

**Facoltà Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali**

**Corsi di Studio:**

*Biotechnologie*

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Scienze e Tecnologie Alimentari*

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Viticultura ed Enologia*

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità*

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Food Science and Technology*

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Reproductive Biotechnologies*

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

*Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità*

Classe LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

**Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti**

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante gli studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studentessa Luca Bucciante (Rappresentante gli studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 16/02/2022)

- Studente Francesca Scioli (Rappresentante gli studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studente Alex Zappacosta (Rappresentante gli studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 20/09/2021)
- Studente Federico Bosi (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – nomina 13/04/2021)

### **Calendario Riunioni CPDS**

#### **16 maggio 2022**

1. Presa visione delle linee guide elaborate dal PQA e compilazione scheda informativa sull'utilizzo dei questionari OPIS
2. Invito audizione indetta dal nucleo di valutazione di Ateneo – O.I.V.
3. Discussione delle eventuali problematiche dei singoli CdS
4. Varie ed eventuali

#### **17 ottobre 2022**

Stesura relazione annuale 2022

#### **24 ottobre 2022**

Stesura relazione annuale 2022

#### **07 novembre 2022**

Lettura correzione relazione annuale 2022

#### **09 novembre 2022**

Revisione Tabella di sintesi

## Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

### Tabella di sintesi

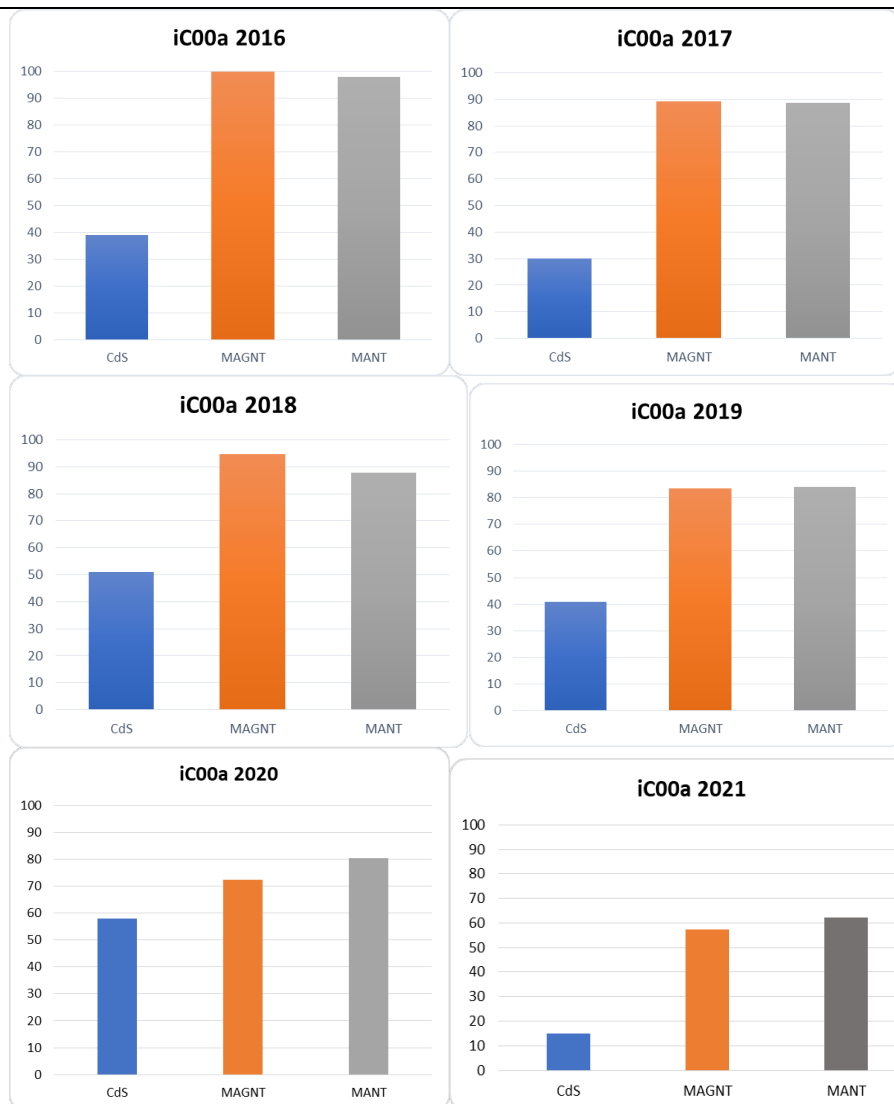
	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
<b>Quadro A</b>		
<b>Quadro B</b>	Disponibilità del materiale didattico	La CPDS suggerisce di implementare la qualità e la diffusione del materiale didattico utilizzato durante le lezioni o altro materiale che possa agevolare lo studio individuale, soprattutto per gli studenti che trovano difficoltà nel frequentare le lezioni assiduamente.
<b>Quadro C</b>	Modalità di recupero degli OFA	Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA
<b>Quadro D</b>	Monitoraggio indicatori	Oltre alle criticità rilevate dalla Commissione AQ del CdS in Viticultura ed Enologia, la CPDS suggerisce di <b>monitorare</b> nei prossimi anni i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>iC13</b> percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire</li><li>• <b>iC18</b> percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio</li></ul>
<b>Quadro E</b>	Aggiornamento pagina web del CdS	Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University.

QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)
	<p>Il CdS provvede periodicamente a monitorare l'efficacia del percorso di studi e ad analizzare le eventuali criticità che emergessero nell'ambito delle riunioni consiliari e del gruppo di gestione AQ.</p> <p>Come si evince dalla SUA-CdS, il CdS incontra gli <i>Stakeholders</i> periodicamente. A causa dell'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, il <i>Career Day</i> nell'A.A. 2020-2021 è stato sospeso e in sostituzione, l'Ateneo ha organizzato l'evento "Fiera#AL Lavoro#Inclusione_Abruzzo" in collaborazione con altri Atenei abruzzesi, la Regione Abruzzo e AlmaLaurea. Seminari tematici relativi all'"Agenda 2030", orientamento, lavoro e potenziamento di competenze legate all'occupabilità, e alla presentazione di imprese afferenti al territorio regionale e nazionale e da colloqui di lavoro one-to-one erano i contenuti dell'evento.</p> <p>Il CdS ha predisposto un questionario inviato a 63 aziende nazionali, il cui fine è stato quello di raccordare in maniera più incisiva l'offerta formativa con le esigenze del territorio. Dalle risposte, analizzate ed elaborate dai componenti della Commissione AQ, è emersa l'importanza dell'enologo, come figura in continua evoluzione, con molte potenzialità applicative e la necessità di implementare il rapporto tra università e aziende. Gli interventi proposti in precedenza dal CdS, come l'inserimento delle propedeuticità, sono stati accolti con favore dagli <i>Stakeholders</i>. L'offerta formativa deve avere la capacità da un lato di offrire la formazione tecnica scientifica di riferimento e dall'altro offrire un ponte per entrare in stretto contatto con il mondo produttivo.</p> <p>La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti il CdS, di cui sono docenti di riferimento, è rimasta costante e sempre inferiore ai dati d'Ateneo, area geografica e nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti mostra valori analoghi agli anni precedenti, in linea con l'intero sistema universitario.</p> <p>In merito alle rilevazioni dei questionari OPIS, sia per gli <b>studenti con frequenza pari o superiore al 50%</b> (numero di questionari raccolti = 592) che per quelli <b>inferiore al 50%</b> (numero di questionari raccolti = 138), si evidenzia un numero di insegnamenti/moduli rilevati pari a 23 su 24 attivi, con un grado di copertura del 96%.</p> <p>Complessivamente gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% e quelli con frequenza inferiore al 50% si ritengono soddisfatti per l'85,2% e per il 76,1%, rispettivamente. Per la prima categoria di studenti, si osservano un range di risposte positive (somma di "Decisamente sì" e "Più sì che no") compreso tra 80,7% ("Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti?") e 89,7% ("Il docente è reperibile per chiarimenti/spiegazioni?"). Simili sono i valori % anche per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, con un dato più alto da sottolineare in merito alla chiarezza delle modalità di esame (92%).</p> <p>Tra i <b>suggerimenti</b> si riportano, per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, valori di 12,3% e 11,1% rispettivamente con riferimento alle voci "Alleggerire il carico didattico complessivo" e "Migliorare la qualità del materiale didattico". Tutte le altre voci sono espresse con valori % inferiori a 10.</p>

	<p>Per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, si riportano i seguenti dati: “Alleggerire il carico didattico complessivo” = 22,5%, “Migliorare la qualità del materiale didattico” = 19,6%, “Fornire più conoscenze di base” e “Attivare insegnamenti serali” pari a 12,3%.</p> <p>Si sottolinea che in nessun caso il livello di insoddisfazione complessiva raggiunge la soglia di allerta del 20% stabilita dal Nucleo di Valutazione.</p>
<b>QUADRO B</b>	<p><b>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)</b></p>
	<p>Analizzando i questionari OPIS in merito alla soddisfazione per il CdS, complessivamente gli studenti si ritengono soddisfatti.</p> <p>Sia per le domande sull’insegnamento sia per quelle riferite al docente si evidenziano valori percentuali superiori a 80 per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%. Per esempio, al quesito “Le attività didattiche sono utili all’apprendimento della materia”? si riporta un valore di 85% (somma delle risposte positive) in netto miglioramento rispetto all’anno precedente. Pertanto, nonostante la situazione epidemica che ha indotto i docenti ad erogare le lezioni in modalità da remoto, gli studenti hanno percepito l’esperienza come positiva. Si evidenzia la generale tendenza per alcuni indicatori ad aver selezionato la voce “Decisamente sì”, come prioritaria. Inoltre, entrambi i gruppi di studenti dichiarano di essere molto interessati agli argomenti trattati durante le lezioni del corso e ritengono che le conoscenze preliminari siano sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati. Gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, ritengono che il docente espone in modo chiaro per un valore pari a 88,3%.</p> <p>Si sottolinea, per gli studenti con frequenza inferiore al 50%, che la voce selezionabile “Alleggerire il carico didattico complessivo” ha ricevuto il maggior riscontro, con un valore pari a 22,5%, seguito da “Migliorare la qualità del materiale didattico” (19,6%).</p> <p>Dall’analisi dei dati <b>Alma Laurea</b> (aggiornati ad aprile 2022; laureati e intervistati = 33), si evince un leggero miglioramento rispetto all’anno precedente (77,8% vs 70,6%) in merito all’organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, etc.), che tuttavia non è in linea con quanto riportato per la classe nel totale degli Atenei (90,3%). Molto soddisfacenti, invece, sono i valori riguardanti i rapporti con i docenti e la valutazione totale del CdS, che vede come somma delle voci positive il 100% per entrambi i quesiti. Positiva è stata inoltre, la valutazione delle strutture che risulta molto migliorata rispetto all’anno precedente, infatti l’82,3% degli studenti le ha trovate sempre o spesso adeguate. Anche in merito alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) e i servizi bibliotecari (prestito/consultazione, rispetto degli orari), si rileva un netto miglioramento con circa il 90% dei laureati intervistati che le ha trovate sempre o spesso adeguate. Riguardo la valutazione delle postazioni informatiche (valutazione per 100 fruitori) si riscontrano valori di insoddisfazione, difatti il 30% le ha valutate in</p>

