



Anno accademico 2024/2025
RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI
CON **FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%**

Dipartimento di Medicina Veterinaria
Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina
Veterinaria (Classe LM-42)

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)

Numero degli insegnamenti attivi	Numero degli insegnamenti rilevati	Grado di Copertura	Questionari raccolti	Anno di frequenza				
				In questo Anno Accademico	Nello scorso Anno Accademico	Più di due anni fa	Non rispondenti	Totale complessivo
46	45	98%	3.481	2585	476	414	6	3.481

FONTE: I dati sono stati estrapolati da PENTAHO in data 18/02/2026

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)

INSEGNAMENTO

Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna risposta	Totale
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	103	375	1773	1224	6	3.481
	3,0%	10,8%	50,9%	35,2%	0,2%	100,0%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	181	314	1684	1295	7	3.481
	5,2%	9,0%	48,4%	37,2%	0,2%	100,0%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	165	348	1577	1385	6	3.481
	4,7%	10,0%	45,3%	39,8%	0,2%	100,0%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	80	138	1300	1959	4	3.481
	2,3%	4,0%	37,3%	56,3%	0,1%	100,0%

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)						
DOCENZA						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna risposta	Totale
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	68	151	1417	1839	6	3.481
	2,0%	4,3%	40,7%	52,8%	0,0%	100,0%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	172	377	1488	1435	9	3.481
	4,9%	10,8%	42,7%	41,2%	0,0%	100,0%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	153	355	1509	1457	7	3.481
	4,4%	10,2%	43,3%	41,9%	0,0%	100,0%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia (lasciare in bianco se non pertinente)	113	258	1530	1544	36	3.481
	3,2%	7,4%	44,0%	44,4%	1,03%	100,0%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	58	122	1587	1693	21	3.481
	1,7%	3,5%	45,6%	48,6%	0,0%	100,0%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	67	136	1475	1781	22	3.481
	1,9%	3,9%	42,4%	51,2%	0,0%	100,0%
INTERESSE						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna risposta	Totale
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	113	353	1472	1529	14	3.481
	3,2%	10,1%	42,3%	43,9%	0,0%	100,0%
SODDISFAZIONE						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna risposta	Totale
Sei complessivamente soddisfatto?	153	336	1654	1325	13	3.481
	4,4%	9,7%	47,5%	38,1%	0,0%	100,0%

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)

SUGGERIMENTI

Modalità selezionabili	Numero Risposte	
Alleggerire il carico didattico complessivo	334	9,6%
Aumentare l'attività di supporto didattico	219	6,3%
Fornire più conoscenze di base	284	8,2%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	82	2,4%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	206	5,9%
Migliorare la qualità del materiale didattico	406	11,7%
Fornire in anticipo il materiale didattico	184	5,3%
Inserire prove d'esame intermedie	229	6,6%
Attivare insegnamenti serali	11	0,3%
Altro (risposta aperta)	123	3,5%
Totale*	3.481	

* Il totale è il numero degli studenti che hanno compilato il questionario.

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
riformulare l'esame, NON inserire elementi trattati da altri professori, argomenti non affrontati in classe soprattutto non utilizzare domande a tempo.	1
aumentare le prove in laboratorio	1
Premettendo che l'esame è andato bene, non penso che il metodo di valutazione si equilibrato, penso sarebbe meglio fare più domande a crocette che però abbiano meno valore, perdere 1 voto a errore e lasciare 10 voti a una sola domanda aperta non credo sia un'impostazione che possa riflettere correttamente la preparazione dello studente. Si potrebbe lasciare la domanda aperta da 10 punti, ma fare 40 domande al posto di 20 per la restante parte della votazione.	1
spiegazioni più chiare	1
Più pause	1
Spiegare gli argomenti in modo chiaro e organizzato, così da rendere i concetti più comprensibili per gli studenti. Rivedere la modalità di esame scritto, evitando frasi poco comprensibili e penalizzazioni eccessive per errori minimi, come l'uso errato di singolare o plurale, quando il concetto è corretto. Fornire materiale didattico più chiaro e accessibile, preferibilmente creato dal professore stesso e non da altri e/o altre università. Dare la possibilità di visionare l'esame scritto per permettere agli studenti di capire gli errori commessi. Organizzare in maniera chiara ed efficiente e con tempistiche adeguate le date dell'esame orale. Avere un atteggiamento meno ostile nei confronti dei studenti.	1
Il materiale didattico fornito presenta spesso errori concettuali e frasi poco chiare. Inoltre la maggior parte del corso è stato un ripasso di anatomia generale, dunque è necessario rivedere il programma	1
lezioni on line per fuori sede	2
cambiare docente	1
niente	1
aumentare parte pratica se possibile in contemporanea con la teoria	1
Presenziare di più alle proprie lezioni.	1
Per quanto riguarda gli orari di lezioni ed esercitazioni, occorrerebbe più puntualità nella comunicazione di eventuali ritardi e spostamenti.	1
spiegare come leggere correttamente determinati test diagnostici e non solo i più comuni	1

