

**Dipartimento di Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali**

**Corsi di Studio:**

*Biotechnologie*

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Scienze e Tecnologie Alimentari*

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Viticultura ed Enologia*

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità*

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Food Science and Technology*

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Reproductive Biotechnologies*

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Biotechnologie Avanzate*

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità Classe*

LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

**Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti**

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, Docente del CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (Docente del CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (Docente del CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (Docente del CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (Docente del CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante degli studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studente Riccardo Di Giuseppe (Rappresentante degli studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 18/05/2023)
- Studentessa Francesca Scioli (Rappresentante studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studentessa Giorgia Di Paolo (Rappresentante studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 16/03/2023)

- Studentessa Giorgia Palmieri (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 19/10/2023)

Alex Zappacosta termina il suo mandato il 02/01/2023 ed è sostituito da Giorgia di Paolo  
Luca Bucciante termina il suo mandato il 22/03/2023 ed è sostituito da Riccardo Di Giuseppe  
Federico Bosi termina il suo mandato il 17/10/2023 ed è sostituito da Giorgia Palmieri

### **Calendario Riunioni CPDS**

#### **24 marzo 2023**

1. Comunicazioni
2. Attività di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari OPIS
3. Nomina membro rappresentante studenti

#### **12 aprile 2023**

1. Identificazione membri rappresentanti in CPDS

#### **14 aprile 2023**

1. Comunicazioni
2. Aggiornamento sulle attività di sensibilizzazione in merito ai questionari OPIS

#### **20 luglio 2023**

1. Comunicazioni
2. Audit del Nucleo di Valutazione – OIV

#### **19 settembre 2023 - AUDIZIONE con Presidenti dei CdS/Commissione AQ**

1. Discussione e verifica dei suggerimenti e delle criticità del CdS evidenziati nella Relazione annuale 2022 e azioni correttive
2. Varie ed Eventuali

#### **17 ottobre 2023**

1. Visualizzazione delle Linee guida ANVUR e discussione sulle modalità di stesura della Relazione Annuale 2023
2. Varie ed eventuali

#### **25 ottobre 2023**

1. Comunicazioni
2. Stesura Relazione Annuale

#### **31 ottobre 2023**

1. Revisione Relazione Annuale

#### **22 novembre 2023**

1. Riunione indetta dal PQA per stesura definitiva delle Relazioni Annuali 2023

#### **28 novembre 2023**

1. Revisione definitiva delle Relazioni Annuali 2023

## Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

### Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
<b>Quadro A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze preliminari per la comprensione delle materie di studio</li><li>- Attrattività del CdS</li><li>- Numero di studenti che flaggano su “nessuna risposta”</li></ul>	La CPDS invita tutti i docenti del CdS a un’attenta compilazione del Syllabus rendendo meglio note le informazioni relative al proprio insegnamento.
<b>Quadro B</b>		
<b>Quadro C</b>		
<b>Quadro D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio</li><li>- iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso</li></ul>	Le proposte di miglioramento suggerite dalla Commissione AQ del CdS nella SMA 2023 si ritengono idonee a migliorare anche questi due indicatori
<b>Quadro E</b>		
<b>Quadro F</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- La CPDS evidenzia una ridotta fidelizzazione verso il Corso di Laurea Magistrale in “Food Science and Technology” afferente al Dipartimento.</li><li>- La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l’importanza della compilazione dei questionari OPIS.</li><li>- Come emerso nell’ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l’azione dei docenti-tutor.</li><li>- Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ.</li><li>- Avere a disposizione dati OPIS dell’A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS.</li><li>- Accogliendo le indicazioni degli studenti, si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca.</li><li>- Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. Al pari di quanto fatto per i TOLC potrebbe essere utile rendere più immediato l'accesso alla pagina dedicata agli OFA, senza consultare regolarmente gli avvisi del CdS.</li><li>- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito <a href="http://www.university.it">www.university.it</a>, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.</li></ul>
--	--	--

