

SUGGERIMENTI PRATICI PER LO SVOLGIMENTO DI LEZIONI ED ESAMI “DISABILITY FRIENDLY”

REDAZIONE E IMPAGINAZIONE DEL TESTO

È consigliabile utilizzare i **font sans serif** come Arial, Comic Sans, Helvetica, Tahoma o Verdana, sia per il testo stampato che per il testo letto mediante video.

Stile del font: **normale** o tondo; l'utilizzo del maiuscolo è considerato facilmente leggibile da una persona con DSA, ma è sconsigliato per testi lunghi perché stancante da leggere.

Dimensione del font: almeno **12/14 punti**; per le **slide** caratteri tra **20 e 24**.

I font possono essere:

- A spaziatura variabile (o proportional font) quando la larghezza dei caratteri e la distanza tra gli stessi varia da una lettera all'altra;
- A spaziatura fissa (o *monospaced font*) quando tutti i caratteri hanno stessa larghezza e stessa distanza reciproca (tipico esempio il *font* Courier).

Colore del testo e dello sfondo: consigliati il **carattere nero** (o comunque molto scuro) su **fondo molto chiaro** (ad esempio grigio chiaro, crema o toni pastello); per le slide è opportuno utilizzare maggiormente il grassetto.

Spaziatura e impaginazione del testo: caratteri, parole e righe di un testo devono risultare **sufficientemente distanziati** e lo spazio che separa le parole deve essere significativamente più marcato di quello che separa le lettere al loro interno (gerarchizzazione degli spazi bianchi). Il testo dovrebbe essere impaginato a **bandiera a sinistra** ed è meglio evitare la giustificazione del testo (**spaziatura righe 1,5**).

ORGANIZZAZIONE DELLA PAGINA

Per favorire la leggibilità del testo è necessario evitare pagine troppo uniformi o troppo affollate di stimoli, prive di riferimenti visivi o con troppo “rumore visivo”; per evitare questo ed è utile ricorrere a:

- Salti di riga;
- Rientro all'inizio dei paragrafi (capoverso);
- Incremento degli spazi tra paragrafi;
- Cornici o bordi per evidenziare le sezioni particolari del testo;

- Caratteri con dimensioni, stili, o colori diversi per sottolineare sezioni particolari del testo;
- Lunghezza delle righe intorno ai 60/70 caratteri.

MAPPE CONCETTUALI

Rappresentano uno strumento semplice ed efficace che i docenti possono usare per tramandare le informazioni delle lezioni e/o altro materiale didattico.

Per gli studenti con DSA possono essere utili per visualizzare graficamente un insieme di conoscenze espresse attraverso un reticolo di concetti e, durante lo svolgimento delle lezioni, possono essere:

1. Presentate in forma statica al termine delle lezioni o sulla piattaforma e-learning, come strumento di sintesi per riassumere i principali concetti trattati;
2. Utilizzate in forma statica per accompagnare la spiegazione nel corso delle lezioni;
3. Costruite *live* durante le lezioni, utilizzando ad esempio slide animate.

Una valida mappa concettuale dev'essere costruita e letta partendo dall'alto, dove è collocato il concetto principale, verso il basso ed inoltre non dovrebbe contenere più di 3 o 4 collegamenti ai nodi chiave, per non sovraccaricare la memoria.

LEZIONI “DSA-FRIENDLY”

Per favorire l'apprendimento, è utile:

- **Strutturare le lezioni** in sezioni di massimo 45 minuti, con riepiloghi e spazio per domande.
- **Organizzare il materiale didattico** in modo chiaro e cronologico sulla piattaforma e-learning, con un indice degli argomenti e dispense accessibili.
- **Usare modalità comunicative diverse**, presentando concetti sia in forma scritta che orale.
- **Permettere la registrazione audio delle lezioni** per facilitare il recupero delle informazioni, con la possibilità di posizionare il registratore in modo ottimale.
- **Consentire riprese fotografiche o video della lavagna**, per integrare gli appunti scritti.

La registrazione delle lezioni per uso personale è consentita dalla Legge 170/2010 e non viola la privacy (rif. <https://www.gpdp.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9886884>)