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
Il prof. Traversa richiede una conoscenza all'esame eccessivamente minuziosa dimenticandosi che ha dinanzi a se ha studenti di medicina veterinaria e non specialisti della materia. Anche quando uno studente risponde alla maggior parte delle sue domande è capace di bocciare solo per dei dettagli. Molti studenti vengono bloccati dal suo esame per mesi e per questo motivo rimangono indietro. è uno dei problemi principali della nostra università e nonostante sia noto non viene risolto.	1
Una più corretta divisione degli argomenti tra le prove intermedie	1
Non c'è una logica nell'ordine degli argomenti spiegati il che rende il corso difficile da seguire, si passa infatti da un argomento ad un altro differente nell'arco di una stessa lezione. L'insegnamento è troppo approfondito in parti semplici, e molto superficiale e celere sui concetti più difficili. Inoltre alcune parti del programma non sono coerenti con il corso di laurea seguito. È difficile intervenire e porre quesiti durante la lezione in quanto il professore non è ben disposto nei confronti delle interruzioni. Sono spesso stati fatti velati commenti sulla bocciatura in sede d'esame, e anche sulle capacità algebriche della classe. Se si risponde ad una domanda posta a lezione in modo sbagliato non veniamo corretti con educazione, il che porta ad un silenzio collettivo. In aula c'è un clima teso, viene preteso un silenzio assoluto, anche uno starnuto, il soffiarsi il naso o lo sbadiglio di un cane sono "elemento di disturbo" per il quale si viene "puniti" con cinque minuti di pausa per il professore che si mette le cuffie e fa altro, mentre ovviamente il tempo della lezione scorre.	1
slide più discorsive in anatomia topografica	1
Fare più esercitazioni (soprattutto con cavalli e bovini)	1
Non ho niente da suggerire	1
Il professore si è dimostrato poco interessato a far comprendere i concetti ai suoi studenti e il materiale e le spiegazioni non sono adeguati allo studio	1
Le premesse sul materiale didattico non sono state rispettate nonostante le lamentele degli anni precedenti. Inoltre siamo stati informati con poco preavviso del materiale richiesto durante le esercitazioni.	1
La professoressa si dilunga troppo sugli stessi concetti, dunque, ripetendo la stessa cosa più volte, fa perdere la concentrazione agli studenti. Inoltre, è necessario aumentare il numero di crediti perché rispetto al carico di studio sono insufficienti. È necessario che la professoressa sia in orario, il più delle volte è in ritardo, soprattutto durante i laboratori, in cui il tempo è più ristretto	1
È stato un corso piacevole, non ci sono cose che cambierei	1
niente	1
Aggiungere delle spiegazioni verbali alla sola lettura delle slide	1

