

Verbale

della riunione del Consiglio del Corso di studi LM65 – MAC

16 marzo 2022

Il giorno venerdì **16 marzo 2022**, alle **ore 13.10**, si tiene regolarmente convocata in modalità telematica (meet.google.com/gtd-otgo-gsu) la riunione del Consiglio del Corso di studi magistrale in “Media, Arti, Culture” (LM65) per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1. Approvazione del verbale della seduta precedente;**
- 2. Comunicazioni;**
- 3. Offerta formativa 2022-2024: discussione e provvedimenti;**
- 4. Azioni di orientamento: discussione ed eventuali provvedimenti; 5. Didattica specifica per studenti lavoratori: discussione e provvedimenti**
- 6. Varie ed eventuali.**

Presiede la prof.ssa Pia Acconci, verbalizza il dott. Luca Siracusano Sono presenti:

N.	Docenti	Presenti	Giustificati	Assenti
1	Acconci Pia	X		
2	Besutti Paola	X		
3	Bortoletto Nico	X		
4	Cocco Emilio	X (14.45)		
5	Coen Paolo	X (14.00)		
6	D’Autilia Gabriele			
7	De Angelis Alberto	X		
8	Deriu Fabrizio	X		
9	Esposito Lucia		X	
10	Giannini Massimo Carlo	X		
11	Pedaci Marcello	X		

12	Pelusi Danilo	X		
13	Piccone Francesca	X		
14	Rossini Gianluigi			X
15	Ruggiero Alessandra	X		
16	Sangiovanni Andrea	X		
17	Siracusano Luca	X		
18	Terrusi Leonardo	X		

Al Consiglio sono invitati a partecipare lo studente del CdS Gianluca Pierannunzi e Maria Vittoria Pizzi studentessa senior assegnata dalla presidenza all'assistenza e organizzazione del CdS.

La Presidente, avendo constatato la validità del numero legale del Consiglio, apre i lavori alle ore 13.10.

Vengono esaminati i diversi punti dell'ordine del giorno.

Durante i lavori del Consiglio sono usciti:

Nico Bortoletto, alle ore 14.00;

Alberto De Angelis, alle ore 14.00;

Marcello Pedaci, alle ore 14.00;

Gabriele D'Autilia, alle ore 14.15;

Paolo Coen, alle ore 15.00;

Armando Papa, alle ore 15.10;

Andrea Sangiovanni, alle ore 15.45.

Sono entrati:

Paolo Coen, alle ore 14.00;

Emilio Cocco, alle ore 14.45.

Punto 1. Approvazione del verbale della seduta precedente

La Presidente chiede al Consiglio di approvare il verbale della seduta del 4 marzo 2022. Il Consiglio approva all'unanimità.

Punto 2. Comunicazioni

La Presidente è stata contattata da "Evento – sez. Management" di Teramo, società organizzatrice di eventi, che ha proposto al CdS di collaborare alla domanda per finanziamenti PNRR veicolati attraverso la Regione Abruzzi relativamente alla riqualificazione di tre borghi: Torricella, Cortino e Rocca Santa Maria. Altri CdS dell'Ateneo, in particolare delle Facoltà di Scienze politiche, Veterinaria e Bioscienze partecipano al suddetto progetto.

La presidente comunica di aver ricevuto conferma dai membri del CdS professori Gabriele D'Autilia, Andrea Sangiovanni e Gianluigi Rossini dell'organizzazione di un incontro con la sceneggiatrice Barbara Petronio nel

quadro del ciclo di incontri “Raccontare il contemporaneo”. Per motivi logistici non è sicura l’organizzazione dell’evento col regista curdo-turco Veysi Altay già approvato nella riunione precedente del CdS su proposta di Maurizio Del Bufalo rappresentante dello *stakeholder* del CdS “Festival dei diritti umani”. Se fosse così, la presidente ricorda che vanno organizzati ancora due eventi del ciclo di incontri “Raccontare il contemporaneo”, onde assicurare il conseguimento del numero di CFU a esso collegati.

