registrato un **miglioramento** rispetto al 2020. Tuttavia, il dato continua comunque ad essere **inferiore rispetto alla media nazionale**.

Si rinvia alle osservazioni sopra richiamate.

### 2. efficacia

- **Percentuale dei laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06):**

**29,3% (2021)**, 22,9% media geografica, 30,4% media nazionale;

**34,9% (2020)**, 23,8% media geografica, 28,9% media nazionale;

Il dato del 2021 è **peggiorato** rispetto al livello del 2020 ma resta a livello della media nazionale e superiore alla media geografica.

Il tasso di occupabilità riportato da **Almalaurea** è inferiore: il 14,3% dei laureati ad un anno è occupato, tuttavia superiore alla media d'ateneo che è del 21,9%, sebbene il 78,6% dei laureati è iscritto ad una laurea magistrale contro il 70,7 % dell'Ateneo.

La CPDS invita il CdS

- a promuovere con frequenza iniziative di confronto con gli stakeholder al fine di incrementare le opportunità di stage, tirocini, ecc. per gli studenti del CdS;
- a monitorare l'efficacia della recente revisione del percorso formativo sul piano della occupazione dei laureati.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)  
FACOLTÀ DI SCIENZE POLITICHE

RELAZIONE ANNUALE  
ANNO ACC. 2021/2022

Composizione della CPDS

Docenti

Prof. Raffaella Rametta - Docente del Cds L18 (Presidente)

*Raffaella Rametta*

Prof. Consuelo Diodati - Docente del Cds L15

*Consuelo Diodati*

Prof. Ermanno Catullo - Docente del Cds L36

*Ermanno Catullo*

Prof. Roberto Romani - Docente del Cds LM62

*Roberto Romani*

Prof. Tito Forcellese - Docente del Cds LM63

*Tito Forcellese*

Studenti

Pierluigi Marini - L18

*Pierluigi Marini*

Denis Friscioni - L18

*Denis Friscioni*

Naomi Brugnone - L36

*Naomi Brugnone*

Antonio De Leonibus - LM63 (fino al 03-12-2022)

*Antonio De Leonibus*

Houssine Sraidi - LM62

*Houssine Sraidi*



### **Date di nomina dei componenti della CPDS**

La componente studentesca della CPDS è stata rinnovata, a seguito della decadenza per laurea di alcuni membri,

- in occasione del Cdf del 21/07/2022, che ha deliberato la nomina dello studente Denis Friscioni (L18), e successivamente
- in occasione del Cdf del 24/10/2022, che ha deliberato la nomina degli studenti Naomi Brugnone (L36), Pierluigi Marini (L15), e Antonio De Leonibus (LM63).

La componente docenti è rimasta invariata rispetto al precedente anno.

### **Attività della CPDS**

Nell'anno 2022, la CPDS si è riunita nelle seguenti modalità e tempistiche:

- riunione del 05/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione dei questionari OPIS 2020/2021 – organizzazione dei lavori e criteri valutativi: deliberazioni.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 21/04/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Valutazione questionari OPIS 2020/2021: discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 11/10/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Monitoraggio didattica 21-22 I semestre.
2. Relazione annuale 2022: organizzazione lavori, calendario.
3. Varie ed eventuali.

- riunione del 15/11/ 2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: revisione dei lavori dei sottogruppi, discussione e approvazione.
2. Varie ed eventuali.

- riunione del 2/12/2022 (modalità telematica – Google Meet) - ordine del giorno:

1. Relazione annuale: analisi delle osservazioni del PQA, discussione e approvazione del testo finale.
2. Varie ed eventuali.

### **Modalità organizzative**

Nello svolgimento delle attività, in linea con le modalità organizzative già seguite da alcuni anni, la CPDS della Facoltà SP opera attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro composti da un docente e uno studente, e la successiva valutazione e discussione dei lavori in sede di riunione collegiale.