	<p>numero inadeguato, valore simile se confrontato con il dato dell'Ateneo (37,4%).</p> <p>Il 100% (sommando "Decisamente sì" e "più sì che no") si ritiene complessivamente soddisfatto del CdS e l'83,3% si iscriverebbe allo stesso Corso dell'Ateneo e l'11,1% allo stesso Corso, ma in un altro Ateneo.</p>
<b>QUADRO C</b>	<p><b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)</b></p> <p>Il CdS, da quanto riportato nella SUA-CdS, è attualmente senza limitazioni di accesso, oltre a quelle stabilite dalla legge: possesso di un diploma del secondo ciclo della scuola secondaria o di altro titolo equipollente riconosciuto idoneo conseguito all'estero. Adeguandosi a quanto richiesto dal D.M. 270/2004, il CdS valuta il grado di preparazione iniziale degli studenti in ingresso. In ogni caso l'ammissione richiede il possesso all'atto dell'immatricolazione, di conoscenze e competenze adeguate di base di matematica, biologia, fisica, chimica per poter seguire proficuamente il CdS. Il CdS verifica tali conoscenze attraverso il test proposto dal "Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso" (CISIA) e denominato "TOLC-AV" (Test OnLine CISIA Agraria Veterinaria), le cui linee guida sono pubblicate al seguente link: <a href="https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2022_VITICOLTURA.pdf">https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2022_VITICOLTURA.pdf</a>. Ogni dettaglio riferibile ai TOLC in generale e alle relative FAQ sono reperibili al seguente link: <a href="https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServePG.php/P/528441UTE0441#A4">https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServePG.php/P/528441UTE0441#A4</a>.</p> <p>Come specificato dal Regolamento didattico del CdS, l'esito della verifica non pregiudica in alcun modo l'iscrizione ma, nel caso in cui il test valutativo non venisse superato, sono attribuiti allo studente Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Come specificato dalle linee guida già citate, l'assolvimento degli OFA può avvenire mediante il superamento del test di recupero OFA, ovvero mediante il superamento del relativo esame curriculare. Tutti i dettagli sulla prova di verifica delle conoscenze e le modalità di eventuale recupero sono rese note con apposito avviso nel link riportato sul sito di Ateneo.</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate a verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e sono coerenti con quanto dichiarato nel quadro A4.b- Risultati di apprendimento attesi della SUA-CdS e nel quadro B6- Opinioni Studenti della SUA-CdS. Predette modalità sono inoltre sufficientemente dettagliate nelle schede degli insegnamenti riportate nella pagina dedicata sul sito web di Ateneo.</p> <p>In particolare, dalle rilevazioni dei questionari OPIS A.A.2020/2021, emerge che per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50%, il tasso di soddisfazione è del 90,7%, diminuito progressivamente nel corso degli ultimi tre A.A., dal 92,6% del 2018/2019 e 91,9% del 2019-2020. In riferimento ai dati OPIS relativi agli studenti con frequenza inferiore al</p>

	<p>50%, la soddisfazione cumulativa è pari al 93,48%, in aumento di circa 9 punti percentuali rispetto all'A.A. 2019/20 (84,7%) e di circa 6 punti percentuali rispetto all'A.A. 2018/19 (87,2%).</p> <p><b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA</li> </ul>														
<b>QUADRO D</b>	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)</b>														
	<p>La CPDS ha analizzato tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio relativi al CdS di Viticoltura ed Enologia e, in particolare, si descrivono nel presente quadro gli indicatori riportati come da allegato. Tra gli <b>Indicatori generali</b> è stato preso in considerazione, in particolare, l'indicatore <b>iC00a</b>: Avvii di carriera al primo anno. Come si evince dal grafico, nel 2021 si riscontra un forte calo delle iscrizioni.</p> <div data-bbox="544 846 1418 1317" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>iC00a CdS</caption> <thead> <tr> <th>Anno</th> <th>Valore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a2016</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>a2017</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>a2018</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>a2019</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>a2020</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>a2021</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Analizzando il dato negli anni, fino ad arrivare al 2021 in cui il numero di iscritti raggiunge il numero minimo mai registrato, il trend del CdS è sempre inferiore rispetto alla Media dell'area geografica (MAGNT) e alla media nazionale (MANT):</p>	Anno	Valore	a2016	39	a2017	30	a2018	51	a2019	41	a2020	58	a2021	15
Anno	Valore														
a2016	39														
a2017	30														
a2018	51														
a2019	41														
a2020	58														
a2021	15														



Pertanto, l'attrattività del CdS va monitorata.

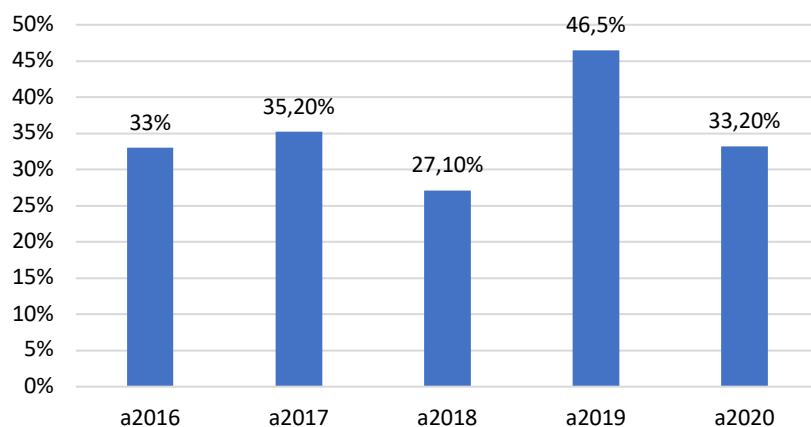
Tra gli indicatori del Gruppo E - **Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica** sono stati presi in considerazione:

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
- **iC18 percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

Il grafico sull'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) indica una tendenza positiva fino all'anno 2019, ma con una diminuzione per l'anno 2020 (dato che è in linea con gli anni precedenti al 2019).

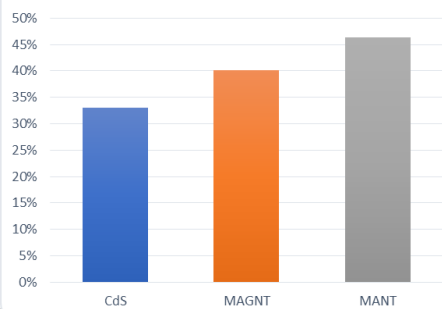


### iC13 CdS

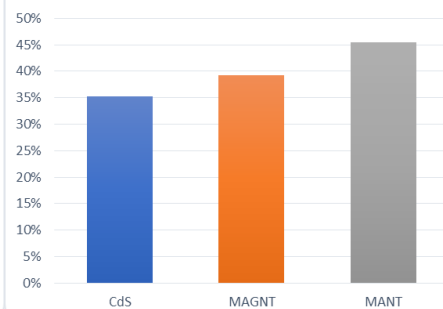


A conferma, il dato relativo al 2020 è minore rispetto alla media regionale e nazionale (vedi grafici sottostanti); di conseguenza la CPDS ritiene che l'indicatore sia da monitorare. Va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021.