La presidente ricorda che è in corso la redazione del “Bilancio di sostenibilità e di genere” di Facoltà sotto la guida del Preside, allo scopo di monitorare e analizzare l’impatto sociale delle attività della Facoltà, analisi della percezione degli *stakeholder* in riferimento alle disuguaglianze di genere inclusa, e rinnova la richiesta a tutti i membri del CdS di inviare eventuali dati utili al riguardo. Dà anche notizia che entro venerdì 18/03 alle ore 18:00 può essere compilato in forma anonima il *Questionario di rilevazione sulla percezione delle disuguaglianze di genere* della Facoltà di Scienze della Comunicazione. L’intento è di raccogliere quanti più questionari possibile. Pertanto, chiede il contributo dei membri del CdS tanto a compilarlo quanto a divulgarlo. Ella lo ha inviato già sia alle studentesse componenti della commissione AQ del CdS e agli studenti partecipanti ai lavori del CdS in quanto invitati ai consigli sia ad alcuni *stakeholders*. Interventi:

Fabrizio Deriu: chiede cortesemente di essere messo in cc nell’eventualità in cui uno dei docenti del CdS ritenga di inviare personalmente il link al *Questionario* a uno degli *stakeholder*, onde evitare il doppio invio dello stesso.

Paola Besutti: evidenzia che le tempistiche per la compilazione del *Questionario* sono piuttosto strette, cosa che potrebbe rendere problematica la rilevazione presso gli *stakeholders* esterni. Quanto alla trasmissione del *Questionario* agli *stakeholders*, reputa utile coinvolgere solo quei soggetti che lavorano a più stretto contatto con la Facoltà. Fa inoltre notare che nella prima domanda del *Questionario*, relativa al ruolo ricoperto dal soggetto che risponde, non è prevista una specifica “spunta” per i docenti a contratto.

Marcello Pedaci: valuta di chiedere alla Presidenza di Facoltà una proroga sulla compilazione del *Questionario*, proprio per agevolare la rilevazione presso gli *stakeholders* esterni.

Alessandra Ruggiero: fa notare che nel *Questionario*, alla domanda “Con chi vive attualmente?”, non si prevede che chi risponde possa vivere da solo, senza familiari o partner.

Armando Papa: comunica di avere già condiviso il *Questionario* con gli studenti dei suoi insegnamenti dell’a.a. in corso e dell’a.a. 2020/2021; ritiene che l’indagine dovrebbe rivolgersi prevalentemente a *stakeholders* interni o che abbiano avuto esperienze e relazioni tali da essere a conoscenza di come venga trattata la *gender equality* e di come essa emerga in maniera positiva nella nostra Facoltà.

Punto 3. Offerta formativa 2022-2024: discussione e provvedimenti

Prima di aprire la discussione, la presidente comunica che si sono tenute due riunioni della commissione AQ del CdS per la discussione e approvazione dell’offerta formativa 2022-2024. Come anticipato durante la riunione del CdS tenutasi il 4 marzo scorso e come emerge dalla tabella *excel* inviata per facilitare la discussione in questo CdS, la proposta di offerta formativa 2022-2024 prevede l’inserimento di alcuni corsi a scelta nuovi, la disattivazione dell’insegnamento di “Letteratura, intermedialità e *storytelling*” di 9 CFU, l’assegnazione di 3 CFU addizionali ad “Abilità linguistiche”, l’istituzione degli insegnamenti “Italiano per l’industria culturale” e “Studi culturali” come obbligatori, rispettivamente al primo anno e al secondo anno.

A seguito della richiesta manifestata dalla componente studenti della commissione AQ nel corso della sua riunione tenutasi in modalità telematica sincrona il 10 marzo scorso via GMeet, la presidente ha approfondito la questione della migliore modalità di articolazione ed erogazione delle attività didattiche/formative riconducibili alla voce “Abilità linguistiche” che sin dal prossimo a.a. conterranno per 6 CFU. Le proposte della componente studenti della commissione AQ sono state due: 1. ipotizzare la concentrazione di tutti i 6 CFU nell’approfondimento della lingua inglese prevedendo 3 CFU per “English Grammar Rules and Usage” al fine del potenziamento delle abilità di scrittura di testi – questi 3 CFU potrebbero essere riconosciuti a studenti e studentesse titolari della certificazione B2 – e 3 CFU per “Conversation” al fine del potenziamento delle abilità di

comunicazione, interazione e “parlare in pubblico” nella suddetta lingua; in alternativa, 2. ipotizzare la suddivisione dei 6 CFU rispettivamente in 3 CFU per la lingua inglese – questi 3 CFU potrebbero essere riconosciuti a studenti e studentesse titolari della certificazione B2 – e 3 CFU per una delle altre lingue disponibili al Centro linguistico di Ateneo (CLA), ossia francese, spagnolo e tedesco.

La presidente si è consultata con la delegata di Facoltà all’internazionalizzazione, nonché professore di lingua inglese, la prof. Francesca Vaccarelli. A suo avviso, la prima ipotesi sarebbe preferibile alla luce delle risorse effettivamente disponibili al CLA e dell’esperienza di altri CdS di Ateneo.

