



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO

**PROVA DI SELEZIONE PER L'AMMISSIONE
AL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE DEL
SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

**DELLA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

A.A. 2021-2022 VII CICLO

**NON STRAPPARE
L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA
CHE VENGA DATO IL SEGNALE DI
INIZIO PROVA**

Staccare l'etichetta con il codice questionario
e incollarla nell'apposito spazio evidenziato
sul foglio di risposta

Codice questionario

2300001

Questionario **2300001**

INIZIO TEST

Il candidato risponda alle domande scegliendo tra le opzioni solo quella che risulta corretta e completa

1. Quali forme di flessibilità possono essere adottate dalle istituzioni scolastiche nell'esercizio dell'autonomia didattica?

- A. Possono essere programmati insegnamenti in lingua straniera
- B. Tutte le risposte presentate sono corrette
- C. Possono essere regolati i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività
- D. Possono essere attivati percorsi didattici individualizzati
- E. Può essere modulato il monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività

2. Secondo Bruner il pensiero creativo è:

- A. individualistico, in quanto è in grado di produrre risposte in cui prevalgono le tendenze personali
- B. artistico, in quanto è in grado di produrre idee nascoste nate da un pensiero o da un sentimento, trasmettendo emozioni e messaggi soggettivi
- C. algoritmico, in quanto è in grado di produrre le medesime risposte
- D. olistico, in quanto è in grado di produrre risposte che hanno un'ampiezza superiore alla somma delle parti
- E. solidale, in quanto è in grado di produrre idee concordate con altri fino a dividerne i rischi e le responsabilità

3. L'art. 34 comma 1 della Costituzione prevede che:

- A. la scuola è obbligatoria per tutti
- B. la scuola è aperta a tutti
- C. l'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento
- D. i capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi
- E. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato

4. In quale delle seguenti frasi il verbo "avere" è usato come ausiliare?

- A. Poiché Luigi aveva ancora dei minuti a disposizione prima della consegna, rilesse l'intero elaborato.
- B. La nuova Dirigente scolastica aveva apportato alcune modifiche nel Piano triennale dell'offerta formativa.
- C. Mario ha un orologio d'oro.
- D. Non aver paura, salta!
- E. La virgola ha una funzione ben precisa all'interno della frase.

5. Informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni possono essere ricavate dallo studio:

- A. della postura
- B. dei movimenti corporei
- C. dei gesti
- D. delle espressioni facciali
- E. della prossemica

6. Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è composto:

- A. dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno, dal personale ATA, dai rappresentanti dei genitori
- B. esclusivamente dai docenti di sostegno
- C. dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno, da eventuali rappresentanti del personale ATA, dagli specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale
- D. dai docenti curricolari e dai docenti di sostegno
- E. esclusivamente dai docenti curricolari

7. L'acronimo PDP indica:

- A. Piano Didattico Personalizzato
 - B. Piano Didattico Personale
 - C. nessuna delle altre risposte presentate è corretta
 - D. Programma Didattico Personalizzato
 - E. Progetto Didattico Personalizzato
-

Nel rispondere alle prossime quattro domande si consideri il brano che segue

Ogni scuola è chiamata a misurarsi con la sfida della diversità, che non scaturisce solo dalla presenza di alunni disabili, ma dalla grande eterogeneità di situazioni personali e culturali presenti in ciascuna classe. La qualità della relazione educativa e didattica che si realizza all'interno dell'aula, nella concretezza di una classe, durante la quotidianità degli incontri che giorno dopo giorno scandiscono i mesi e gli anni di scuola, è decisiva ai fini dell'esperienza di apprendimento dell'alunno, della sua piena integrazione nel gruppo sociale, del suo successo scolastico, delle prospettive che si aprono quando un ciclo d'istruzione finisce. La qualità dell'organizzazione complessiva della scuola, la sua cultura pedagogica, le sue regole istituzionali, giocano sempre un ruolo molto importante. Insegnare ed apprendere in una buona scuola aggiunge valore alla qualità che si sperimenta nell'aula, così come, al contrario, una cattiva organizzazione complessiva condiziona negativamente il lavoro degli insegnanti migliori.