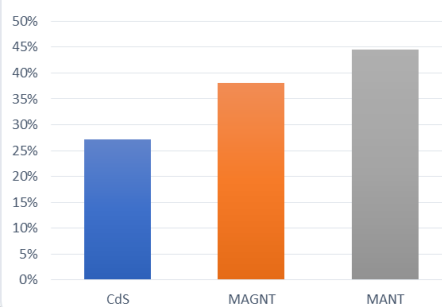
#### iC13 2016



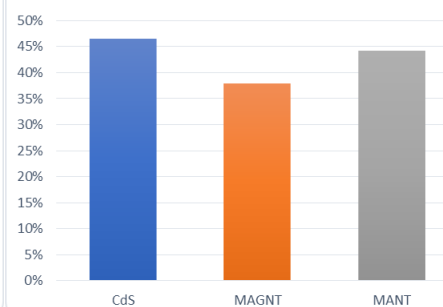
#### iC13 2017



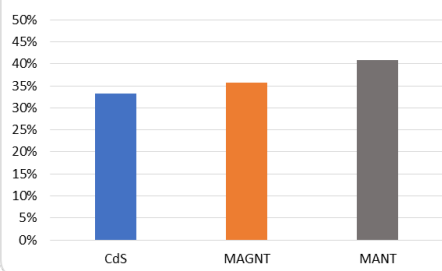
#### iC13 2018



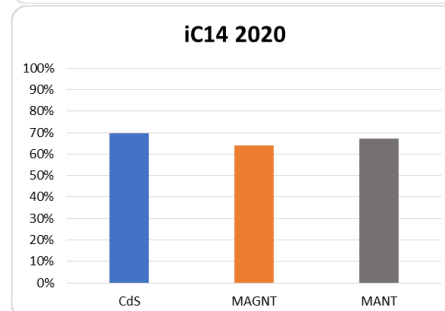
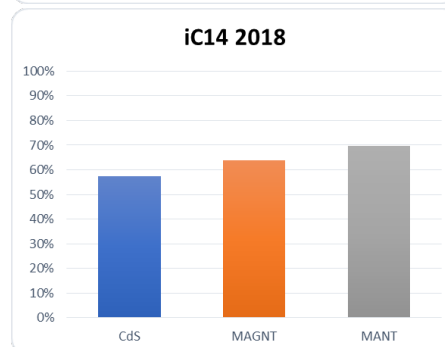
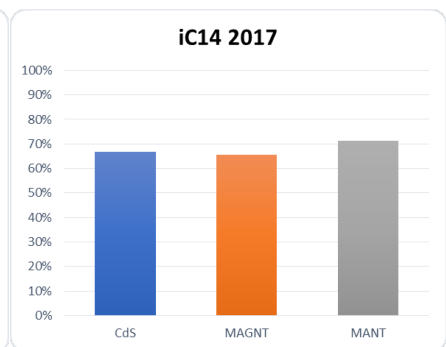
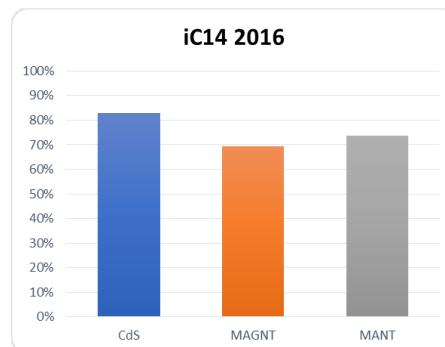
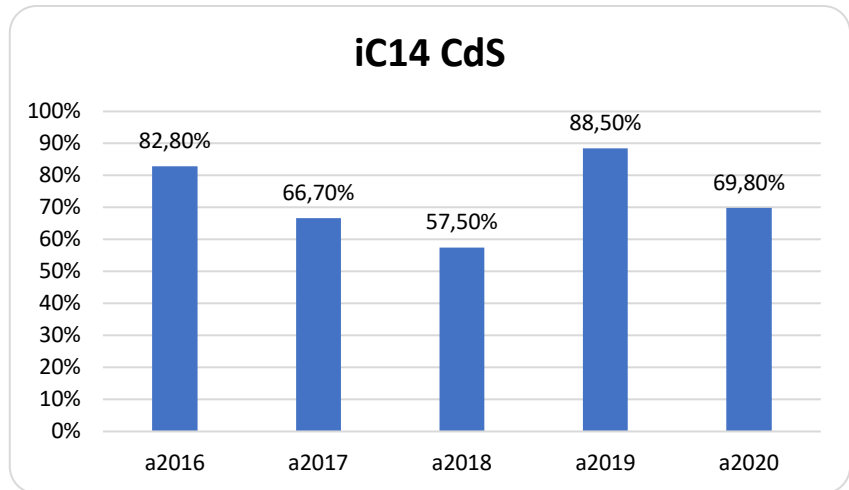
#### iC13 2019