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
È poco chiaro, passa da un argomento all'altro senza una logica ben definita e usa materiale che poi non mette a disposizione. Se rispettasse il programma, seguendo l'ordine degli argomenti forse ci capiremmo qualcosa.	1
è tutto perfetto così com'è	1
Organizzare in maniera più efficiente e chiare le modalità delle prove intermedie orali, comunicando con tempo e precisione quando esse saranno svolte. Avere un atteggiamento meno ostile e più disponibile nei confronti degli studenti. Migliorare le modalità di correzione delle prove scritte intermedie. Offrire la possibilità agli studenti di capire il motivo del voto assegnato facendo vedere il compito svolto, in modo da capire gli errori commessi.	1
non urlare	1
durante le esercitazioni dare più supporto agli studenti, non dare per scontato che gli studenti sappiano già cosa fare	1
Rendere il programma più specifico	1
Sarebbe gradito percepire dal professore un interesse nello insegnamento	1
Il professore si è rivelato ciò che per me dovrebbe essere un docente, preparatissimo, disponibile e profondamente interessato a far comprendere i concetti ai suoi studenti. È stato un piacere poter essere suo studente	1
Slide più semplici e schematiche potrebbero aiutare	1
troppe prove intermedie	1
Ho apprezzato molto le ore di lezione e il metodo di insegnamento per quanto impegnativo, in particolare ho apprezzato che la materia sia stata affrontata tenendo conto di ciò che è professionalizzante. Penso che gli argomenti trattati siano indispensabili, trovo però che il carico didattico sia sproporzionato ai CFU del modulo, pertanto è mia opinione che l'insegnamento non dovrebbe essere parte di un esame, ma piuttosto un esame a se stante da più CFU.	1
perfezione	1
incongruenze tra il programma e l'esame.	1
cambiare la modalità d'esame, aggiungere più domande a risposta multipla e non solo 20 dove ognuna vale 1 punto	1
nulla	4
il professore ha degli atteggiamenti davvero irrispettosi con gli studenti	1
le spiegazioni durante le lezioni non sono al livello adatto per la materia trattata, gli argomenti sono trattati in modo superficiale rispetto a ciò che viene richiesto all'esame	1
Tutto perfetto	1
eliminare prove intermedie, quando svolgi la seconda non sai se hai passato la prima	1
Più pausa	1
Fare solo uno scritto e fornire i risultati agli studenti tutti insieme e non subito prima dell'orale	1

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
Penso che si potrebbe dedicare il tempo impiegato ad affrontare concetti base, già studiati in precedenza, di anatomia e genetica per approfondire meglio gli altri aspetti della zootecnia	1
Maggiore chiarezza nell'organizzazione	1
alleggerire il contenuto delle slides fornite. Sebbene estremamente utile, rischia di essere dispersivo	1
Inserire più profili biochimici e profili coagulativi durante il corso, visto che sono oggetto esclusivo di esame	1
Modalità di esame più chiara	1
cercare di rallentare il ritmo di spiegazione, parlando più lentamente così da permettere agli studenti di prendere appunti e comprendere maggiormente durante la lezione	1
va bene così	6
Fare più esercizi analizzando emocromi e risultati biochimici	1
Sarebbe utile implementare altre ore di lezione se possibile	1
spiegare un pochino più lentamente in modo da lasciare il tempo di prendere appunti	1
Sarebbe bello coniugare le informazioni apprese con l'evoluzione tecnologica protagonista di questi anni, è sicuramente interessante conoscere i calcoli dietro a un test statistico e l'architettura dei calcolatori, ma credo che sarebbe più utile e professionalizzate direzionare il corso verso il calcolo tramite excel (strumento di cui dovremo conoscere l'utilizzo per fare la tesi o nel caso in futuro dovessimo fare ricerca), mantenendo comunque la teoria sull'interpretazione dei dati che ci troviamo ad analizzare e su quando applicare determinati calcoli	1
Penso ci debba essere più coordinazione degli argomenti trattati con gli altri insegnamenti di anatomia; e le esercitazioni in degenza devono essere più chiare ed esplicative, deve essere il professore a farci capire i vari punti delle regioni anatomiche da trattare come si individuano bene e soprattutto una lezione sul bovino e una sul cavallo non bastano per capire che cosa dobbiamo fare e conoscere! Le modalità di esame non sono state chiare. L' unica cosa positiva è che il professore sembra disponibile a qualsiasi chiarimento, ma nel complesso mi aspettavo molto di più e soprattutto trattare anche qualche argomento di clinica veterinaria invece niente. Quindi ancora non ho capito bene come bisogna prepararsi per l'esame	1
Si dovrebbero trattare gli argomenti relativi al corso in questione e non di un altro corso, facendone una mera ripetizione.	1
Lasciare meno malattie allo studio autonomo, Assicurarsi che le slide presentate a lezione corrispondano a quelle su elearning	1
carico di studio troppo ampio per Così pochi CFU	1

