

RELAZIONE ANNUALE 2023 COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Dipartimento di Bioscienze e Tecnologie Agro-Alimentari e Ambientali

Corsi di Studio:

Biotechnologie

Classe L-2

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Viticultura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità

Classe L-GASTR

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Food Science and Technology

Classe LM-70

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Reproductive Biotechnologies

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Biotechnologie Avanzate

Classe LM-9

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Intensificazione Sostenibile delle Produzioni Ortofrutticole di Qualità Classe

LP-02

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Composizione della Commissione Paritetica Docenti – Studenti:

- Prof.ssa Maria Schirone (Presidente, Docente del CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari)
- Prof. Maurizio Manera (Docente del CdS in Biotechnologie)
- Prof. Emilio Chiodo (Docente del CdS in Viticultura ed Enologia e Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità)
- Prof.ssa Clemencia Chaves Lòpez (Docente del CdS in Food Science and Technology)
- Prof.ssa Valentina Russo (Docente del CdS in Reproductive Biotechnologies e Biotechnologie Avanzate)
- Studentessa Ludovica Piras (Rappresentante degli studenti del CdS in Biotechnologie – nomina 28/09/2022)
- Studente Riccardo Di Giuseppe (Rappresentante gli studenti del CdS in Viticultura ed Enologia – nomina 18/05/2023)
- Studentessa Francesca Scioli (Rappresentante studenti del CdS in Food Science and Technology – nomina 24/03/2022)
- Studentessa Giorgia Di Paolo (Rappresentante studenti del CdS in Reproductive Biotechnologies – nomina 16/03/2023)

- Studentessa Giorgia Palmieri (Rappresentante gli studenti del CdS in Scienze e Culture Gastronomiche per la Sostenibilità – Data inizio mandato 19/10/2023)

Alex Zappacosta finisce il suo mandato il 02/01/2023 ed è sostituito da Giorgia di Paolo
Luca Bucciante finisce il suo mandato il 22/03/2023 ed è sostituito da Riccardo Di Giuseppe
Federico Bosi finisce il suo mandato il 17/10/2023 ed è sostituito da Giorgia Palmieri

Calendario Riunioni CPDS

24 marzo 2023

1. Comunicazioni
2. Attività di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari OPIS
3. Nomina membro rappresentante studenti

12 aprile 2023

1. Identificazione membri rappresentanti in CPDS

14 aprile 2023

1. Comunicazioni
2. Aggiornamento sulle attività di sensibilizzazione in merito ai questionari OPIS

20 luglio 2023

1. Comunicazioni
2. Audit del Nucleo di Valutazione – OIV

19 settembre 2023 - AUDIZIONE con Presidenti dei CdS/Commissione AQ

1. Discussione e verifica dei suggerimenti e delle criticità del CdS evidenziati nella Relazione annuale 2022 e azioni correttive
2. Varie ed Eventuali

17 ottobre 2023

1. Visualizzazione delle Linee guida ANVUR e discussione sulle modalità di stesura della Relazione Annuale 2023
2. Varie ed eventuali

25 ottobre 2023

1. Comunicazioni
2. Stesura Relazione Annuale

31 ottobre 2023

1. Revisione Relazione Annuale

22 novembre 2023

1. Riunione indetta dal PQA per stesura definitiva delle Relazioni Annuali 2023

28 novembre 2023

1. Revisione definitiva delle Relazioni Annuali 2023

Viticoltura ed Enologia

Classe L-26

Via R. Balzarini 1, 64100 Teramo

Tabella di sintesi

	Elementi da monitorare	Proposte di miglioramento
Quadro A	Materiale didattico	La CPDS suggerisce di fornire maggiori conoscenze di base e di sensibilizzare i docenti nel modulare il carico didattico complessivo.
Quadro B	Disponibilità di spazi e attrezzature per lo svolgimento delle attività pratiche	Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab).
Quadro C		
Quadro D	<ul style="list-style-type: none">- iC00a: Avvii di carriera al primo anno- iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno- iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	Le proposte di miglioramento suggerite dalla Commissione AQ del CdS nella SMA 2023 si ritengono idonee.
Quadro E		
Quadro F		<ul style="list-style-type: none">- La CPDS evidenzia una mancanza di fidelizzazione verso il Corso di Laurea Magistrale in "Food Science and Technology" afferente al Dipartimento.- La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS.- Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor.- Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ.