<b>QUADRO A</b>	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)</b>
	<p>La CPDS ha valutato che l'attività di coordinamento didattico tra gli insegnamenti, di revisione dei percorsi, di razionalizzazione degli orari, della distribuzione degli esami e delle attività di supporto del CdS è continua ed efficiente. Come si evince dalla SUA, attraverso il Cooperative Learning Day, il CdS ha condiviso gli obiettivi formativi e armonizzato i programmi di insegnamento avvalendosi anche dell'applicazione della Matrice di Tuning (strumento finalizzato a individuare la connessione/sintesi tra gli obiettivi formativi del Corso di Studi e quelli delle singole attività formative).</p> <p>Il CdS ha analizzato i dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 (Opinione studenti della SUA-CdS e Verbale richiesto dalla CPDS al Presidente contenente tra i punti all'ordine del giorno il commento ai dati OPIS) e si osserva un generale apprezzamento per l'offerta formativa erogata. La CPDS ha valutato e discusso anche i dati OPIS dell'A.A. 2022/2023, ricevuti via-emaI dall'Ufficio Statistico dell'Ateneo.</p> <p>Dall'Audit (19 settembre 2023) con il Presidente del CdS si riporta che le "conoscenze preliminari sono spesso percepite non sufficienti per la comprensione delle materie di studio" (quesito Ins. 1). Tale percezione è confermata dall'analisi dei questionari OPIS. Difatti, la CPDS riporta nel 2022/2023 per gli studenti con frequenza <math>\geq 50\%</math> un'insoddisfazione complessiva che si attesta al 20,6% con un aumento di 3 punti percentuali rispetto all'A.A. precedente. Per gli studenti con frequenza <math>&lt; 50\%</math> si osserva, invece, un lieve miglioramento in quanto il dato nel 2021/2022 supera la soglia di allerta del 20% (22,5%) e nel 2022/2023 è pari al 19,9%. Per lo stesso gruppo di studenti, nel 2022/2023 risulta pressoché stabile, ma da attenzionare perché prossimo alla soglia di allerta, il valore dell'insoddisfazione complessiva pari al 18% riguardo al quesito Sodd. 1 ("sei complessivamente soddisfatto").</p> <p>Per entrambi gli A.A. indagati, "alleggerire il carico didattico complessivo" è la voce più selezionata per gli studenti con frequenza <math>\geq 50\%</math>.</p> <p>Per alcuni insegnamenti, riferiva il Presidente del CdS nel corso dell'Audit, non è presente tra il materiale didattico consigliato un testo di riferimento per lo studio preciso e puntuale della materia e si condivide come alcune discipline rilevano, invece, delle specificità tali da prevedere una documentazione dedicata.</p> <p><b>Dati AlmaLaurea</b></p> <p>I dati aggiornati ad aprile 2023 evidenziano che 25 intervistati su 26 laureati (Opinione Laureati della SUA-CdS) sono complessivamente soddisfatti del CdS (92%), tuttavia, si riporta che solo il 56% (76% il valore aggiornato al 2022 con 44 intervistati su 48 laureati) si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso dell'Ateneo, il 20% (vs 4% nel 2022) a un altro Corso e in un altro Ateneo.</p> <p><b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La CPDS evidenzia l'aumento del numero di studenti con frequenza <math>&lt; 50\%</math> che flaggano su "nessuna risposta" e invita tutti i docenti del CdS a un'attenta compilazione del Syllabus rendendo meglio note e complete le informazioni relative al proprio insegnamento.</li> </ul>
<b>QUADRO B</b>	<b>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)</b>
	<p>Dall'analisi dei dati OPIS per l'A.A. 2022/2023 si evince un andamento generalmente positivo, per la maggioranza dei quesiti (sommando le voci "decisamente sì" e "più sì che no"), mostrando una lieve diminuzione dei valori dall'A.A. 2021/2022 al 2022/2023, rimanendo sull'85% circa per gli studenti con frequenza <math>\geq 50\%</math> e 80% circa per l'altra coorte.</p> <p><b>Studenti con frequenza <math>\geq 50\%</math></b></p> <p>Dall'analisi dei dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 (grado di copertura del 94%) valori prossimi alla criticità sono stati rilevati nell'A.A. 2022/2023 in merito all'utilità delle attività didattiche</p>

