



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TERAMO

Anno accademico 2014/2015

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON
FREQUENZA INFERIORE AL 50%

ATENEO

Numero questionari compilati 6.736

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%

A.A. 2014/15

INSEGNAMENTI RILEVATI								
FACOLTA'	TOTALI INSEGNAMENTI IMPARTITI	TOTALE INSEGNAMENTI RILEVATI	Grado di Copertura	Nr. studenti iscritti a.a. 2014/2015	di cui nr. studenti iscritti regolari a.a. 2014/2015*	Nr. questionari compilati	QUESTIONARI ATTESI = ISCRITTI IN CORSO MOLTIPLICATO IL NUMERO MEDIO DI CORSI DI STUDIO ATTIVATI NELL'A.A. DI RIFERIMENTO	RAPPORTO QUESTIONARI COMPILATI/QUESTIONARI ATTESI
BIOSCIENZE	67	47	70,15%	513	440	410	1.408	29,12%
GIURISPRUDENZA	105	74	70,48%	2.716	1.572	4.148	5.030	82,46%
INTERATENE0	12	10	83,33%	69	66	24	211	11,36%
MEDICINA VETERINARIA	50	36	72,00%	1.010	727	427	2.326	18,35%
MEDICINA VETERINARIA E AGRARIA	25	18	72,00%	331	291	131	931	14,07%
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	41	27	65,85%	766	612	903	1.958	46,11%
SCIENZE POLITICHE	55	47	85,45%	620	367	438	1.174	37,30%
SCIENZE POLITICHE E SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	47	41	87,23%	388	336	255	1.075	23,72%
ATENE0	402	300	74,63%	6.413	4.411	6.736	14.115	47,72%

***FORTE**: I dati sono stati estrapolati dall'Applicativo della Segreteria Studenti in data 1 aprile 2016 e sono al netto dei rinunciatari al 31 luglio 2015. Il numero degli studenti iscritti per Facoltà sono riferiti unicamente al numero degli studenti iscritti a corsi attivi.

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%

A.A. 2014/15

Motivazione della frequenza inferiore al 50%	
Modalità di risposte (è stato possibile selezionare anche più modalità)	Numero di studenti che hanno selezionato
Lavoro	2.965
	44,02%
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	1.146
	17,01%
Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	213
	3,16%
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	61
	0,91%
Altro	2.600
	38,60%
Totale dei rispondenti	6.736

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%

A.A. 2014/15

INSEGNAMENTO						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	265	876	3263	2332	0	6.736
	3,93%	13,00%	48,44%	34,6%	0,00%	100,00%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	283	719	2966	2768	0	6.736
	4,20%	10,67%	44,03%	41,1%	0,00%	100,00%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	195	619	2808	3114	0	6.736
	2,89%	9,19%	41,69%	46,2%	0,00%	100,00%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	180	463	2630	3463	0	6.736
	2,67%	6,87%	39,04%	51,4%	0,00%	100,00%
DOCENZA						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	180	484	2578	3494	0	6.736
	2,67%	7,19%	38,27%	51,9%	0,00%	100,00%
INTERESSE						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	248	605	2492	3391	0	6.736
	3,68%	8,98%	37,00%	50,3%	0,00%	100,00%

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%

A.A. 2014/15

SUGGERIMENTI	
Modalità selezionabili	Numero di studenti che hanno selezionato
Alleggerire il carico didattico complessivo	1.136
	16,86%
Aumentare l'attività di supporto didattico	445
	6,61%
Fornire più conoscenza di base	511
	7,59%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	644
	9,56%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	412
	6,12%
Migliorare la qualità del materiale didattico	505
	7,50%
Fornire in anticipo il materiale didattico	333
	4,94%
Inserire prove d'esame intermedie	506
	7,51%
Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	327
	4,85%
Totale dei rispondenti	6.736