(FIORIN I., *La sfida dell'insegnamento*, Mondadori, 2017, p. 215)

8. Per ogni scuola, la sfida della diversità è rappresentata:

- A. dalla percentuale di alunni non italofoni
 - B. da differenze nelle modalità di gestione della classe
 - C. dal numero di alunni presenti
 - D. dalla specificità di ogni alunno
 - E. dalla presenza di alunni disabili in aula
-

9. Anche in ambito scolastico, è opportuno che l'alunno con disabilità possa raggiungere:

- A. un livello adeguato di padronanza delle abilità di base
 - B. obiettivi di crescita individuale nell'ambito di contesti familiari
 - C. la possibilità di accedere al successivo ciclo di istruzione
 - D. la consapevolezza del proprio apprendere
 - E. la piena integrazione nel proprio contesto sociale
-

10. Il successo formativo è determinato:

- A. dalla positività della relazione educativa e didattica
 - B. dalla rete di relazioni tra gli operatori scolastici
 - C. dalla tipologia di rapporto tra i docenti e la famiglia
 - D. dalla relazione tra personale docente e non docente
 - E. da ciò che accade nel contesto sociale
-

11. Un'organizzazione disfunzionale della scuola influenza:

- A. i rapporti tra scuola ed extra-scuola
 - B. la qualità del lavoro di ogni docente
 - C. la cultura pedagogica che definisce l'identità della scuola in senso generale
 - D. le modalità d'uso di strumenti didattici
 - E. la scelta di metodi e strategie
-

Nel rispondere alle prossime tre domande si consideri il brano che segue

Quando i confini non si vedono, e non si denominano come tali, si apre per l'osservatore delle scienze sociali il percorso per gli usi metaforici del termine, dove l'arbitrio interpretativo si misura solo con il limite della convinzione che si è in grado di suscitare in una più o meno ristretta cerchia di riconoscimento. Useremo i confini per interpretare, ma quanto saremo convincenti? E tuttavia ai confini interni ed esterni che fondano e delimitano degli spazi sociali possiamo ricorrere con una certa plausibilità tutte le volte che ci è richiesto di interpretare delle diversità, delle differenze, delle specificità che si affermano in spazi territoriali delimitati e divisi.

(GIAN PRIMO CELLA, *Tracciare confini*, Il Mulino, Bologna, 2006, p. 63)

12. Il confine:

- A. è un concetto mutuato dalle scienze sociali e psicosociali
 - B. è uno strumento di interpretazione
 - C. serve a delimitare concetti
 - D. mutua nozioni
 - E. trasferisce concetti da un campo di indagine ad un altro
-

13. La metafora del confine:

- A. nasce dall'osservare situazioni sociali
 - B. è una convinzione
 - C. esiste laddove si incontrano nozioni e saperi
 - D. è pensabile quando vi è la capacità di rielaborare significati
 - E. significa riconoscersi
-

14. La specificità:

- A. sostiene l'interpretazione
 - B. richiede capacità interpretativa
 - C. determina l'idea di confine
 - D. delimita luoghi
 - E. produce processi deduttivi
-

15. Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato e approvato da:

- A. il Collegio dei docenti, integrato da un rappresentante dell'Azienda Sanitaria Locale
 - B. il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione
 - C. l'Azienda Sanitaria Locale territorialmente competente
 - D. il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
 - E. il Consiglio d'Istituto
-

16. Premiare un comportamento con una lode è un esempio di:

- A. estinzione
 - B. stimolo incondizionato
 - C. riflesso
 - D. rinforzo negativo
 - E. rinforzo positivo
-

17. Il "Piano triennale dell'offerta formativa":

- A. è elaborato dal Consiglio d'Istituto e approvato dal Dirigente scolastico
 - B. è elaborato dal Consiglio di classe e approvato dal Collegio dei docenti
 - C. è elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto
 - D. è elaborato dal Collegio dei docenti ed approvato dal Dirigente scolastico
 - E. è elaborato dal Consiglio di Istituto e approvato dal Collegio dei docenti
-

18. Il punto interrogativo, il punto esclamativo e i puntini di sospensione hanno una funzione:

- A. metalinguistica
 - B. propositiva
 - C. emotivo-intonativa
 - D. estetica
 - E. riflessiva
-

19. Qual è la finalità principale dell'ICF?

- A. Una diagnosi differenziale specifica relativa alla disabilità con l'obiettivo di realizzare il PEI
 - B. La ricerca di comorbidità tra disabilità sensoriale, fisica e mentale al fine di stimare opportunamente il funzionamento bio-psico-sociale della persona con disabilità
 - C. La certificazione della disabilità per avviare le procedure amministrative per la concessione di sussidi pubblici
 - D. La stima delle capacità di inserimento della persona disabile nel contesto di vita
 - E. La rilevazione delle capacità di funzionamento individuale in rapporto al contesto di vita della persona con disabilità
-