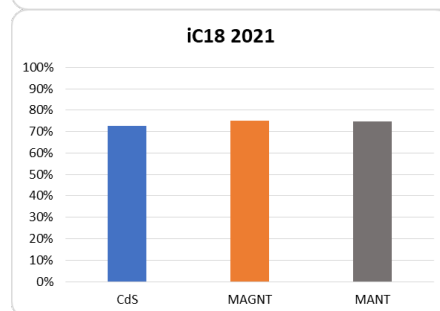
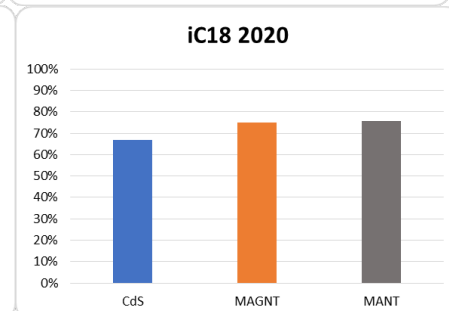
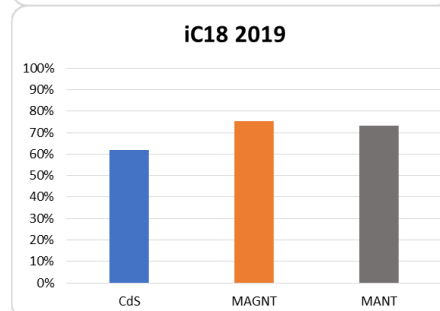
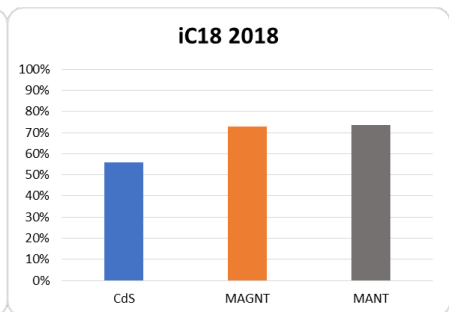
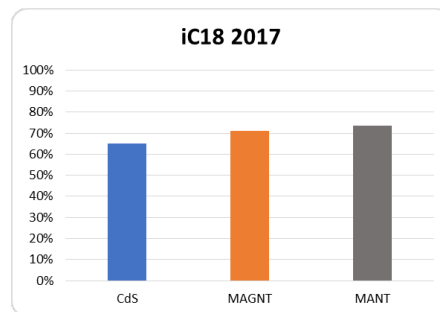
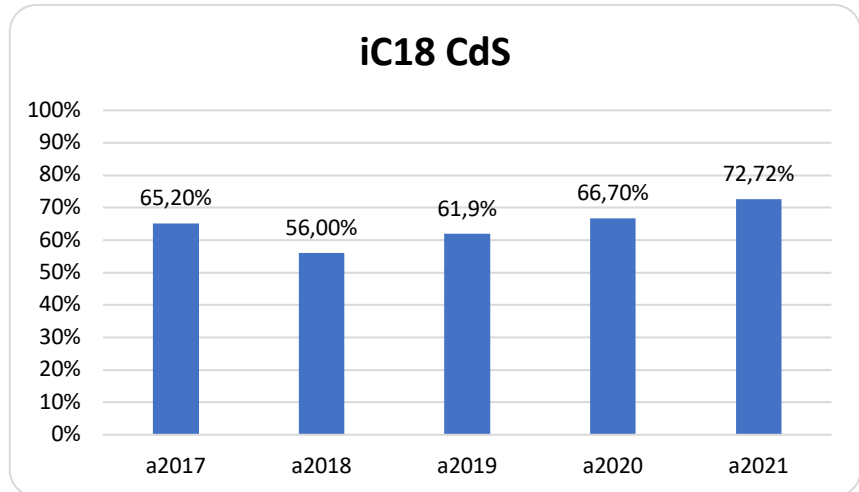
#### iC13 2020



Per quanto riguarda il grado di soddisfazione del CdS, il dato relativo all'**iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS) presenta una diminuzione per l'anno 2020, nonostante l'incremento registrato nell'anno precedente. Tuttavia, il valore per l'anno 2020 è superiore rispetto ai valori della media regionale e nazionale (vedere grafici sottostanti). Ma si fa presente l'assenza del dato nel cruscotto indicatori ANVUR per l'anno 2021, per cui è consigliato continuare a monitorare l'indicatore.



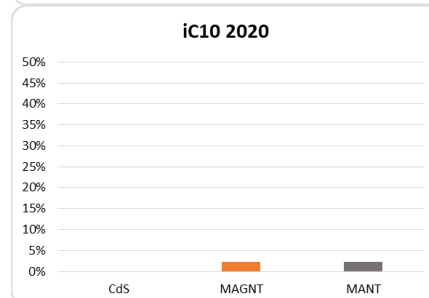
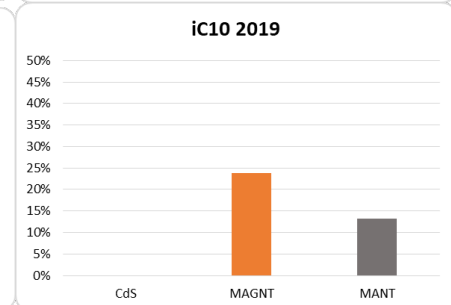
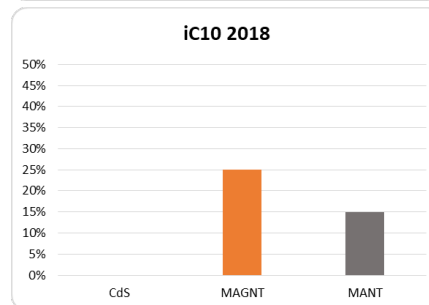
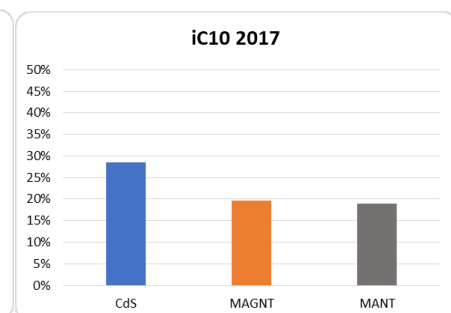
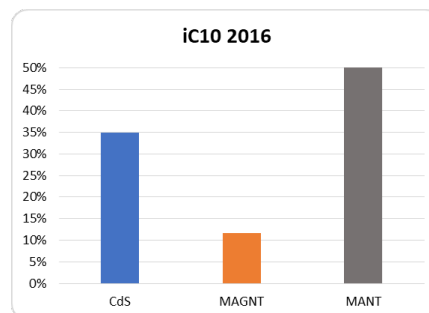
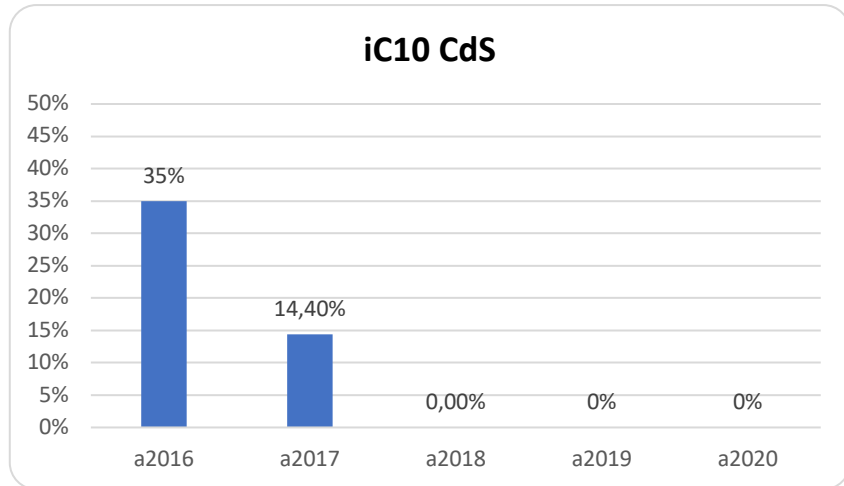
L'ic18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) è un dato percentualmente, che nel corso degli anni, risulta sempre inferiore ai valori di riferimento della media regionale e nazionale. Ma presenta un trend positivo crescente all'interno del CdS a partire dall'anno 2019. I valori indicati nei grafici risultano dall'analisi congiunta della scheda di Teramo e di Mosciano.