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
Migliorare il materiale didattico perché spesso sono pacchetti di slide molto ampi, ma il professore spiega solo alcune slide. Quindi andrebbe che inserisse solo le slide da studiare, così da non creare confusione	1
Spiegazioni più chiare	2
Non ho	3
Il carico complessivo è troppo pesante rispetto ai crediti forniti, quindi o si alleggerisce il carico di studio oppure si aumentano i crediti	1
Il professore deve spiegare gli argomenti con maggiore chiarezza, perché molto poco comprensibile e molto confusionario. Inoltre si focalizza eccessivamente su ogni concetto, facendo perdere l'attenzione degli studenti	1
aumentare il numero di crediti per l'esame	1
Specificare le modalità d'esame, visto che ci ha mandati via in 50	1
Nulla	4
Il professore è estremamente preparato ma estremamente critico quando si tratta di rispondere ai quesiti posti in classe.	1
Manca la attività pratica. Per esempio andare vedere le reazioni dei animali.	1
Maggiore rispetto verso gli studenti	2
Spiegare tramite i fogli di calcolo excel	1
Durante le prove intermedie non è corretto fare domande su altri insegnamenti che vengono svolti nello stesso modulo.	1
la quantità di materiale è sufficiente per lo studio degli argomenti, da migliorare per una maggiore comprensione: l'esposizione sia su ppt (controllo di eventuali errori /sviste prima della condivisione del materiale ed ordine) sia orale per una maggiore chiarezza nella spiegazione	1
Sarebbe bello implementare le esercitazioni in sala anatomica, anche se è comprensibile se non è possibile a causa della reperibilità dei cadaveri	1
Tutto perfetto	1

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
Durante la spiegazione degli argomenti il professore non segue una logica tra i due moduli, infatti si passa da un argomento ad un altro differente nell'arco di una stessa lezione. L'insegnamento è troppo approfondito nelle parti semplici e molto superficiale e celere sui concetti più difficili. È difficile intervenire e porre quesiti durante la lezione in quanto il professore non è ben disposto nei confronti delle interruzioni. Sono spesso stati fatti velati commenti sulla bocciatura in sede d'esame e anche sulle capacità algebriche della classe. Se si risponde ad una domanda posta in modo sbagliato non veniamo corretti con educazione, il che porta ad un silenzio collettivo. In aula a volte c'è un clima teso, viene preteso il silenzio assoluto, anche uno starnuto, il soffiarsi il naso sono elemento di disturbo per il quale si viene "puniti" con 5 min di pausa per il professore che si mette le cuffie e fa altro, mentre ovviamente il tempo della lezione scorre. Dovrebbero essere affrontate delle esercitazioni in classe sugli esercizi di biochimica visto che saranno anch'essi argomento di esame.	1
Mia professoressa preferita!!!!	1
sarebbe utile fare anche una parte di ecografia e non solo radiografie	1
Tutto perfetto	1
FORNIRE IL MATERIALE DIDATTICO: LE PRESENTAZIONI UTILIZZATE DURANTE LE LEZIONI FRONTALI, ELIMINANDO LE IMMAGINI SOGGETTE A COPYRIGHT	1
Consentire agli studenti di visionare i test, una volta corretti; utilizzare un linguaggio e dei toni appropriati all'ambiente universitario, senza parole volgari.	1
migliorare il coordinamento tra i due insegnati che tengono questo corso	1
aumentare le uscite didattiche ee le attività pratiche	1
il professore era assente per motivi di ricerca, abbiamo fatto lezione quasi ssolo con assistenti	1
Spiegare gli argomenti temporalmente fino alla conclusione di tutti quelli che riguardano quella specie	2
Migliorare la qualità del materiale didattico nella casella delle mappe concettuali perchè è possibile ingrandire gli schemi solo con un tablet, tramite computer è impossibile e si perde la vista a capire cosa c'è scritto e soprattutto si perde una marea di tempo solo per sistemare gli appunti!!!!!!	1
maggiore presenza del prof a lezione	1
Dare le slide agli studenti, lasciare meno argomenti da studiare in maniera autonoma	2
non urlare agli studenti durante gli esami	1
Fornire al professore nozioni sull'educazione di base e raccomandargli di dire meno parolacce, non ci fa bella figura. Inoltre il professore non risponde in maniera esaustiva e chiara alle e-mail e non sa spiegare nemmeno gli argomenti più basilari.	1