In particolare:

- per le attività relative all'analisi delle rilevazioni OPIS 2020/2021, i sottogruppi di lavoro si sono riuniti in modalità online per l'analisi preliminare dei questionari, che è stata successivamente sottoposta alla valutazione e discussione collegiale della Commissione nelle riunioni sopra riportate;
- per le attività relative alla stesura della relazione annuale, i sottogruppi si sono riuniti per l'analisi delle fonti documentali e la redazione preliminare di singoli riquadri della relazione, che sono stati successivamente sottoposti alla discussione collegiale e approvazione della Commissione.

Nel corso dell'anno, inoltre, il Presidente ha mantenuto un costante contatto con i Presidenti dei Cds al fine di recepire eventuali criticità e promuovere azioni correttive.

La Commissione assicura la comunicazione periodica delle proprie attività valutative e di monitoraggio in sede di Consiglio di Facoltà: in particolare, nel corso dell'anno 2022, ha presentato e discusso in CdF i risultati della relazione annuale 2021 (verbale 27/01/22 CdF), e gli esiti della valutazione dei questionari OPIS (verbale 19/05/2022 CdF).

Infine, le valutazioni del NdV relative ai questionari OPIS e le osservazioni del PQA sono esaminate e discusse dalla Commissione in sede collegiale.

### **Partecipazione degli studenti**

Il rinnovo delle rappresentanze studentesche nel 2022 ha favorito il superamento delle criticità segnalate dalla CPDS nella relazione 2021 con riguardo alla integrazione della componente studentesca in seguito alla decadenza per laurea dei componenti.

Nel corso del 2022, su impulso del Presidente della CPDS e della Presidenza di Facoltà, le rappresentanze neolette si sono attivate nell'inviare le proposte di nomina di nuovi membri, poi sottoposte al CdF per le conseguenti deliberazioni.

Si è riscontrata una buona partecipazione degli studenti alle riunioni della Commissione relative alla valutazione dei questionari OPIS 20/21 e alle attività di monitoraggio della didattica.

In sede di redazione della relazione annuale, si è assicurato il coinvolgimento dell'intera componente studentesca nella stesura della relazione. Alcuni studenti hanno denotato un apprezzabile impegno, contribuendo alla stesura dei riquadri C ed E della relazione.

**Corso di studio: Scienze politiche internazionali**

**Classe: LM62**

**Sede: Teramo**

Cds LM62	Principali criticità	Linee di azione proposte
	<p><b>Quadro A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Dalla verbalizzazione delle attività valutative OPIS 20/21 emerge l'adozione, da parte del Cds, di due diverse soglie di criticità per la valutazione dei dati disaggregati (“i livelli del 20% come da indicazione NUVA e del 40% indicazione di Facoltà”)</li> <li>• 2. Limitata partecipazione degli studenti alle attività collegiali di valutazione dei questionari OPIS</li> <li>• 3. La CPDS riscontra nei dati disaggregati 20/21 la diffusa percezione della carenza delle conoscenze preliminari, più avvertita dai non frequentanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Si propone al Cds l'adozione di un unico criterio di valutazione applicabile a tutti gli insegnamenti in sede di valutazione dei dati disaggregati</li> <li>• 2. Si invita il Cds a stimolare la partecipazione studentesca</li> <li>• 3. Si propone al Cds di invitare i docenti ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità e introdurre, nei propri insegnamenti, ausili didattici adeguati; e inoltre</li> <li>• di monitorare l'efficacia dei “corsi 0” attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23</li> </ul>
	<p><b>Quadro B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo della piattaforma <i>e-learning</i> per materiali didattici è migliorabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rinnova al Cds l'invito a promuovere un più diffuso utilizzo della piattaforma, anche nel quadro delle iniziative didattiche dedicate agli studenti lavoratori</li> </ul>
	<p><b>Quadro C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel nuovo sito <i>Course Catalogue</i>, per alcuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si invita il Cds ad assicurare,</li> </ul>



	insegnamenti del Cds le informazioni relative al Syllabus (obiettivi, programmi, testi di esame etc.) risultano incomplete	per tutti gli insegnamenti, la completezza delle informazioni nel sito <i>Course Catalogue</i> in versione italiana e inglese
	<b>Quadro D</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Cds ha avviato azioni correttive coerenti per le criticità rilevate in sede di monitoraggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si invita il Cds a promuovere anche in via autonoma (e cioè in aggiunta alla partecipazione del Cds alle iniziative di Ateneo) attività di orientamento per incrementare le immatricolazioni</li></ul>
	<b>Quadro E</b> Nel sito University non è presente la versione inglese della scheda SUA Cds LM62	Si rinnova al Cds l'invito a curare la traduzione in inglese delle parti pubbliche della scheda SUA