Tra gli indicatori del **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione** è stato preso in considerazione in particolare l'indicatore **iC10** (percentuale di

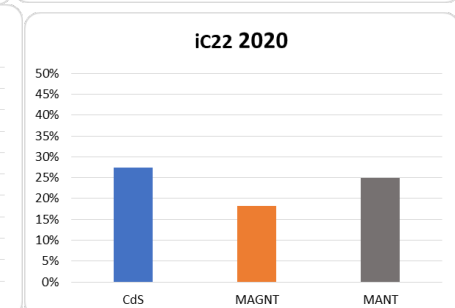
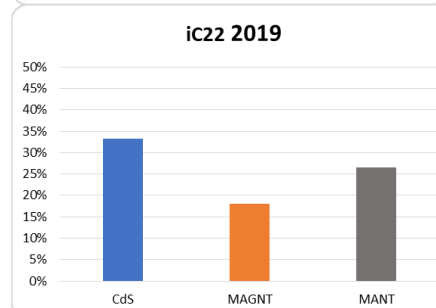
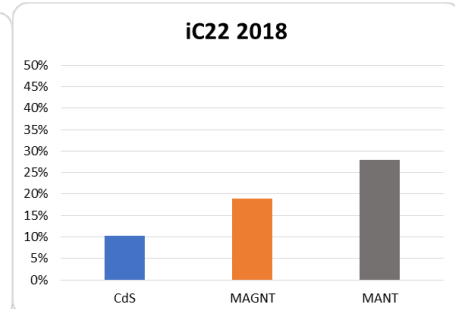
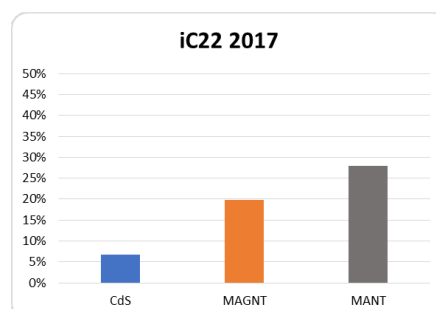
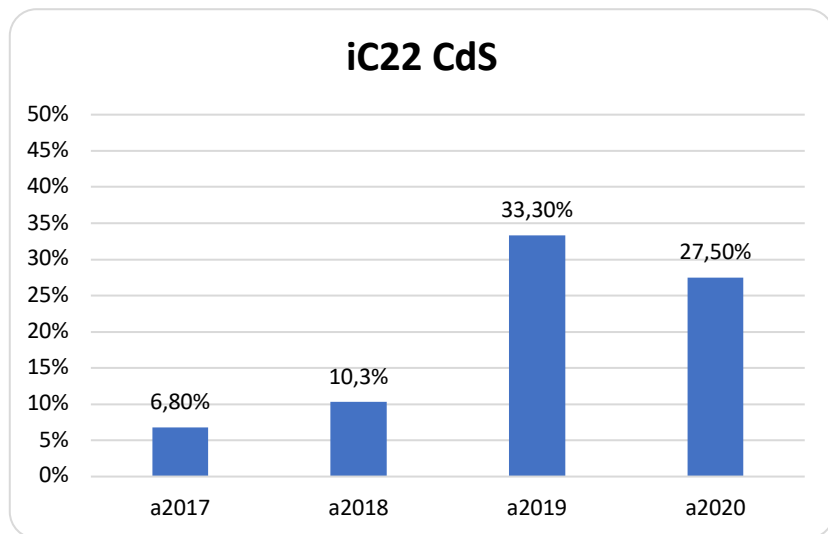
CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso).

Dal grafico sottostante si evince l'estrema negatività del dato con un trend sfavorevole a partire dall'anno 2018 anche rispetto alla media regionale e nazionale. Pertanto, l'internazionalizzazione del CdS è da attenzionare (vedi grafici sottostanti). Va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021, mentre nell'anno 2020 i dati sono molto bassi anche nella media dell'area geografica e a livello nazionale.



Tra gli **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione** è stato preso in considerazione l'**iC22** (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

Questo dato nell'anno 2020 risulta essere leggermente in calo rispetto al 2019. Infatti, dai grafici sottostanti si evince un netto aumento della percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso rispetto all'anno precedente, superando, nel corso dei vari anni, anche il benchmark della media dell'area geografica e nazionale di riferimento. Va fatto rilevare che, nel cruscotto indicatori ANVUR, manca il dato relativo all'anno 2021.



La CPDS ha constatato che la Commissione AQ nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ha svolto un'azione di monitoraggio completa, valutando gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022 (dati ANS).