20. Chi scrisse l'opera "Pensiero e Linguaggio"?

- A. Ludwig Wittgenstein
 - B. John Locke
 - C. Jean Piaget
 - D. Noam Chomsky
 - E. Lev S. Vygotskij
-

21. La legge 328/2000 che all'art. 14 parla di progetto individuale si rivolge a:

- A. istituzioni scolastiche, enti locali, Stato
 - B. enti locali, famiglie, Regioni
 - C. enti locali, Regioni, Stato
 - D. famiglie, istituzioni scolastiche, enti locali
 - E. famiglie, istituzioni scolastiche, Stato
-

22. Che cos'è uno "stile di apprendimento"?

- A. La capacità, più o meno sviluppata, dell'alunno di acquisire competenze chiave in forma autonoma
 - B. La collocazione di un determinato studente all'interno della classificazione dei risultati di apprendimento del gruppo-classe
 - C. L'attitudine più o meno sviluppata all'impegno nello studio e nell'esercizio in ambito scolastico da parte dell'allievo
 - D. La predisposizione di ciascun individuo ad adottare una particolare strategia per acquisire informazioni ed elaborare conoscenze, indipendentemente dalle richieste specifiche del compito
 - E. L'insieme di strategie didattiche adottate dal docente per trasmettere informazioni, conoscenze e contenuti didattici agli studenti
-

23. In quale delle seguenti frasi il verbo "essere" è usato come predicato verbale?

- A. Uno strano fatto accadde nella piazza del paese: la statua al centro della piazza era piena di nastri colorati.
 - B. Lo scorso mese la classe terza B era in viaggio d'istruzione a Praga e non ha partecipato alle olimpiadi della matematica.
 - C. Il "punto e virgola" è difficile da usare in modo corretto.
 - D. I sistemi sociali e i sistemi economici sono importanti per lo sviluppo umano.
 - E. La professoressa Rossi è attenta ai bisogni di tutti i suoi allievi.
-

24. Quale dei seguenti aspetti è considerato importante nella didattica metacognitiva?

- A. Libertà totale dalle regole
 - B. Monitoraggio dei processi di apprendimento
 - C. Sistema di premi/punizioni
 - D. Transfert/controllotransfert dell'insegnante
 - E. Meditazione guidata
-

25. Il *cappello blu* nel libro “Sei cappelli per pensare” di Edward De Bono corrisponde al tipo di pensiero:

- A. positivo
 - B. emotivo
 - C. negativo
 - D. neutrale
 - E. organizzativo
-

26. L'acronimo ICF indica:

- A. International Class of Functioning, Disability and Health
 - B. Interactive Classification of Functioning, Disability and Health
 - C. Inclusive Classification of Functioning, Disability and Health
 - D. International Classification of Functioning, Disability and Health
 - E. Inclusion, Cooperation and Fellowship
-

27. Chi esprime il parere sul superamento del periodo di formazione di prova per il personale docente?

- A. Il comitato per la valutazione dei docenti
 - B. Il Consiglio d'Istituto
 - C. Un collegio di esperti nominato dal Dirigente scolastico
 - D. Il Collegio dei docenti
 - E. Il Dirigente scolastico
-

28. “Lavantisi” o “lavantesi” è:

- A. avverbio di modo
 - B. gerundio presente
 - C. imperativo presente
 - D. participio presente
 - E. infinito presente
-

29. L'empatia è la condizione di chi:

- A. prova le stesse emozioni e sentimenti di chi ha vicino
 - B. prova una resistenza alla condivisione emotiva con chi è vicino
 - C. prova una vicinanza emotiva con chi è vicino
 - D. prova una sorta di predilezione per chi è vicino
 - E. prova le emozioni di chi sta vicino rimanendo in posizione asimmetrica
-

30. L'inserimento sociale e l'integrazione scolastica del minore con disabilità si attua, tra le altre cose, mediante:

- A. organizzazione di servizi residenziali al di fuori dei centri abitati per evitare motivi di discriminazione
 - B. adeguamento del minore con disabilità alle attrezzature dei servizi educativi, sportivi, del tempo libero e dei servizi sociali
 - C. l'evitamento da parte del minore con disabilità degli edifici pubblici con barriere architettoniche
 - D. servizi di aiuto personale al minore con disabilità solo se in permanente grave limitazione dell'autonomia personale
 - E. misure atte a favorire la piena integrazione nel mondo del lavoro in forma individuale o associata
-