## **A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti**

### **1. Analisi**

#### **1.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

In linea con i precedenti anni, Cds ha esaminato i questionari OPIS 2020/2021 per la valutazione della didattica, assicurandone la discussione collegiale, anche alla luce della relazione NdV, sia in sede di Commissione AQ (30/03/2022) sia in sede di Consiglio di Cds (20/04/2022); sono stati individuati interventi migliorativi coerenti per le specifiche criticità rilevate (es. sul piano della chiarezza nella definizione delle modalità di esame, coerenza tra programmi d'esame e CFU assegnati all'insegnamento).

Dai verbali si evince che il Cds adotta due criteri per la valutazione delle criticità, distinguendo *“la soglia del 20% e una soglia più elastica del 40%”* al fine *“di compensare la particolare situazione pandemica”*.

Complessivamente, il Cds riscontrato un elevato livello di soddisfazione da parte degli studenti.

Il Cds assicura la revisione dei percorsi, il coordinamento con i Cds triennali (anche al fine di incrementare l'attrattività del Cds), la distribuzione degli insegnamenti nei semestri, e le attività di tutorato.

I dati relativi all'opinione dei laureati della LM62 evidenziano un grado di soddisfazione molto elevato degli studenti; sono decisamente soddisfatti il 40.0% ed il 60.0% più sì che no.

#### **1.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

La CPDS, avendo ricevuto dall'Ufficio Statistico i questionari OPIS 2020/2021 aggregati e disaggregati, ha svolto le proprie attività di valutazione. In particolare:

- nella riunione del 05/04/2022 (cfr. verbale), con un'ampia partecipazione della componente studentesca, si è proceduto

1) ad avviare l'organizzazione dei lavori attraverso la costituzione di sottogruppi di lavoro formati da un docente coordinatore e dagli studenti, e

2) a deliberare le soglie di significatività e i criteri valutativi dei dati OPIS, avendo preliminarmente esaminato le osservazioni del PQA relative alla valutazione OPIS 2019/2020, e le valutazioni espresse nella relazione NdV 2021.

- Nelle successive riunioni dei sottogruppi di lavoro, è stata condotta l'analisi preliminare dei dati aggregati e disaggregati, sulla base delle soglie di significatività e dei criteri valutativi deliberati in sede collegiale.

- Nella riunione del 21/04/22 (cfr. verbale), con la partecipazione della componente studentesca, la CPDS, ha esaminato e discusso gli esiti delle valutazioni dei sottogruppi di lavoro, che sono stati trattati separatamente per ciascun Cds, distinguendo i dati aggregati e i dati disaggregati.

Successivamente alla conclusione dei lavori, il Presidente della CPDS ha rappresentato al CdF gli esiti della valutazione dei dati aggregati OPIS 2020/2021 al CdF del 19/05/2022 (cfr. verbale) al fine di favorirne la discussione collegiale delle rilevazioni OPIS.

La CPDS ha inoltre programmato un incontro con il Presidente del Cds e la Commissione AQ al fine di discutere gli esiti delle proprie valutazioni sui dati disaggregati e gli eventuali interventi correttivi programmati e/o già intrapresi dai Cds per i casi di criticità riscontrati.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**



### **2.1. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte del Cds**

- Dalla verbalizzazione delle attività di valutazione dei questionari svolta dal Cds emerge l'adozione, da parte del Cds, di due diverse soglie di criticità (*“i livelli del 20% come da indicazione NUVA e del 40% indicazione di Facoltà”*), alla luce delle quali sono stati esaminati i medesimi dati disaggregati.