	<p>La SMA redatta per il CdS di Viticoltura ed Enologia è perfettamente in linea con l'analisi effettuata dalla CPDS.</p> <p><b>Proposte di Miglioramento</b></p> <p>La CPDS fa rilevare che non tutti gli indicatori di suddette schede sono aggiornati all'anno che si dovrebbe valutare (per molti indicatori mancano, nel cruscotto ANVUR, i dati relativi all'anno 2021). La CPDS non suggerisce ulteriori azioni di miglioramento considerando quelle proposte dalla Commissione AQ di CdS indicate nella SMA e nel Rapporto di Riesame Ciclico più che idonee alla risoluzione delle criticità rilevate.</p> <p>Tuttavia, oltre alle criticità rilevate dalla Commissione AQ del CdS in Viticoltura ed Enologia, la CPDS suggerisce di <b>monitorare</b> nei prossimi anni i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iC13</b> percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire</li> <li>• <b>iC18</b> percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio</li> </ul> <p>al fine di poter effettuare eventuali e tempestive azioni correttive nel caso in cui i valori dovessero peggiorare nel prossimo futuro.</p>
<b>QUADRO E</b>	<p><b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)</b></p>
	<p><b>Informazioni fornite dalla SUA-CdS</b></p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni lavorative dell'enologo, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b). Sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS; sono indicate, inoltre, le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c), così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.</p> <p>Gli obiettivi formativi specifici (quadro A4.a) e i risultati di apprendimento attesi sono declinati per ambiti disciplinari (quadro A4.b.2) e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS. Sono inoltre individuate le capacità di applicazione delle conoscenze a livello trasversale tra le aree.</p> <p>L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.</p> <p><b>Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo</b></p> <p>Le informazioni pubblicate sul sito, nella pagina del CdS, sono esaustive e di facile reperimento a partire dalla homepage dell'Università degli Studi di Teramo <a href="http://www.unite.it">www.unite.it</a>, nella sezione dedicata alla Didattica. La sezione è stata rinnovata per l'A.A. 2022/2023 per tutti i CdS e riporta, per ciascun CdS, le informazioni sintetiche relative al Corso, i link agli aspetti relativi</p>

alla didattica, i link alle pagine riguardanti le modalità di accesso e i requisiti di ammissione, il link al Regolamento didattico del CdS.

Le parti pubbliche della SUA-CdS sono consultabili come link della pagina dedicata al Corso di studio, alla voce Dettagli del corso, dalla quale si rimanda al sito [www.university.it](http://www.university.it), sia per quanto riguarda le informazioni sintetiche sul corso, sia quelle complete.

Il link rimanda però alla SUA-CdS relativa all'A.A. 2020/2021, non essendo stato inserito il link alla versione aggiornata di University.

Anche dalla pagina relativa ai Requisiti di ammissione si rimanda a un link dei test Tolc non più attivo.

### **Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso**

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono individuate e descritte nell'ambito della SUA-CDS (quadro A3.a).

I requisiti di ammissione e le modalità di accesso sono specificate nella pagina del CdS del sito di Ateneo, dove si indica inoltre che gli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) vanno soddisfatti secondo le modalità descritte nel Regolamento didattico del corso di studio. Il Regolamento a sua volta rimanda ad appositi avvisi per la comunicazione delle attività di recupero degli OFA.

Nella SUA CDS si fa riferimento a eventuali precorsi, mentre per le modalità di recupero degli OFA si rimanda ad appositi avvisi sul sito di Ateneo.

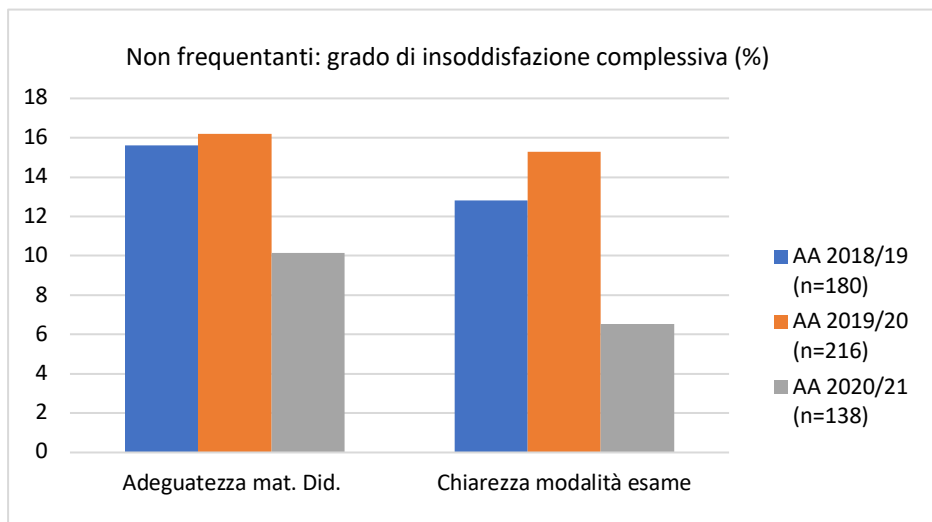
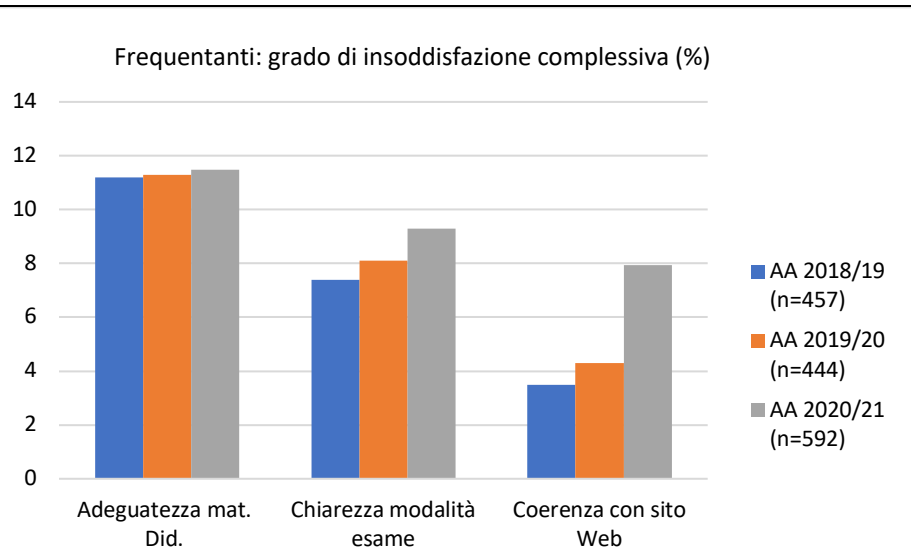
### **Rilevazione dell'opinione degli studenti relativamente alle informazioni sugli insegnamenti**

Sono state analizzate le rilevazioni dei questionari OPIS per gli A.A. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, sia per gli studenti con frequenza pari o superiore al 50% che per quelli con frequenza inferiore al 50%.