31. Le Linee Guida per l'integrazione scolastica (2009) suggeriscono, per la progettualità didattica che favorisca l'inclusione, strategie e metodologie quali:

- A. l'apprendimento collaborativo, la metacognizione, il lavoro individuale, il *brainstorming*
 - B. l'apprendimento cooperativo, il lavoro per gruppi e/o a coppie, il *tutoring*, l'apprendimento per scoperta
 - C. l'apprendimento per prove ed errori, il lavoro per gruppi, il *monitoring*, l'apprendimento per problemi
 - D. il *learning by doing*, i gruppi tradizionali, il *brainwriting*, lo *scaffolding*
 - E. la lezione tradizionale, il lavoro per gruppi, il *teaching for understanding*, il *brainstorming*
-

32. La discalculia compromette:

- A. l'abilità di riprodurre i segni alfabetici
 - B. il controllo della voce
 - C. l'abilità di riconoscere la numerosità e svolgere calcoli
 - D. l'abilità di controllo del codice linguistico
 - E. l'abilità di lettura a voce alta
-

Nel rispondere alle prossime quattro domande si consideri il brano che segue

Nella nostra concezione di Bisogno Educativo Speciale è centrale il concetto di funzionamento educativo-apprenditivo. In questa dimensione specifica del funzionamento, peraltro totalizzante l'esperienza evolutiva di ogni bambino, si attribuisce un'importanza prevalente all'intreccio dell'apprendimento (nei più disparati ambiti) con le varie spinte evolutive endogene, per maturazione biologica programmata geneticamente, in interazione con le qualità degli ambienti. Nei contesti delle varie forme di educazione, formale e informale, il bambino cresce apprendendo, sviluppando competenze negli ambiti più diversi: cognitivo, linguistico, interpersonale, motorio, valoriale, autoriflessivo [...]. Il bambino funziona bene dal punto di vista evolutivo se riesce a intrecciare positivamente le spinte biologiche alla crescita con le varie forme di apprendimento, date dall'esperienza e dal contatto con le relazioni umane e gli ambienti fisici.

(T. BOOTH, M. AINSCOW, *L'Index per l'inclusione*, Erickson, Trento, 2002, p. 56)

33. Nell'evoluzione del bambino ha influenza la dimensione:

- A. comunicativa
 - B. biologica e ambientale
 - C. filogenetica
 - D. solo endogena
 - E. specificatamente sociale e relazionale, senza nessun rapporto con l'aspetto biologico
-

34. Il bambino ha un buon funzionamento se cresce in un contesto caratterizzato dall'intrecciarsi positivamente di aspetti:

- A. riconducibili all'apprendimento formale
 - B. biologici, oltre che legati all'apprendimento, all'esperienza diretta, alla relazione
 - C. biologici e fisiologici
 - D. linguistici
 - E. nell'ambito del macro-contesto in cui vive
-

35. Il bambino apprende in contesti:

- A. solo formali
 - B. formali e informali
 - C. predisposti in base ad uno stile di apprendimento adulto
 - D. strutturati
 - E. specificatamente in quelli informali
-

36. Il concetto di Bisogno Educativo Speciale è strettamente legato al concetto di:

- A. memorizzazione di sequenze temporali
 - B. sintesi
 - C. approccio multifunzionale
 - D. analisi cognitiva
 - E. funzionamento
-

37. Secondo Erik Erikson l'adolescenza è lo stadio della:

- A. fiducia opposta a sfiducia
 - B. generatività opposta a stagnazione
 - C. identità opposta a dispersione
 - D. iniziativa opposta a senso di colpa
 - E. autonomia opposta a vergogna o dubbio
-

38. Qual è la differenza tra *pensiero convergente* e *divergente*?

- A. Entrambi questi processi di pensiero hanno il medesimo fine, ovvero, esplorare la creatività e trovare soluzioni ai diversi problemi scientifici.
 - B. Il pensiero convergente è il pensiero logico-analitico, legato alla soluzione di problemi che ammettono una sola soluzione. Il pensiero divergente, invece, è un particolare tipo di pensiero capace di generare soluzioni multiple e ingegnose per lo stesso problema.
 - C. Entrambi questi processi di pensiero sono indispensabili per progettare algoritmi volti alla soluzione di un problema.
 - D. Il pensiero divergente è il pensiero logico-analitico, legato alla soluzione di problemi che ammettono una sola soluzione. Il pensiero convergente, invece, è un particolare tipo di pensiero capace di generare soluzioni multiple e ingegnose per lo stesso problema.
 - E. Il pensiero divergente è tipico dello stadio infantile e del modo primitivo di pensare. Il pensiero convergente, invece, si attiene ai dati della realtà.
-

39. Nella competenza sociale individuata da Goleman fanno parte:

- A. empatia e motivazione
 - B. leadership e impegno
 - C. leadership e motivazione
 - D. empatia e abilità sociali
 - E. abilità sociali e motivazione
-

40. Che cosa esprime il gerundio "Studiando" nella frase "Studiando con anticipo, riusciremo a superare l'esame senza ansia"?