Al riguardo, la CPDS propone al CdS l'adozione di soglie omogenee per la valutazione dei dati disaggregati, per garantire una valutazione oggettiva alla stregua di un unico parametro applicabile a tutti gli insegnamenti, agevolando anche il confronto degli esiti OPIS con quelli degli anni precedenti.

- Dai verbali delle riunioni della Commissione AQ e del Cds, si evidenzia una limitata partecipazione della rappresentanza studentesca alla discussione dei questionari.

Al riguardo, apprezzandosi le iniziative già intraprese dal Cds per stimolare la partecipazione responsabile degli studenti al processo AQ del Cds, si invita il Cds a rafforzare gli interventi correttivi stimolando gli studenti a partecipare in modo più assiduo.

### **2.2. Gestione e utilizzo dei questionari OPIS da parte della CPDS**

- Dall'analisi dei dati disaggregati si evince che la percezione della carenza delle conoscenze preliminari è diffusa ed è più avvertita dai non frequentanti.

Al riguardo, la CPDS propone al Cds di:

a) sollecitare i docenti del Cds ad approfondire con gli studenti le ragioni della criticità al fine di introdurre, nei propri insegnamenti, ausili didattici adeguati;

b) monitorare l'efficacia dei corsi 0 attivati dalla Facoltà nell'anno acc. 22-23 per rafforzare le conoscenze di base degli iscritti.

- Il Cds e la CPDS non hanno ricevuto dall'Uff. statistico le rilevazioni OPIS 21/22 del Cds.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Verbali Commissioni AQ e Consiglio Cds

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-Cds;

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA-Cds

## **B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

### **1. Analisi**

La CPDS esprime un parere positivo sia con riguardo all'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici rispetto ai livelli di apprendimento attesi e definiti dal Cds, sia con riguardo alle attrezzature a supporto della didattica, anche con riferimento alla didattica a distanza proseguita nell'anno acc. 2021/2022.

Oltre alle attività didattiche tradizionali, l'organizzazione didattica del Cds offre allo studente la possibilità di svolgere attività di ricerca, seminari, workshop, tirocini e stage in modo da favorire il contatto ed il confronto con il mondo della politica, della p.a., delle organizzazioni internazionali ed europee, delle organizzazioni non governative e dell'imprenditoria privata.

Le rilevazioni OPIS 2020/2021 denotano un gradimento complessivamente elevato da parte degli studenti sia con riguardo alla docenza sia con riguardo agli insegnamenti, sebbene sia diffusa la percezione (sopattutto da parte degli studenti non frequentanti) della carenza delle conoscenze preliminari.

I dati relativi all'utilizzo della piattaforma *e-learning* evidenziano per il Cds un livello molto buono di utilizzo base della piattaforma *e-learning*.

I programmi di tutorato a supporto degli studenti con specifiche esigenze sono gestiti a livello di Facoltà; al riguardo non emergono criticità.

Si rileva come le aule della Facoltà sono state recentemente dotate di nuove attrezzature informatiche per supportare la didattica a distanza nell'emergenza Covid-19.

Presso la biblioteca di Ateneo, è stato attivato il servizio di accesso da remoto alle risorse elettroniche, sebbene resti ancora basso il numero delle postazioni informatiche disponibili.

Anche le opinioni dei laureati evidenziano dati ampiamente positivi relativamente alla valutazione delle aule, delle attrezzature per le altre attività didattiche, delle postazioni informatiche e dei servizi della biblioteca. In particolare, è molto positiva la valutazione delle aule: il 46.7% degli studenti ritiene che le aule siano sempre o quasi sempre adeguate ed il 53.3% che siano spesso adeguate.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Risulta poco diffuso l'utilizzo della piattaforma *e-learning* per i materiali didattici.

Si rinnova al Cds l'invito a promuovere tra i docenti un più diffuso utilizzo della piattaforma *e-learning* per i materiali didattici, strumento utile anche al fine di rafforzare le conoscenze di base e supportare le specifiche esigenze degli studenti lavoratori.