	<p>integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori) all'apprendimento della materia (soddisfacente per l'81,1% valore più basso registrato tra i quesiti relativi alla docenza).</p> <p><b>Studenti con frequenza &lt; 50%</b></p> <p>Dall'analisi dei dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 (grado di copertura dell'82%) valori insoddisfacenti prossimi alla criticità (somma delle voci "decisamente no" e "più no che sì") sono rilevati per il quesito relativo all'interesse per gli argomenti trattati, subendo un lieve peggioramento dall'A.A. 2021/2022 al 2022/2023 (dal 15,5% al 19,4%, rispettivamente).</p> <p>Si registrano quote di apprezzamento alquanto elevate in merito all'organizzazione degli esami e rapporto con i docenti. Inoltre, continua a essere positiva la valutazione dello studente per quanto attiene le strutture in merito alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) e i servizi bibliotecari (prestito/consultazione, rispetto degli orari). Riguardo alla valutazione delle postazioni informatiche in linea con gli anni precedenti si rilevano valori non soddisfacenti per il 36,4% degli studenti che le ritiene in numero inadeguato.</p> <p>Il materiale didattico degli Insegnamenti è reperibile sulla Piattaforma e-learning di Ateneo <a href="https://elearning.unite.it/">https://elearning.unite.it/</a>. Dal monitoraggio periodico realizzato dall'Ufficio e-learning al termine di ogni semestre emerge che l'utilizzo della piattaforma da parte dei docenti del CdS è elevato, con una presenza delle schede dei singoli insegnamenti, del materiale didattico, delle prove intermedie, delle prove di autovalutazione e delle prove di autovalutazione in piattaforma superiore alla media di Dipartimento.</p>
<b>QUADRO C</b>	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)</b>
	<p>La CPDS, al fine di analizzare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, ha preso in considerazione le seguenti fonti documentali, privilegiando, per quanto attiene alla valutazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, fonti pubblicamente accessibili dal sito di ateneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento didattico dell'anno in corso;</li> <li>• Pagina relativa ai TOLC del singolo CdS;</li> <li>• Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, Commissioni AQ di CdS, con particolare riguardo all'audit con la CPDS;</li> <li>• Esiti rilevazione opinioni studenti riferite all'A.A. 2021/2022, confrontate con l'A.A. 2022/2023;</li> <li>• Schede insegnamento docenti (verifica caricamento).</li> </ul> <p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente indicate e verificate dal CdS attraverso il test proposto dal "Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso" (CISIA) e denominato "TOLC-AV" (Test OnLine CISIA Agraria Veterinaria), le cui linee guida sono pubblicate al seguente link:  <a href="https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2023_SCIENZE_E_TECNOLOGIE_ALIMENTARI.pdf">https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2023_SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI.pdf</a></p> <p>Nelle medesime linee guida sono chiaramente specificate le modalità di assolvimento degli OFA. Inoltre, a livello di Dipartimento di Bioscienze sono state stabilite date condivise con i diversi CdS.</p> <p>Ogni dettaglio riferibile ai TOLC in generale e alle relative FAQ sono reperibili al seguente link del sito UNITE: <a href="https://www.unite.it/UniTE/Didattica/TOLC">https://www.unite.it/UniTE/Didattica/TOLC</a>.</p>

	<p>Dalla analisi e discussione delle risultanze OPIS A.A. 2021/2022 fatta in CdS e dal confronto con i dati OPIS A.A. 2022/2023, non emergono criticità per quanto attiene la definizione delle modalità di svolgimento delle prove di autovalutazione e finali.</p> <p>Anche dalle altre fonti documentali non emergono criticità relativamente ai metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>
<b>QUADRO D</b>	<p><b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)</b></p>
	<p>La CPDS ha analizzato nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 redatta dalla Commissione AQ ed approvata dal CdS,</li> <li>- tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023 (dati ANS), compresi quelli suggeriti nel modello AVA3: indicatori a supporto della valutazione ANVUR (<a href="https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_IndicatoriSupportoValutazione.pdf">https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_IndicatoriSupportoValutazione.pdf</a>) considerati più rappresentativi dell'andamento dell'offerta formativa (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28),</li> <li>- l'Audit con la Commissione AQ e il Presidente del CdS, svoltosi in data 19 settembre 2023, nonché i commenti elaborati.</li> </ul> <p>La CPDS rileva che la SMA 2023 del CdS è dettagliata ed esauriente in ogni sua parte indicando criticità e punti di forza anche in confronto con i dati della medesima classe a livello regionale e nazionale. In particolare, nella SMA 2023 del CdS, sono analizzati e commentati in modo appropriato tutti gli indicatori riportati nella Scheda del CdS ANS aggiornata al 01/07/2023, compresi quelli suggeriti nel MODELLO AVA3, proponendo soluzioni alle criticità evidenziate e la cui efficacia andrà monitorata nei prossimi anni. La CPDS esprime il giudizio positivo sull'attinenza tra analisi svolte e dati utilizzati. Pertanto, la presente Commissione ritiene gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni da intraprendere coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative per il CdS. Tuttavia, la CPDS vuole segnalare una discrepanza tra l'analisi effettuata nella SMA 2023 e la Scheda del CdS ANS aggiornata al 01/07/2023 riguardo all'indicatore iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso nello stesso CdS. Infatti, nella SMA si attesta che tale indicatore mostra una leggera flessione (34%), ma questo dato nella scheda ANS si riferisce al 2021, per l'anno 2022 la percentuale dell'indicatore è scesa in modo preoccupante al 5,7% ben al di sotto sia della media dell'area geografica (15,4%) che di quella nazionale (21%). Inoltre, la CPDS ritiene che, seppur discusso nella SMA 2023, non sia stato dato il dovuto risalto negli obiettivi e azioni di miglioramento all'indicatore iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, che similmente all'iC17, ha visto una notevole riduzione (dato riferito al 2021: 5,7%, nel 2020 l'indicatore era pari al 25%). Ad ogni modo si rileva che gli interventi promossi sono monitorati e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia da parte della Commissione AQ del CdS.</p> <p>Durante l'Audit, rispetto alle criticità evidenziate dalla CPDS nella relazione annuale 2022 nel Quadro D relativamente agli indicatori iC00a (Avvii di carriera al primo anno), iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), il Presidente del CdS afferma che sono in atto misure indicate anche nella SMA 2023. In particolare, per l'internazionalizzazione (iC10) il Presidente del CdS afferma come si stia implementando il servizio Erasmus e Traineeship grazie non solo alla presenza di borse di studio ma anche in merito alla risoluzione del problema di riconoscimento dei 12 CFU (anche con attività di tirocinio/tesi). Rimarcato è il riconoscimento effettivo di tale attività nel punteggio totale di Laurea e quindi il suo impatto sulla votazione finale.</p>