La presidente ha proposto la soluzione n. 1 alla riunione della commissione AQ tenutasi in modalità telematica asincrona il 15 marzo scorso. Nel corso di questa seconda riunione, la Commissione AQ ha approvato all’unanimità la soluzione proposta dalla presidente. Si apre la discussione. Interventi:

Andrea Sangiovanni: fa notare che gli insegnamenti da 9 CFU sono tutti concentrati nel secondo semestre, cosa che forse potrebbe creare qualche disagio agli studenti.

Alessandra Ruggiero: in merito al riconoscimento delle certificazioni linguistiche presentate ai fini delle abbreviazioni di carriera, ritiene importante verificare se la certificazione si riferisca a tutte e quattro le abilità (*writing, speaking, listening, reading*). Il Livello B2 del *Cambridge certificate*, per esempio, si riferisce a tutte e quattro le abilità e, ai fini dell’abbreviazione di carriera dovrebbe pertanto contare per 6 CFU. Se le abilità di altra certificazione fossero invece soltanto due, ai fini dell’abbreviazione di carriera, i CFU da conteggiare dovrebbero essere 3.

Paola Besutti: fa notare che la certificazione rilasciata dal nostro CLA per il livello B2 riguarda tutte e quattro le abilità linguistiche: anche questa certificazione dovrebbe dunque contare per 6 CFU ai fini dell’abbreviazione di carriera.

Il CdS approva all’unanimità la soluzione n. 1 proposta dalla presidente relativamente alla voce “Abilità linguistiche” e l’offerta formativa complessiva inviata.

Punto 4. Azioni di orientamento: discussione ed eventuali provvedimenti

Prima di dare la parola ai membri del gruppo di lavoro su orientamento e *placement* del CdS, la presidente ricorda di aver inviato a tutti il resoconto della riunione della commissione di orientamento di Ateneo ricevuto dalla delegata di Facoltà per l’orientamento, da cui emerge l’approvazione dell’organizzazione di *webinar* con la partecipazione di alcuni *stakeholders* del CdS e la raccomandazione a progettare e realizzare altre azioni specifiche. La nuova delegata di Ateneo ha manifestato espressamente la volontà di potenziare azioni di orientamento speciali per i CdS magistrali attraverso *social networks*.

Al momento vi sono ventuno matricole per quest’a.a., data ultima immatricolazione: 26 dicembre 2021. Urge impostare e realizzare attività innovative di attrazione. Si apre la discussione.

I professori Besutti e Sangiovanni notano che il numero degli iscritti è un numero rilevante per un CdS di giovane istituzione.

Il prof Andrea Sangiovanni comunica che il gruppo di lavoro su orientamento e *placement* del CdS si riunirà il 23 marzo pv.

Alla luce di questa circostanza e del fatto che questo punto potrebbe essere oggi esaminato in congiunzione con quello seguente, la presidente propone di proseguire con la discussione di quel punto.

Punto 5. Didattica specifica per studenti lavoratori: discussione e provvedimenti

Prima di aprire la discussione, la presidente ricorda di aver inviato il modello comune in fase di discussione nei CdS triennali della Facoltà. Ella ricorda altresì che nel corso dell’ultimo CdS LM65 del 4 marzo scorso si era ipotizzato di portare in discussione al prossimo CdF la proposta di prevedere un modello speciale per i CdS magistrali e in ogni caso di adottare, per il prossimo a.a., un modello flessibile. A suo parere, si potrebbe riflettere

anzitutto se la previsione di 11 ore aggiuntive, di cui 9 *online* suddivise in tre lezioni di tre ore ciascuna e 2 ore in presenza con una lezione da inserirsi in un programma di due giorni di didattica speciale per studenti-lavoratori, per insegnamenti tanto da 6 CFU quanto da 9 CFU, sia adeguata per un CdS magistrale.

La presidente pone in discussione se, quale differenziazione del modello tra CdS triennali e magistrali, si potrebbero prevedere 12 ore aggiuntive per gli insegnamenti da 9 CFU e 9 ore per quelli da 6 CFU. In ogni caso, il CdS deve esprimersi anche sulla modalità di erogazione, accettando la proposta di lezioni *online* e una in presenza nel quadro di un programma speciale di giornate di didattica per lavoratori oppure tutte *online*.