		<ul style="list-style-type: none">- Avere a disposizione dati OPIS dell'A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze.- Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS.- Accogliendo le indicazioni degli studenti, si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca.- Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. Al pari di quanto fatto per i TOLC potrebbe essere utile rendere più immediato l'accesso alla pagina dedicata agli OFA, senza consultare regolarmente gli avvisi del CdS.- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.universitaly.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS.
--	--	--

QUADRO A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi all'opinione degli studenti (max 800 parole)
	<p>La CPDS evidenzia che l'attività di revisione dei percorsi e il coordinamento didattico tra gli insegnamenti è attenta e proficua da parte del CdS che ha, inoltre, posto assiduamente attenzione all'analisi dei problemi rilevati all'interno del Corso esaminando le cause che vengono discusse in AQ e, se ritenuto opportuno, portate in discussione nelle riunioni collegiali. Come si evince dalla SUA, il CdS incontra gli stakeholder periodicamente per un confronto con le realtà produttive nazionali valutando sia le esigenze formative e sia gli sbocchi occupazionali. Inoltre, il CdS, al fine di armonizzare i programmi di ogni insegnamento ed evitare sovrapposizioni, ha eseguito un'accurata valutazione della Matrice di Tuning e confrontato programmi di materie affini.</p> <p>Il CdS ha analizzato accuratamente i dati dei questionari OPIS dell'A.A. 2021/2022 come si evince dal Verbale richiesto dalla CPDS al Presidente contenente tra i punti all'ordine del giorno il commento ai dati OPIS. Si rileva una valutazione positiva di studenti e laureati per l'offerta formativa erogata.</p> <p>La CPDS ha esaminato anche i dati dell'A.A. 2022/2023 ricevuti via e-mail dall'Ufficio Statistico di Ateneo. Si sottolinea, un aumento dell'insoddisfazione complessiva (somma delle voci "decisamente no" e "più no che sì") in merito al quesito Ins. 1 ("le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti") per gli studenti con frequenza < 50%. In particolare, il valore è quasi raddoppiato e precisamente nel 2021/2022 è pari a 19,9% ma nel 2022/2023 è 38,2%. Questo risultato critico si associa ai suggerimenti selezionati, tra i quali "alleggerire il carico didattico complessivo" è la voce con la % più elevata (22,9% e 17,9%, rispettivamente nel 2021/2022 e 2022/2023).</p> <p>Il Presidente del CdS durante l'Audit (19 settembre 2023) conferma che per gli studenti con frequenza < 50% le criticità siano rilevanti e tale aumento è di difficile interpretazione e concorda con la CPDS di intervenire. Per far decrescere significativamente tale valore, si condividono di seguito alcune osservazioni e per esempio si propone la possibilità di valutare la frequenza delle lezioni da remoto e/o la disponibilità di un "tutor d'aula" che possa rendere più chiara la fruizione di argomenti particolarmente ostici oppure di sensibilizzare la figura del docente-tutor, spesso poco conosciuta e poco utilizzata da parte dello studente.</p> <p>Dati AlmaLaurea</p> <p>I dati aggiornati ad aprile 2023 evidenziano (15 intervistati su 16 laureati – Opinione Laureati della SUA-CdS) che il 73,3% vs 83,3% ad aprile 2022 (n = 33 intervistati/laureati) si iscriverebbero allo stesso Corso dell'Ateneo.</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La CPDS suggerisce di fornire maggiori conoscenze di base e di sensibilizzare i docenti nel modulare il carico didattico complessivo.
QUADRO B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 800 parole)
	<p>Dall'analisi dei dati OPIS per l'A.A. 2022/2023 si evince un andamento positivo, per la maggioranza dei quesiti (sommando le voci "decisamente sì" e "più sì che no"), mostrando un generale miglioramento delle % dall'A.A. 2021/2022 al 2022/2023, rimanendo sul 95 % circa per gli studenti con frequenza ≥ 50% e 85% per l'altra coorte. Difatti, come elemento comune a tutti i CdS triennali si evidenzia un bias tra le due coorti che vede, nelle risposte soddisfacenti, % minore per gli studenti con frequenza minore del 50%.</p> <p>Studenti con frequenza ≥ 50%</p> <p>Dall'analisi dei dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 (grado di copertura del 96%) si evidenzia un andamento ottimale del CdS con valori soddisfacenti maggiori del 90% per tutte le voci relative alla docenza, insegnamento e interesse, non riscontrando nessun elemento di criticità.</p> <p>Studenti con frequenza < 50%</p>