	<p>In relazione alle schede di monitoraggio degli scorsi anni, la CPDS dà atto che molti degli obiettivi indicati hanno trovato riscontro in diverse iniziative avviate o portate avanti, anche nel corso dell'ultimo anno. Tuttavia, si suggerisce di monitorare con estrema attenzione, oltre agli indicatori identificati, anche gli indicatori iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS e iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, in quanto i valori raggiunti si discostano di molto dai valori di riferimento.</p>
<b>QUADRO E</b>	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)</b>
	<p><b>Informazioni fornite dalla SUA-CdS</b></p> <p>Il CdS ha realizzato nell'anno accademico un percorso di aggiornamento degli obiettivi formativi, che ha portato a una revisione degli obiettivi formativi specifici nel documento SUA CdS (quadro A4.a).</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni lavorative del laureato in Scienze e Tecnologie Alimentari, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b). Le conoscenze offerte dal CdS (quadro A4.b) sono descritte in modo chiaro e declinate per ambiti disciplinari (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS; sono indicate, inoltre, le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c) così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS. Sono, inoltre, individuate le capacità di applicazione delle conoscenze a livello trasversale tra le aree.</p> <p>L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.</p> <p><b>Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo</b></p> <p>Le informazioni sul CdS pubblicate sul sito web dell'Università degli Studi di Teramo sono esaustive e di facile reperimento a partire dalla sezione dedicata alla Didattica: <a href="https://www.unite.it/UniTE/Didattica/Corsi di studio 2023 2024/Scienze e tecnologie alimentari 23 24">https://www.unite.it/UniTE/Didattica/Corsi di studio 2023 2024/Scienze e tecnologie alimentari 23 24</a></p> <p>La sezione presenta in modo sintetico tutte le informazioni relative al Corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli aspetti relativi alla caratterizzazione del corso: obiettivi formativi (quadro A4.a della SUA-CdS), profilo professionale (quadro A2.a) e sbocchi occupazionali;</li> <li>- gli aspetti relativi alla didattica: elenco insegnamenti, propedeuticità, prova finale, tirocini</li> <li>- gli aspetti relativi, alla sicurezza in laboratorio, all'organizzazione e alla qualità, all'accREDITAMENTO EQAS;</li> <li>- il link al Regolamento didattico del CdS. Nel Regolamento didattico sono anche definite gli aspetti di dettaglio relativi alle Conoscenze e alle capacità di applicare conoscenza e comprensione;</li> <li>- i requisiti di ammissione (vedi Quadro C).</li> </ul> <p>Per i contenuti e i programmi dei singoli insegnamenti si rimanda al Course Catalogue di Ateneo: <a href="https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10067">https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10067</a></p>
<b>QUADRO F</b>	<b>Comune ai CdS di I livello</b>
<i>Proposte di miglioramento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La CPDS evidenzia una ridotta fidelizzazione verso il Corso di Laurea Magistrale in "Food Science and Technology" afferente al Dipartimento.</li> <li>- La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS.</li> <li>- Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor.</li> <li>- Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avere a disposizione dati OPIS dell'A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze.</li><li>- Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS.</li><li>- Accogliendo le indicazioni degli studenti, si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca.</li><li>- Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. Al pari di quanto fatto per i TOLC potrebbe essere utile rendere più immediato l'accesso alla pagina dedicata agli OFA, senza consultare regolarmente gli avvisi del CdS.</li><li>- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito <a href="http://www.universitaly.it">www.universitaly.it</a>, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.</li></ul>
--	--

Teramo, 6 dicembre 2023

Prof.ssa Schirone Maria *Maria Schirone*

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia *Claudia Lopez*

Prof.ssa Russo Valentina *Valentina Russo*

Prof. Manera Maurizio *Maurizio Manera*

Prof. Chiodo Emilio *Emilio Chiodo*

Sig.ra Di Paolo Giorgia *Giorgia Di Paolo*

Sig.ra Palmieri Giorgia *Giorgia Palmieri*

Sig. Di Giuseppe Riccardo *Riccardo Di Giuseppe*

Sig.ra Ludovica Piras *Ludovica Piras*

Sig.ra Francesca Scioli *Francesca Scioli*