La presidente comunica inoltre che, nell'ambito dell'ultimo CdS della LM59, è stato discusso il problema, sollevato da alcuni studenti Erasmus, del titolo in inglese di alcuni insegnamenti che vengono erogati in lingua italiana. In tale sede è stata discussa anche la proposta di erogare alcune ore di didattica integrativa in lingua inglese, specialmente destinata agli studenti stranieri o Erasmus.

Si apre la discussione. Interventi:

Paolo Coen: reputa che definire una cornice chiara entro cui regolare la didattica specifica per gli studenti lavoratori sia importante anche ai fini dell'orientamento in entrata. Ritiene problematica l'eventuale aggiunta di ore di didattica integrativa in lingua inglese specificamente destinate agli studenti stranieri o Erasmus.

Andrea Sangiovanni: reputa importante diversificare il modello della didattica specifica per studenti lavoratori, a seconda che la didattica sia erogata nell'ambito di CdS triennali oppure CdS magistrali; vedrebbe positivamente l'erogazione delle lezioni in *streaming* in modalità sincrona per gli studenti lavoratori.

Alessandra Ruggiero: reputa importante organizzare la didattica per gli studenti lavoratori secondo un orario che tenga conto delle specifiche esigenze della categoria, erogando la didattica a distanza in modalità sincrona, e tenendo distinto questo modello da quello delle coorti. Non reputa necessaria l'aggiunta di ore di didattica in lingua inglese per gli studenti stranieri o Erasmus, anche per l'importanza che il programma di mobilità europea attribuisce allo scambio linguistico.

Emilio Cocco: presidente del CdS LM59, nell'elaborazione di un modello didattico specifico, reputa troppo restrittiva la definizione di studente lavoratore, mentre sarebbe più opportuno riferirsi latamente a uno studente non partecipante, ossia studente/studentessa non in grado di frequentare le lezioni in aula per varie ragioni.

Armando Papa: membro anche del CdS della LM59, riferisce che nell'ultima riunione di quel CdS si è discussa l'ipotesi dell'erogazione della didattica in modalità asincrona, tramite materiali audio/video caricati nella piattaforma *e-learning* di Ateneo.

Paola Besutti: concorda con Emilio Cocco in merito alla definizione dello studente non partecipante e con Armando Papa sull'importanza di erogare per tale categoria di studenti la didattica in modalità asincrona. Ai fini dell'orientamento in entrata, reputa molto importante dare visibilità al percorso che permette agli studenti di conseguire i 48 CFU utili per accedere alle classi di insegnamento negli ambiti artistico e musicale. Fa notare, infine, che il CdS LM65, pur non avendo una sua coorte specifica, beneficia attualmente dell'immatricolazione di almeno uno studente dell'Istituto "Gaetano Braga", col quale è in essere una convenzione per il doppio titolo di laurea.

Fabrizio Deriu: evidenzia che anche uno studente legato al partenariato in essere tra la LM65 e AIFAS – Accademia Internazionale di Formazione Arte e Spettacolo è iscritto al CdS LM65.

Francesca Piccone: ribadisce che la possibilità di conseguire i 48 CFU necessari per accedere alle classi di insegnamento degli ambiti artistico e musicale è un punto di forza della nostra offerta formativa, tale da meritare di essere valorizzato anche in sede di orientamento in entrata.

Il CdS accetta la proposta della presidente per quanto concerne la quantità delle ore da erogare (3 lezioni da 3 ore ciascuna per insegnamenti da 6 CFU, per un totale di 9 ore; 4 lezioni da 3 ore ciascuna, per un totale di 12 ore per gli insegnamenti da 9 CFU), da erogare esclusivamente a distanza (in modalità sincrona e/o asincrona) per gli studenti non partecipanti. Inoltre, non avendo una sua specifica coorte, il CdS suggerisce di intitolare il documento relativo alla didattica speciale, più latamente, agli "studenti-lavoratori, non partecipanti e/o aderenti a coorti convenzionate" onde ampliare nella misura più ampia possibile il bacino di persone in grado di beneficiarne.



Il CdS nulla delibera sulla possibilità di erogare alcune ore di didattica integrativa in lingua inglese, specialmente destinata agli studenti stranieri o Erasmus.

Punto 6. Varie ed eventuali

Non vi sono varie ed eventuali.

La riunione si chiude alle 15.50.

Il verbale, inviato il 16 marzo 2022 per mail a tutti i membri del CdS e caricato su drive entro le ore 21.00 del medesimo giorno, è letto e approvato in modalità telematica asincrona entro le ore 16.00 del giorno 18 marzo 2022.

La Presidente
Pia Acconci

Il segretario verbalizzante
Luca Siracusano