### **Fonti documentali di riferimento**

Verbali CPDS 2022

Quadro C2 – efficacia esterna della SUA–CdS;

Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS;

Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA-CdS;

Quadro B4 – Infrastrutture della SUA–CdS.

Report utilizzo piattaforma *e-learning* 2021/2022

## **C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **1. Analisi**

La CPDS, verificate le informazioni presenti nella SUA-Cds e nella pagina online del Cds – valuta adeguate le metodologie di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti.

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente descritte e pubblicizzate.

Le modalità di verifica delle conoscenze essenziali in ingresso adottate dal Cds prevedono una distinzione tra studenti che possono iscriversi con “accesso diretto”, previo colloquio per la valutazione dell’adeguatezza della preparazione; e studenti (provenienti da classi di laurea diverse da quelle che consentono l’accesso diretto) i quali devono acquisire i CFU necessari mediante iscrizione a insegnamenti singoli, e successivamente sostenere un colloquio mirato a valutare l’adeguatezza della preparazione. Il colloquio ha luogo alla presenza di una commissione designata dal Consiglio di Cds secondo un calendario (da settembre a marzo), pubblicato sul sito di Ateneo.

L’organizzazione didattica del Cds favorisce l’autonomia di giudizio dello studente e assicura guida e sostegno adeguati da parte dei docenti, anche grazie al rapporto numerico docenti-studenti: i dati delle opinioni laureati evidenziano un ottimo grado di soddisfazione del rapporto con i docenti, il 40,0% è decisamente soddisfatto, il 53,3% è più soddisfatto che no, solo il 6,7 % più no che sì.

Le caratteristiche e modalità di svolgimento delle prove finali sono chiaramente descritte nella scheda SUA, e risultano adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi.

I dati OPIS 2020/2021 relativi alla chiarezza della definizione delle modalità di esame risultano positivi.

A partire dall’anno acc. 2022/2023, le informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell’apprendimento, e testi sono pubblicate, per ciascun insegnamento, in versione italiana e inglese, nella pagina online *Course Catalogue* del Cds: <https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2022/10356>.

Dalle opinioni dei laureati si evince un giudizio decisamente positivo relativamente all’adeguatezza del carico di studi degli insegnamenti del Cds rispetto alla durata del corso, all’organizzazione degli esami, alla percezione del rapporto con i docenti, e al livello di soddisfazione del Cds.

Il calendario degli esami è gestito dalla Presidenza della Facoltà e viene tempestivamente pubblicato sul sito.

Il Cds partecipa alle giornate di presentazione pubblica dell’offerta formativa (Cooperative Learning Day) organizzate a livello di Ateneo, all’inizio dell’anno accademico, al fine di illustrare agli studenti i programmi, le metodologie di insegnamento, gli obiettivi professionalizzanti e gli ambiti di ricerca dei Cds e promuovere la partecipazione degli studenti alla vita universitaria.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

La CPDS rileva che, nella pagina online *Course Catalogue* del Cds, le informazioni relative ad alcuni insegnamenti del Cds sono incomplete.

Si invita il Cds ad assicurare, per tutti gli insegnamenti del Cds, la visibilità online delle informazioni relative a obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, modalità di verifica dell’apprendimento, e testi, sia nella versione italiana sia nella versione inglese.

### **Fonti documentali di riferimento**



Verbali CPDS 2022

Quadro - A3.a Conoscenze richieste per l'ammissione della SUA-CdS

Quadro - A3.b Modalità di ammissione della SUA-CdS

Quadro A4.b - Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS

Pagina online Course Catalogue del Cds LM62

## **D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **1. Analisi**

Il Cds ha effettuato le attività di monitoraggio in sede di Commissione AQ (cfr. verbale Commissione AQ 28.09.2022) e di Consiglio Cds (14.10.2022), con la partecipazione degli studenti.