	<p>Dall'analisi dei dati OPIS dell'A.A. 2021/2022 (grado di copertura del 92%) non sono state evidenziate criticità di rilievo.</p> <p>Si registrano alcune situazioni problematiche legate prevalentemente alla mancanza di postazioni informatiche, alla necessità di una maggiore disponibilità di spazi e attrezzature per lo svolgimento delle attività pratiche.</p> <p>Il materiale didattico degli Insegnamenti è reperibile sulla Piattaforma e-learning di Ateneo https://elearning.unite.it/. Dal monitoraggio periodico realizzato dall'Ufficio e-learning al termine di ogni semestre emerge che la presenza delle schede dei singoli insegnamenti risulta superiore alla media di Dipartimento. Percentuali minori, anche se sempre abbastanza in linea con il Dipartimento, sono registrate per gli altri strumenti a disposizione sulla piattaforma (planning lezioni, presenza di materiali didattici).</p> <p>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</p> <p>- Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, skill lab).</p>
QUADRO C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 800 parole)</p>
	<p>La CPDS, al fine di analizzare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, ha preso in considerazione le seguenti fonti documentali, privilegiando, per quanto attiene alla valutazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso, fonti pubblicamente accessibili dal sito di ateneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento didattico dell'anno in corso; • Pagina relativa ai TOLC del singolo CdS; • Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, Commissioni AQ di CdS, con particolare riguardo all'audit con la CPDS; • Esiti rilevazione opinioni studenti riferite all'A.A. 2021/2022, confrontate con l'A.A. 2022/2023; • Schede insegnamento docenti (verifica caricamento). <p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente indicate e verificate dal CdS attraverso il test proposto dal "Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'accesso" (CISIA) e denominato "TOLC-AV" (Test OnLine CISIA Agraria Veterinaria), le cui linee guida sono pubblicate al seguente link: https://www.unite.it/UniTE/Engine/RAServeFile.php/f/News01/Guida_TOLC_2023_SCIENZE_E_TECNOLOGIE_ALIMENTARI.pdf</p> <p>Nelle medesime linee guida sono chiaramente specificate le modalità di assolvimento degli OFA. Inoltre, a livello di Dipartimento di Bioscienze sono state stabilite date condivise con i diversi CdS.</p> <p>Ogni dettaglio riferibile ai TOLC in generale e alle relative FAQ sono reperibili al seguente link del sito UNITE: https://www.unite.it/UniTE/Didattica/TOLC.</p> <p>Dalla analisi e discussione delle risultanze OPIS A.A. 2021/2022 fatta in CdS e dal confronto con i dati OPIS A.A. 2022/2023, non emergono criticità per quanto attiene la definizione delle modalità di svolgimento delle prove di autovalutazione e finali.</p> <p>Anche dalle altre fonti documentali non emergono criticità relativamente ai metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>