- A. Un inciso
 - B. Uno scopo
 - C. Una condizione
 - D. Un fine
 - E. Una casualità
-

41. Su cosa si fonda il pensiero laterale?

- A. Sulla ricerca deliberata di nuove prospettive, nuovi punti di vista
 - B. Sulla ricerca di ordine e logicità, di interpretazioni schematiche e lineari
 - C. Su una programmazione lineare di una serie di gradini logici da affrontare uno dopo l'altro
 - D. Sull'utilizzo di una sola parte del cervello
 - E. Su un atteggiamento prevalentemente ottimista o pessimista
-

42. Per la redazione del Piano Educativo Individualizzato:

- A. è richiesta la presenza dei docenti curricolari, del docente specializzato per il sostegno, dei genitori, l'eventuale presenza dell'OEPA, degli specialisti sanitari
 - B. è richiesta la presenza dei docenti curricolari, del docente specializzato per il sostegno, dei genitori
 - C. è richiesta la presenza dei docenti curricolari, del docente specializzato per il sostegno, dei genitori, l'eventuale presenza di personale ATA, dell'assistente specialistico e degli specialisti sanitari
 - D. è richiesta la presenza dei soli docenti
 - E. è richiesta la presenza soltanto del docente specializzato per il sostegno
-

-
- 43. Nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento quale tra i seguenti suggerimenti è considerato uno strumento compensativo?**
- A. L'uso soltanto orale delle lingue straniere
 - B. Nessuna delle altre risposte presentate è corretta
 - C. L'utilizzo di tecnologie informatiche
 - D. La parcellizzazione dei contenuti di studio
 - E. L'esonero dalla lettura ad alta voce
-
- 44. La corretta divisione in sillabe della parola "aiuola" è:**
- A. ai-u-o-la
 - B. a-i-uo-la
 - C. a-iuo-la
 - D. a-iu-o-la
 - E. ai-uo-la
-
- 45. Come si misura l'intelligenza emotiva secondo Salovey e Mayer?**
- A. L'intelligenza emotiva può essere misurata tramite IE-ACCM
 - B. L'intelligenza emotiva può essere misurata tramite MSCEIT
 - C. L'intelligenza emotiva può essere misurata tramite QIE
 - D. L'intelligenza emotiva può essere misurata tramite ECI
 - E. L'intelligenza emotiva può essere misurata tramite ESCI
-
- 46. Nelle persone con disabilità la speranza e l'ottimismo sono considerati due importanti fattori protettivi della personalità perché:**
- A. livelli alti di speranza e ottimismo riflettono la tendenza a interpretare i fatti della vita con leggerezza, distacco e benevolenza pur vivendo in circostanze personali negative
 - B. livelli alti di speranza e ottimismo si associano con un maggior benessere in persone con disabilità invalidanti
 - C. livelli alti di speranza e ottimismo si pongono in relazione con un malessere causato da una tendenza a minimizzare le conseguenze negative delle disabilità invalidanti
 - D. la speranza riflette la tendenza a percepire i fatti personali con benevolenza pur vivendo delle avversità e delle sfortune
 - E. l'ottimismo riflette la tendenza a guardare ai fatti della vita con leggerezza e distacco pur vivendo delle avversità e delle sfortune
-
- 47. Il Consiglio di Istituto è presieduto:**
- A. dal Dirigente scolastico
 - B. da un docente eletto tra i membri del Consiglio
 - C. da un genitore eletto tra i membri del Consiglio
 - D. dal docente collaboratore del Dirigente scolastico
 - E. dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA)
-
- 48. Gli Stati Parti riconoscono il diritto all'istruzione delle persone con disabilità e garantiscono un sistema di istruzione e un apprendimento finalizzati:**
- A. tutte le risposte presentate sono corrette
 - B. allo sviluppo da parte delle persone con disabilità della propria personalità, dei talenti e della creatività
 - C. allo sviluppo da parte delle persone con disabilità delle proprie abilità fisiche e mentali
 - D. allo sviluppo del senso di dignità della persona e dell'autostima
 - E. a garantire alle persone con disabilità le condizioni per partecipare effettivamente alla vita della società
-