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA PARI O SUPERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Altro (risposta aperta)	Numero Risposte
Il professor Tagliavia é meraviglioso, stimola l'interesse all'anatomia e si rende sempre disponibile. Il materiale didattico è completo e chiaro. GRAZIE PROFESSORE.	1
professore competente chiaro nelle spiegazioni, dovrebbero fargli insegnare anche la parte di osteoartromiologia	1
spiegare meglio	1
Inserire parziali utili ad alleggerire l'esame	1
.	1
È spesso in ritardo e modifica gli orari delle lezioni a caso, a volte finiamo dopo 15 minuti e poi dobbiamo recuperarle	1
Se ci fossero più professori come Tagliavia l'università sarebbe un posto migliore, dovrebbero tutti prendere ispirazione da lui	1
Sarebbe fantastico se il docente fosse meno ostile e ipercritico nei confronti degli studenti, pure quelli più diligenti. Spesso risulta davvero scoraggiante e non credo sia normale che il 90% degli studenti piangano durante/dopo il suo esame.	1
Il professore spiega la metà di quello che effettivamente chiede all'esame. Inoltre spesso le lezioni sono state sostituite a incontri aggiuntivi di svariati argomenti con docenti esterni, ma che non erano coerenti con la fisiologia. Il professore spesso non veniva a lezione, e ci informava la mattina stessa oppure la sera prima	1
Motivare l'interesse negli studenti, non fare lezione ogni due settimane ma ogni settimana	1
Migliorare la qualità della professoressa. Una con migliore capacità di rapporto intrapersonale.	1
Il professor Tagliavia è il miglior docente che abbiamo avuto fin ora (sono al secondo anno). Una persona straordinaria sia come docente che sul piano umano.	1
TOTALE RISPOSTE APERTE	123



Anno accademico 2024/2025
RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI
CON **FREQUENZA INFERIORE AL 50%**

Dipartimento di Medicina Veterinaria
Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina
Veterinaria (Classe LM-42)

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)			
Numero degli insegnamenti attivi	Numero degli insegnamenti rilevati	Grado di Copertura	Questionari raccolti
46	28	61%	160

Fonte: I dati sono stati estrapolati da PENTAHO in data 18/02/2026

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)	
Motivazione della frequenza inferiore al 50%	
Modalità di risposte (è stato possibile selezionare anche più modalità)	Numero di studenti che hanno selezionato
Lavoro	7
	4,4%
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	35
	21,9%
Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	9
	5,6%
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	0
	0,0%
Altro	109
	68,1%
Totale*	160
* Il totale è il numero degli studenti che hanno compilato il questionario.	

RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)						
INSEGNAMENTO						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0	15	103	37	5	160
	0,0%	9,4%	64,4%	23,1%	3,1%	100,0%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5	13	100	37	5	160
	3,1%	8,1%	62,5%	23,1%	3,1%	100,0%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	2	15	95	43	5	160
	1,3%	9,4%	59,4%	26,9%	3,1%	100,0%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1	10	78	67	4	160
	0,6%	6,3%	48,8%	41,9%	2,5%	100,0%
DOCENZA						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	6	102	47	5	160
	0,0%	3,8%	63,8%	29,4%	3,1%	100,0%
INTERESSE						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1	13	106	35	5	160
	3100,0%	8,1%	66,3%	21,9%	3,1%	100,0%
SODDISFAZIONE						
Domanda questionario	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Nessuna Risposta	Totale
Sei complessivamente soddisfatto?	4	16	96	40	4	160
	3100,0%	10,0%	60,0%	25,0%	2,5%	100,0%

**RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI CON FREQUENZA INFERIORE AL 50%
A.A. 2024/2025**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina Veterinaria (Classe LM-42)		
SUGGERIMENTI		
Modalità selezionabili	Numero Risposte	
Alleggerire il carico didattico complessivo	8	5,0%
Aumentare l'attività di supporto didattico	7	4,4%
Fornire più conoscenze di base	7	4,4%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2	1,3%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	2	1,3%
Migliorare la qualità del materiale didattico	11	6,9%
Fornire in anticipo il materiale didattico	7	4,4%
Inserire prove d'esame intermedie	12	7,5%
Attivare insegnamenti serali	0	0,0%
Altro (risposta aperta)	n.d.	n.d.
Totale*	160	
* Il totale è il numero degli studenti che hanno compilato il questionario.		