QUADRO D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 800 parole)
	<p>La CPDS ha analizzato nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 redatta dalla Commissione AQ ed approvata dal CdS, - tutti gli indicatori presenti nella Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023 (dati ANS), compresi quelli suggeriti nel modello AVA3: indicatori a supporto della valutazione ANVUR (https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_IndicatoriSupportoValutazione.pdf) considerati più rappresentativi dell'andamento dell'offerta formativa (iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28), - l'Audit con la Commissione AQ e il Presidente del CdS, svoltosi in data 19 settembre 2023, nonché i commenti elaborati. <p>La CPDS rileva che la SMA 2023 del CdS è dettagliata, corretta, precisa ed esauriente in ogni sua parte indicando criticità e punti di forza anche in confronto con i dati della medesima classe a livello regionale e nazionale. In particolare, nella SMA 2023 del CdS, sono analizzati e commentati in modo appropriato tutti gli indicatori riportati nella Scheda del CdS ANS aggiornata al 01/07/2023, compresi quelli suggeriti nel MODELLO AVA3, proponendo soluzioni alle criticità evidenziate e la cui efficacia andrà monitorata nei prossimi anni. La CPDS esprime il giudizio positivo sull'attinenza tra analisi svolte e dati utilizzati. Pertanto, la presente Commissione ritiene gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni da intraprendere coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative per il CdS. Si rileva altresì che gli interventi promossi sono monitorati e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia da parte della Commissione AQ del CdS.</p> <p>Durante l'Audit, rispetto alle criticità evidenziate relativamente agli indicatori iC00a (Avvii di carriera al primo anno), iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), il Presidente del CdS comunica che il dato relativo all'iC00a è migliorato ma che richiede, comunque, una forte attenzione. Sottolinea che il CdS ha stabilito di predisporre un orientamento in entrata mirato presso gli istituti tecnici, che si integra a quello di Ateneo, per rimarcare la specificità della viticoltura / enologia nell'ambito delle Scienze Agrarie.</p> <p>Per l'indicatore iC13, si prevede di rinforzare la didattica sulle materie di base attraverso le ore aggiuntive di docenza messe a disposizione dall'Ateneo, dare pubblicità ai percorsi di eccellenza. Inoltre, il Presidente del CdS afferma che altre iniziative sono già state realizzate, come l'introduzione delle propedeuticità e la premialità nel voto di laurea per i laureati in corso.</p> <p>Infine, in merito all'indicatore iC10 il Presidente del CdS conferma essere un punto critico nonostante gli sforzi informativi compiuti. Evidenzia come molti studenti svolgano tirocini all'estero post-laurea, ma in modo non istituzionalizzato; pertanto, andrebbero ricondotti alle attività di placement per poter essere valutati.</p> <p>Relativamente all'iC18, evidenziato lo scorso anno dalla CPDS, non vi è stato nulla da dichiarare in quanto il dato ora è superiore sia alla media regionale che nazionale.</p> <p>In relazione alle Schede di Monitoraggio degli scorsi anni, la CPDS dà atto che molti degli obiettivi indicati hanno trovato riscontro in diverse iniziative avviate o portate avanti, anche nel corso dell'ultimo anno. Tuttavia, si richiede di monitorare gli indicatori iC00a: Avvii di carriera al primo anno, iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.</p>
QUADRO E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 800 parole)