Gli indicatori presi in considerazione riguardano:

- Adeguatezza e disponibilità del materiale didattico
- Chiarezza nelle definizioni delle modalità di esame
- Coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del CdS

Per questi indicatori è stato calcolato il grado di insoddisfazione complessiva (rapporto % tra risposte totalmente o parzialmente negative e il totale delle risposte). L'indicatore rimane in tutte le annualità considerate al di sotto della soglia di attenzione (20%) anche se risulta in leggero peggioramento nel corso degli anni analizzati per quanto riguarda i frequentanti, mentre è in netto miglioramento per gli studenti con frequenza inferiore al 50%.



I contenuti degli Insegnamenti sono reperibili sulla Piattaforma e.learning di Ateneo <https://elearning.unite.it/> .

Per questo strumento viene effettuato un monitoraggio periodico da parte degli uffici preposti (Ufficio e.learning) al termine di ogni semestre. La presenza delle schede dei singoli insegnamenti risulta superiore alla media di Facoltà. Percentuali minori, anche se sempre abbastanza in linea con la Facoltà, sono registrate per gli altri strumenti a disposizione sulla piattaforma (planning lezioni, presenza di materiali didattici). Aumenta la percentuale di corsi che presenta il calendario delle verifiche intermedie e realizza prove di autovalutazione in piattaforma.

#### Presenza contenuti nella Piattaforma e.learning (%)

Contenuti piattaforma	AA 2019/20 (%) (n=31)	AA 2020/21 (%) (n=29)	AA 2021/22 (%) (n=30)	Facoltà (AA 2021-22) (%)
Presenza unità didattiche/programma	71	76	70	60
Presenza libri di testo	77	76	83	72



	Presenza obiettivi generali	77	76	80	75
	Presenza planning	26	28	20	28
	Utilizzo materiali didattici testuali	58	62	60	67
	Utilizzo materiali didattici audio-visivi	19	21	7	13
	Presenza prove intermedie	45	38	53	50
	Utilizzo prove autovalutazione	26	34	40	32
	Utilizzo prove valutazione in piattaforma	23	17	13	25
	Utilizzo Forum	29	45	43	34
	Utilizzo strumenti didattici interattivi	13	21	27	15
	<p><b>Informazioni sui singoli insegnamenti</b></p> <p>L'elenco degli insegnamenti e relativi crediti è disponibile nella pagina web del CdS. Dall'A.A. 2022/2023 l'intero piano di studio e le informazioni sui singoli insegnamenti (compresi gli OFA del primo anno) sono reperibili nel Course Catalogue, un'applicazione web che consente di consultare l'intera offerta formativa dell'Università di Teramo.</p> <p>Non è disponibile al momento un monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue.</p> <p><b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University.</li> <li>• Fornire indicazioni più chiare relativamente alle modalità di recupero degli OFA</li> </ul>				
<b>QUADRO F</b>	<b>Comune ai CdS di I livello</b>				
<i>Proposte di miglioramento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio sistematico delle informazioni caricate nel Course Catalogue</li> <li>• Aggiornare i link sul sito web per un corretto rimando all'ultima annualità della SUA presente sul sito di University</li> <li>• Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA</li> </ul>				

## Allegato 1

Nella presente sezione sono descritti nel dettaglio quegli indicatori considerati cruciali per avere un quadro esaustivo sull'andamento dei CdS nel corso degli anni (a partire, ove possibile, dal 2016) e rispetto ai Corsi di Studio della stessa classe e nella stessa area geografica e nazionali, in quanto tali valori sono utilizzati come benchmark.

In particolare:

### Indicatori generali

- **iC00a: Avvii di carriera al primo anno**

Questo indicatore valuta il numero di studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata.

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- **iC13 percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
- **iC14 percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
- **iC18 percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

In particolare, l'indicatore **iC13** è stato preso in esame per meglio comprendere se ci sono corsi "bottleneck" che eventualmente non consentono un percorso curricolare agevole dello studente, mentre gli indicatori **iC14** e **iC18** forniscono chiare informazioni sul grado di soddisfazione rispetto al CdS da parte degli studenti e dei laureati. Infatti, l'**iC14** consente di verificare eventuali abbandoni tra il primo ed il secondo anno di CdS, mentre l'**iC18** valuta la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Quindi, gli indicatori **iC13** e **iC14** si possono considerare come gli indicatori della regolarità e produttività degli studenti.

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

- **iC10 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**
- **iC12 percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero**

Per i CdS triennali e magistrali in italiano si è ritenuto più utile analizzare l'indicatore **iC10** per verificare l'efficacia dei programmi di Internazionalizzazione messi in atto dall'Ateneo per la mobilità consentita dalle iniziative Erasmus e della sensibilizzazione operata da questi CdS.

Per i CdS magistrali internazionali, invece, si è considerato l'**iC12** per meglio comprendere l'attrattività del CdS da parte di studenti stranieri.

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

- **iC22 percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.**

Con questo indicatore si intende monitorare non solo i laureati entro la normale carriera curricolare, i cosiddetti "in corso", ma indirettamente anche gli studenti fuori corso. Questo indicatore si riferisce, pertanto, ai percorsi di studio e alla regolarità delle carriere con focus sugli abbandoni degli studenti immatricolati puri.

**Teramo, 14 Novembre 2022**

Prof.ssa Schirone Maria *Maria Schirone*

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia *Claudia Lopez*

Prof.ssa Russo Valentina *Valentina Russo*

Prof. Manera Maurizio *Maurizio Manera*

Prof. Chiodo Emilio *Emilio Chiodo*

Sig. Federico Bosi *Federico Bosi*

Sig. Alex Zappacosta *Alex Zappacosta*

Sig. Bucciante Luca *Bucciante Luca*

Sig.ra Piras Ludovica *Ludovica Piras*

Sig.ra Scioli Francesca *Francesca Scioli*