49. Nella frase “Andrea è più alto di Mattia” l’aggettivo “alto” è espresso al:

- A. grado superlativo relativo
 - B. grado comparativo di maggioranza
 - C. grado comparativo di minoranza
 - D. grado positivo
 - E. grado superlativo assoluto
-

50. L’organico dell’autonomia è istituito:

- A. per l’ambito territoriale a cui appartiene l’istituzione scolastica
 - B. per le sole classi con alunni con disabilità
 - C. per le classi con alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento
 - D. per alcune classi dell’istituzione scolastica
 - E. per l’intera istituzione scolastica
-

51. Il Piano Annuale per l’Inclusione è redatto:

- A. entro l’inizio dell’anno scolastico
 - B. entro il 31 dicembre di ogni anno, per l’anno scolastico in corso
 - C. entro il 31 dicembre di ogni anno, per l’anno scolastico successivo
 - D. entro la fine del mese di settembre
 - E. al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno
-

52. Il termine *anfiteatro* significa:

- A. pavimento di sabbia
 - B. edificio per spettacoli pubblici
 - C. piazza antistante il teatro
 - D. arco di trionfo
 - E. luogo rialzato per recitare
-

53. L’intelligenza cinestetica si manifesta con l’uso:

- A. del linguaggio per comprendere gli altri
 - B. del corpo per apprendere, manipolare ed esprimersi
 - C. dell’intelletto per apprendere ed esprimersi
 - D. dei segni per apprendere ed esprimersi
 - E. del linguaggio per apprendere, manipolare ed esprimersi
-

54. Tra i seguenti autori chi ha coniato il termine “pensiero laterale?”

- A. Osborn
 - B. Sternberg
 - C. Emerson
 - D. Guilford
 - E. De Bono
-

55. Ai sensi dell'art. 1, c. 14, della L. 13 luglio 2015, n. 107, il Collegio dei docenti:

- A. elabora solo il Piano dell'offerta formativa
 - B. adotta il Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio d'Istituto
 - C. elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico
 - D. adotta il Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalle realtà istituzionali del territorio
 - E. elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dai Consigli di classe
-

56. L'acronimo GIT indica:

- A. Gruppo Individualizzato Territoriale
 - B. Gruppo Italiano Territoriale
 - C. Gruppo per l'Inclusione Territoriale
 - D. Gruppo Inclusivo Terziario
 - E. Gruppo Individuale per il Territorio
-

57. Il D.Lgs. n. 66/2017 novellato dal D.Lgs. 96/2019 art. 14 comma 1 prevede che la continuità educativa e didattica per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata è garantita:

- A. dai docenti di sostegno della scuola e dal Gruppo di Lavoro per l'Handicap
 - B. dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dalle associazioni professionali
 - C. dal Dirigente scolastico e dai genitori dell'alunno
 - D. dai Centri Territoriali per l'Inclusione e dal Progetto individuale
 - E. dal personale della scuola, dal Piano per l'Inclusione e dal Piano Educativo Individualizzato
-

58. Quale frase è espressa correttamente nelle forme verbali?

- A. Se avrai letto con più attenzione, non avresti sbagliato la versione dall'inglese.
 - B. Se avessi letto con più attenzione, non sbaglierai la traduzione dall'inglese.
 - C. Se avresti letto con più attenzione, non sbaglieresti la traduzione dall'inglese.
 - D. Se leggessi con più attenzione, non sbaglierai la traduzione dall'inglese.
 - E. Se avessi letto con più attenzione, non avresti sbagliato la versione dall'inglese.
-

59. Nella frase: “*Questa bicicletta sembra più nuova di quella anche se è stata acquistata molto tempo prima*” la parola “questa” è:

- A. aggettivo dimostrativo
 - B. aggettivo possessivo
 - C. pronome personale
 - D. pronome indefinito
 - E. aggettivo indefinito
-

60. Gardner distingue nove tipologie di intelligenza: quale tra le seguenti NON fa parte della *Teoria delle intelligenze multiple*?

- A. Intelligenza esistenziale
 - B. Intelligenza intrapersonale
 - C. Intelligenza creativa
 - D. Intelligenza interpersonale
 - E. Intelligenza musicale
-