Attraverso una puntuale analisi degli indicatori di valutazione, sono stati evidenziati:

- i punti di forza del Cds (es. DID., cresce la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo; INTERNAZ., miglioramento nei dati relativi all'acquisizione di Cfu all'estero; buon livello di soddisfazione dei laureati).
- i punti critici (es. percentuale dei laureati entro la normale durata del corso rispetto alla media; calo della percentuale e del numero assoluto di iscritti provenienti da altro ateneo).

Sul piano delle azioni correttive, il Cds ha deliberato la revisione dell'offerta formativa (attiva dall'A.A.2022-23) rafforzando le conoscenze nell'area della sostenibilità; ha inoltre provveduto al rafforzamento delle attività di orientamento, alla promozione dei servizi di tutorato, e all'attivazione di una didattica dedicata per lavoratori.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Sul piano delle azioni correttive già intraprese dal Cds per incrementare le immatricolazioni, si invita il Cds

- a monitorare l'impatto della nuova O.F. sui dati critici rilevati in sede di monitoraggio, e inoltre
- a promuovere anche in via autonoma (e cioè in aggiunta alla partecipazione del Cds alle iniziative di Ateneo) attività di orientamento volte a incrementare la competitività del Cds rispetto agli altri Cds della medesima classe attivi nel territorio.

### **Fonti documentali di riferimento**

Scheda di monitoraggio annuale – SUA Cds

Verbale Commissione AQ

## **E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

### **1. Analisi**

La CPDS ha analizzato le informazioni disponibili nelle parti pubbliche della SUA-CdS:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/59612>

Risultano descritti in modo chiaro ed esaustivo il carattere del CdS, i suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, nonché le conoscenze, abilità e competenze che caratterizzano ciascun indirizzo formativo del CdS.

Anche gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.

L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi.

### **2. Criticità e proposte di miglioramento**

Si rinnova al Cds l'invito a curare la traduzione in lingua inglese delle parti pubbliche della SUA-CdS contenute nel sito University, parallelamente alla versione inglese del syllabus degli insegnamenti nella pagina Course Catalogue del sito di Ateneo.

### **Fonti documentali di riferimento**

University - SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a

Pagina online Course Catalogue LM62

## F Ulteriori proposte di miglioramento

**1. Si riepilogano i risultati del Cds LM62 alla luce degli indicatori ANVUR - aggiornati al 02/07/2022- che la CPDS ha deliberato di adottare per le proprie attività valutative (cfr. verbale CPDS 10 marzo 2020): regolarità degli studi ed efficacia (occupabilità).**

### 1. regolarità degli studi

- **Percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nel 2020:**  
**56,1%**, media geografica 52,2%, media nazionale 55,5%  
 (2019: **68,6%**, media geografica 55,4%, media nazionale 59,7%).  
 C'è stata una **riduzione** degli studenti regolari, comunque il Cds è al di sopra della media geografica e di quella nazionale.
- **Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2021:**  
**60,9%**, media geografica 71,9%, media nazionale 77,3%  
 (2020: **58,8%**, media geografica 69,9%, media nazionale 72%).  
 Si rileva un **leggero miglioramento**, tuttavia la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso resta **inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica**.

### 2. efficacia

- **Percentuale dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo di studio - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) nel 2021: 55,6%**, media geografica 56,1%, media nazionale 62,6%  
 (2020: **72,7%**, media geografica 58,3%, media nazionale 60,1%).  
 Si **riduce** la percentuale di lavoratori occupati che comunque resta **in linea con la media** dell'area geografica ma inferiore alla media nazionale.  
 I **dati Almalaurea** confermano il buon risultato del corso in termini di sbocchi occupazionali dopo un anno: il 45,5% dei laureati dopo un anno svolge una occupazione, dopo 5 anni il tasso di occupazione arriva al 71,4%.  
 Inoltre gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea dopo 5 anni sono l'80%.  
 La CPDS invita il Cds
  - a monitorare i livelli occupazionali dei laureati alla luce della recente revisione del percorso formativo;
  - ad assicurare il coordinamento con i servizi di *placement* dell'Ateneo nonché il confronto periodico con gli stakeholder al fine di promuovere la partecipazione degli studenti del Cds a programmi di stage/internship presso istituzioni e/o enti privati.