	<p>Informazioni fornite dalla SUA-CdS</p> <p>Il CdS ha realizzato nell'anno accademico un percorso di aggiornamento degli obiettivi formativi che ha portato ad una revisione degli obiettivi formativi specifici nel documento SUA CdS (quadro A4.a) e del quadro delle conoscenze offerte dal CdS (quadro A4.b), anche declinate per ambiti disciplinari (quadro A4.b.2).</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza nel documento SUA (quadro A2.a) in termini di definizione delle funzioni lavorative dell'enologo, delle competenze associate alla funzione e dei potenziali sbocchi occupazionali e professionali (quadro A2.a e A2.b).</p> <p>I risultati dell'apprendimento sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS. Sono inoltre individuate le capacità di applicazione delle conoscenze a livello trasversale tra le aree.</p> <p>Sono descritte in modo chiaro e completo le conoscenze e le competenze caratterizzanti il CdS; sono indicate, inoltre, le abilità comunicative da conseguire (quadro A4.c), così come gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del CdS.</p> <p>L'offerta formativa è coerente con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica.</p> <p>Informazioni sul CdS presenti sul sito web di Ateneo</p> <p>Le informazioni sul CdS pubblicate sul sito web dell'Università degli Studi di Teramo sono esaustive e di facile reperimento a partire dalla sezione dedicata alla Didattica: https://www.unite.it/UniTE/Corsi di studio 2023 2024/Viticoltura ed enologia 23 24</p> <p>La sezione presenta in modo sintetico tutte le informazioni relative al Corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti relativi alla caratterizzazione del corso: obiettivi formativi (quadro A4.a della SUA-CdS), profilo professionale (quadro A2.a) e sbocchi occupazionali; - gli aspetti relativi alla didattica: elenco insegnamenti, propedeuticità, prova finale, tirocini - gli aspetti relativi, alla sicurezza in laboratorio, all'organizzazione e alla qualità - il link al Regolamento didattico del CdS. Nel Regolamento didattico sono anche definite gli aspetti di dettaglio relativi alle Conoscenze e alle capacità di applicare conoscenza e comprensione. - i requisiti di ammissione (vedi Quadro C). <p>Per i contenuti e i programmi dei singoli insegnamenti si rimanda al Course Catalogue di Ateneo: https://unite.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10067</p> <p>Dall'Audit con il Presidente del corso è emerso che il CdS ha realizzato, in collaborazione con le rappresentanze studentesche, una scheda informativa per gli studenti che racchiuda in un unico contenitore i link a tutte le attività di supporto agli studenti (es. tutor, corsi di lingua, counseling psicologico, servizi, etc.).</p>
QUADRO F	Comune ai CdS di I livello
<i>Proposte di miglioramento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La CPDS evidenzia una mancanza di fidelizzazione verso il Corso di Laurea Magistrale in "Food Science and Technology" afferente al Dipartimento. - La CPDS raccomanda che gli studenti vengano sensibilizzati circa l'importanza della compilazione dei questionari OPIS. - Come emerso nell'ambito degli Audit, per migliorare la capacità del CdS di supportare la carriera degli studenti, si suggerisce di incentivare l'azione dei docenti-tutor. - Si auspica la partecipazione agli Audit degli studenti membri della Commissione AQ. - Avere a disposizione dati OPIS dell'A.A. corrente con anticipo tale che consenta al CdS e alla CPDS di essere analizzati nel rispetto delle scadenze. - Inviare alla CPDS gli estratti dei verbali del CdS inerenti alla discussione collegiale dei dati OPIS. - Accogliendo le indicazioni degli studenti, si sollecitano le competenti strutture a implementare le postazioni informatiche e il servizio di biblioteca.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Rendere meglio note le modalità di recupero degli OFA. Al pari di quanto fatto per i TOLC potrebbe essere utile rendere più immediato l'accesso alla pagina dedicata agli OFA, senza consultare regolarmente gli avvisi del CdS.- Non essendo più presenti le parti pubbliche della SUA-CdS sul sito www.universitaly.it, si suggerisce di monitorare l'aggiornamento periodico delle pagine dei siti dei corsi in relazione ad eventuali aggiornamenti della SUA-CdS. |
|--|--|

Teramo, 6 dicembre 2023

Prof.ssa Schirone Maria *Maria Schirone*

Prof.ssa Chaves Lòpez Clemencia

Clemencia Lopez

Prof.ssa Russo Valentina

Valentina Russo

Prof. Manera Maurizio

Maurizio Manera

Prof. Chiodo Emilio

Emilio Chiodo

Sig.ra Di Paolo Giorgia

Giorgia Di Paolo

Sig.ra Palmieri Giorgia

Giorgia Palmieri

Sig. Di Giuseppe Riccardo

Riccardo Di Giuseppe

Sig.ra Ludovica Piras

Ludovica Piras

Sig.ra Francesca Scioli

Francesca Scioli